

***La grille d’évaluation***

***Cours : l’entrepreneuriat***

***Groupe 22 Session de Janvier 2023***

***Atelier 2 : Conception d’un cours pour un enseignement hybride***

***Activité 3 : J’analyse un cours en ligne***

**La grille d’évaluation**

**Cours : Hidden Markov Models**

**Groupe : 65 Session de Janvier 2024**

**Atelier 2 : Conception d’un cours pour un enseignement hybride**

**Activité 3 : J’analyse un cours en ligne**

**Les membres du groupe 65 n’ayant pas participé à l’élaboration de la grille : 00**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Nom** | **Prénom** | **Etablissement** |
|  | AIOUAZ | Noreddine | Université de M'sila |

**Technique d’évaluation طريقة التقييم**

* **La grille proposée contient trois principaux axes observables  تحتوي الشبكة المقترحة على ثلاثة محاور رئيسية يمكن ملاحظتها :**
* **La méthode d’évaluation est basée sur l’échelle de *Likert* à 5 échelons :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent (5)** | **Bien (4)** | **Moyen (3)** | **Insuffisant (2)** | **Inexistant (1)** |
| **[100%]** | **[75%]** | **[50%]** | **[25%]** | **[0%]** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Note générale** | **[0% -20% [** | **[20% - 40% [** | **[40% - 60% [** | **[60%- 80% [** | **[80%-100% [** |
| **Mention** | **Mauvais Cours** | **Cours médiocre** | **Cours moyen** | **Bon Cours** | **Cours excellent** |

