



جامعة محمد بوضياف المسيلة
مخطط مقياس: الارشاد ومشكلات
الطفولة والمراهقة
الأستاذة: حدة نش



فهرس المحتويات:

- 1- معلومات حول المقياس 03
- 2- التعريف بالمقياس 04
- 3- محتوى المقياس 06
- 4- المكتسبات القبلية 07
- 5- مكانة الدرس في البرنامج 07
- 6- أهداف التعليم 08
- 7- كيفية التقييم 08
- 8- أنشطة التعليم والتعلم 09
- 9- المقاربة البيداغوجية 10
- 10- سيرورة العمل 11
- 11- المراجع المصادر المساعدة 11

1- معلومات حول المقياس:

جامعة: محمد بوضياف المسيلة

الكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية

القسم: علم النفس

الفئة التعليمية المستهدفة: السنة الثانية ماستر تخصص ارشاد وتوجيه

السداسي: الأول

مقياس: الارشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة

الوحدة التعليمية: وحدة التعليم الأساسية

الرصيد: 5

المعامل: 2

الحجم الساعي: 1 سا و 30 د في الأسبوع

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي

نمط التكوين: حضوري

لغة التدريس: اللغة العربية

أستاذة المقياس (مكلفة بالمحاضرة+أعمال موجهة): نش حدة

التوقيت ومكان التدريس: المحاضرة: الاثنين من 14.0 إلى غاية 15.30 مساء S22 بكلية العلوم الإنسانية

الأعمال موجهة: السبت من 9.30 صباحا إلى غاية 14.00 بالقاعات 17-02-18 بالجناح S بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الأفواج: 1 – 2 – 3

التواصل مع الأستاذة عبر: hadda.nече@univ-msila.dz

يتم الرد عبر البريد الالكتروني في غضون 24 ساعة من استلام الرسالة

2- التعريف بالمقياس:

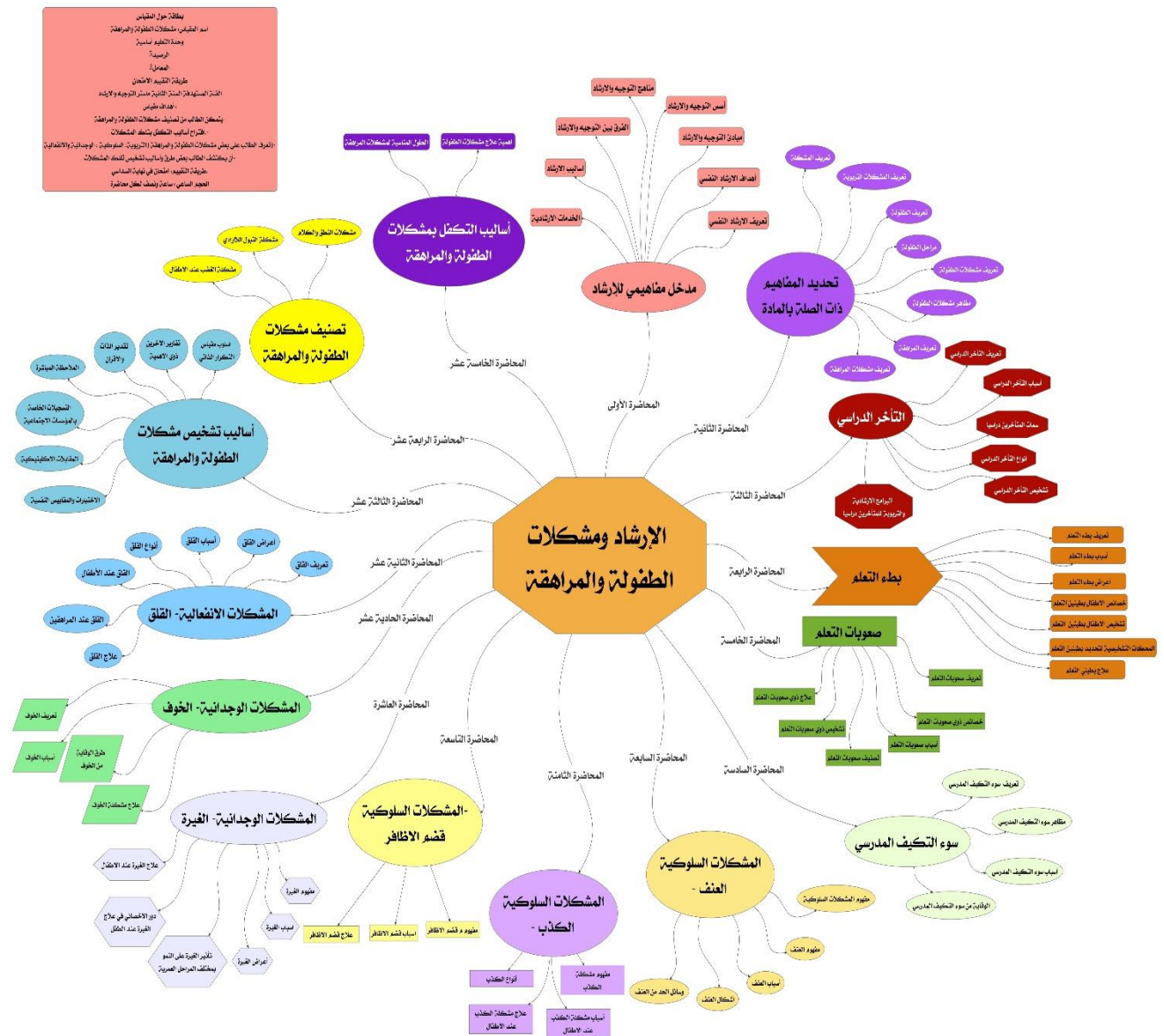
مقياس الارشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة هو مقياس موجه لطلبة السنة الثانية ماستر 2 علم النفس تخصص ارشاد وتوجيه، وهو امتداد لمقياس علم النفس النمو الذي سبق وأن درسه الطلبة في طور ليسانس، حيث تمدنا دراسة مراحل النمو بمعلومات غنية عن سلوك الأطفال والمراهقين ونموهم النفسي تحت ظروف البيئة المحيطة بهم وأيضاً بمعلومات وافية عن الأسس العامة للنمو، حيث يقدم مقياس الارشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة أمور عملية بناءة في توجيه النمو النفسي والاجتماعي للأطفال والمراهقين حيث يواجهون مشكلات و صعوبات في محاولة تكيفهم، والغرض العملي للمقياس لا يقتصر على مساعدة الآباء والمدرسين والمهتمين برعاية شؤون الأطفال والمراهقين فحسب بل إنه يؤدي أكبر الخدمات واجلها للمجتمع الذي يجب ان يعنى عناية قصوة بأطفاله ومراهقيه وتهيئة احسن الشروط اللازمة لنموهم الصحيح وحل جميع المشكلات التي تواجههم في أي مرحلة من مراحلهم العمرية وذلك لان ثروات الأمم لا تقاس بمدى ما في أرضها من مواد ومعادن بقدر ما تقاس بمدى عنايتها بأجيالها المقبلة، وهذا ما ينتظر من خريجي تخصص ارشاد وتوجيه من خلال عملهم في مختلف المؤسسات التربوية والمجتمعية والعناية بفئة الأطفال والمراهقين ومعرفة المشكلات التي يواجهونها في كل المراحل العمرية والسعي إلى التكفل بها.