**Les critères d’analyse**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation de la forme du cours (apparence)** | | | | | | |
| **Critères d’analyse** | **Echelle d’évaluation** | | | | | **% total** |
| **Excellent [100%]** | **Bien**  **[75%]** | **Moyen**  **[50%]** | **Insuffisant [25%]** | **Inexistant**  **[0%]** |
| **L’existence des balises dans le cours** |  | | | | | |
| **L’existence des images** |  | | | | | |
| **La cohérence des couleurs** |  | | | |  |  |
| **Le volume du support du cours** |  | | | | | |
| **L’affichage du nom complet du cours** |  | | | | | |
| **L’homogénéité des paragraphes et des styles de police utilisés** |  | | | | | |
| **Qualité de rédaction et lisibilité** |  | | | | | |
| **L’existence d’une mise en page méthodique (méthodologie de la recherche)** |  | | | | | |
| **Le score de la forme du cours en % = somme du pourcentage de chaque critère sur le nombre total des critères**  **نتيجة شكل الدرس = مجموع النسب لكل معيار / المجموع النهائي للمعايير (8معايير)**  **(8 critères)** | | | | | | **=85%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation de la structure organisationnelle du cours** | | | | | | | |
| **Critères d’analyse** | **Echelle d’évaluation** | | | | | **% total** |
| **Excellent [100%]** | **Bien**  **[75%]** | **Moyen**  **[50%]** | **Insuffisant [25%]** | **Inexistant**  **[0%]** |
| **La présentation du syllabus du cours** |  | + |  |  |  |  |
| **La présentation de la carte conceptuelle du cours** | + |  |  |  |  |  |
| **La présentation du profil et des coordonnées de l’enseignant** | + |  |  |  |  |  |
| **La spécification du public cible** | + |  |  |  |  |  |
| **Précision des éléments de bases du cours : volume horaire, coefficient, unité de formation et crédit.** | + |  |  |  |  |  |
| **L’existence du plan de déroulement du cours (Sommaire)** | + |  |  |  |  |  |
| **Présence et cohérence entre les systèmes (entrée, apprentissage, sortie)** | **+** |  |  |  |  |  |
| **Cohérence entre la carte conceptuelle, le plan** | + |  |  |  |  |  |
| **Accessibilités au cours** | + |  |  |  |  |  |
| **Diversité de supports (versions Papier et Web)** |  | + |  |  |  |  |
| **Le score de la structure organisationnelle du cours en % = somme du pourcentage de chaque critère sur le nombre total des critères (10 critères)** | | | | | | **=95%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation du contenu : Système d’entrée, système d’apprentissage, système de sortie**  **تقييم المحتوى نظام الدخول نظام التعليم نظام الخروج** | | | | | | | | |
| **Critères d’analyse** | | **Echelle d’évaluation** | | | | | **% total** | |
| **Excellent [100%]** | **Bien**  **[75%]** | **Moyen**  **[50%]** | **Insuffisant [25%]** | **Inexistant**  **[0%]** |
| **----------------------------- Le système d’entrée نظام الادخال ------------------------------** | | | | | | | | |
| **Objectifs généraux** | **La clarté** ا | **+** |  |  |  |  |  | |
| **La mesurabilité** |  | **+** |  |  |  |  | |
| **Les objectifs fixés visent des savoirs, savoirs faire et des attitudes comportementales (des savoirs être)** |  | **+** |  |  |  |  | |
| **L’étendu des fonctions d’orientation et d’apprentissage assurées par les objectifs du cours** | **+** |  |  |  |  |  | |
| **La présence de l’objectif général, des objectifs particuliers et aussi des objectifs opérationnels** | **+** |  |  |  |  |  | |
| **L’utilisation la taxonomie de bloom et des verbes d’action** | **+** |  |  |  |  |  | |
| **Le respect de syntaxe et l’absence d’erreur pour décrire les objectifs** |  | **+** |  |  |  |  | |
|
|
|
| **Prérequis** | **L’existence de Test des prérequis (le test d'entrée)** | **+** |  |  |  |  |  | |
| **Le respect du principe de polyvalence (max objectif, min prérequis)** | **+** |  |  |  |  |  | |
| **L’étendu de clarté des prérequis** | **+** |  |  |  |  |  | |
| **La présence des prérequis (en cas de remédiation)** | **+** |  |  |  |  |  | |
| **Cohérence entre les prérequis et le système d’apprentissage** | **+** |  |  |  |  |  | |
| **----------------------------- Le système d’apprentissage**  **نظام التعليم ------------------------------** | | | | | | | | |
| **Architecture** | **Présence de plusieurs unités d’apprentissage** |  | **+** |  |  |  |  |
| **L’existence et différenciation des ressources informatives (vidéos, images, liens,)** |  | **+** |  |  |  |  |
| **La mise en place d’une stratégie d'orientation basée sur feed-backة** |  |  |  | **+** |  |  |
| **La présence d’une stratégie de remédiation en cas d’échec** |  |  |  | **+** |  |  |
| **La présence des différentes activités d’apprentissage** |  | **+** |  |  |  |  |
| **L’existence des ressources d’aide à l’apprentissage (glossaire, abréviations…)** |  |  | **+** |  |  |  |
| **La présence des outils de communications mis à la disposition des étudiants (forum, espace de discussion,)** | **+** |  |  |  |  |  |
| **Cohérence entre le contenu et la carte mentale du cours** | **+** |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | **La présence de bibliographie et des références** | **+** |  |  |  |  |  |
| **La variété et l’actualité des références** | **+** |  |  |  |  |  |
| **La quantité de références et sa cohérence avec le cours** | **+** |  |  |  |  |  |
| **Crédibilité des ressources bibliographique** | **+** |  |  |  |  |  |
| **Respect des normes bibliographique** | **+** |  |  |  |  |  |
| **----------------------------- Le système de sortie نظام الخروج ------------------------------** | | | | | | | | |
| **La présence d’une évaluation à la fin de chaque unité d’apprentissage (post-test)** | | **+** |  |  |  |  |  | |
| **L’orientation vers une autre unité d’apprentissage en cas de réussite de post-test** | |  |  |  |  | **+** |  | |
| **La suggestion de remédiation en cas d’échec** | |  |  |  |  | **+** |  | |
| **Acquisition des compétences et atteinte des objectifs visés** | |  | **+** |  |  |  |  | |
| **Le score du contenu du cours en % = somme du pourcentage de chaque critère sur le nombre total des critères (32 critères)** | | | | | | | **=82%** | |

**Evaluation du cours تقييم الدرس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Axe 1** | **Evaluation de la forme du cours (apparence)**  **تقييم شكل الدرس (المظهر)** | **85%** |
| **Axe2** | **Evaluation de la structure organisationnelle du cours**  **تقييم الهيكل التنظيمي للدرس** | **95%** |
| **Axe3** | **Evaluation du contenu : Système d’entrée, système d’apprentissage, système de sortie**  **تقييم المحتوى: نظام الإدخال، نظام التعلم، نظام المخرجات** | **82%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Note générale العلامة النهائية** | **87.33%** |
| **Mention الدرجة** | **Cours excellent** |

**Commentaires et suggestions التعليقات والاقتراحات: ……………………………………………………………………**

الاستاذ المقيم : زغلاش ليندة