وعموماً يمكن القول ان الهدف من دراسة مقياس الارشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة هو السعي إلى فهم المشكلات التي يعاني منها الأطفال والمراهقين والعوامل المسببة لها ومن ثم تشخيصها كما يهدف إلى علاج تلك المشكلات وما تتطلبه من توجيه وتعليم .

إلى جانب ذلك، فإن عملية الارشاد النفسي أحد أهم الخدمات النفسية المقدمة للأفراد والذي يهدف إلى مساعدتهم على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتكيف مع البيئة التي يعيشون فيها والتغلب على مختلف المشكلات التي يعانون منها، حيث يستند المرشد في تقديم هذه الخدمة الى نظريات متعددة في مجال علم النفس والتي تضم عدد من الاستراتيجيات والأساليب لتغلب على مختلف المشكلات التي تواجه الأفراد في حياتهم اليومية خاصة فئة الأطفال والمراهقين، هذا، وتنقسم مشكلات الطفولة والمراهقة إلى مشكلات دراسية، ووجدانية وانفعالية والتي سوف يأتي التفصيل فيها في محتوى المقياس

وسنقوم فيما يلي بإعطاء صورة شاملة للمقياس الخاص بنا وفقا للخريطة المفاهيمية، حيث تنفرد هذه الأخيرة بمجموعة من الخصائص في التعليم والتعلم، إذ تتيح للمتعلمين التعرف على الشبكة الترابطية للعلاقات المتداخلة بين عناصر الموضوع.

الشكل 01: الخريطة الذهنية لمقياس الإرشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة



3- محتوى المقياس:

من أجل عرض مقرر المقياس اتبعت الخطة التالية:

المحور الأول: مدخل مفاهيمي للإرشاد، تحديد المفاهيم ذات الصلة بالمادة

المحور الثاني المشكلات الدراسية (التأخر الدراسي، بطء التعلم، صعوبات

التعلم، سوء التكيف المدرسي)

المحور الثالث: المشكلات السلوكية (العنف، الكذب، قضم الأظافر)

المحور الرابع: المشكلات الوجدانية (الغيرة، الخوف)

المحور الخامس: الانفعالية: القلق.

المحور السادس: أساليب تشخيص مشكلات الطفولة والمراهقة

تصنيف مشكلات الطفولة والمراهقة.

أساليب التكفل بمشكلات الطفولة والمراهقة

4- المكتسبات القبلية [Pré requis]:

من أجل تسهيل عملية استيعاب المعلومات المقدمة في هذه المحاضرة حول مقياس الارشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة، يجب على الطالب أن تكون له خلفية حول:

✓ خصائص مرحلة النمو عند الطفل

✓ خصائص مرحلة النمو عند المراهقة.

✓ التفرقة بين الارشاد النفسي والعلاج النفسي.

ومن أجل تحديد ذلك يتم إجراء تقييم حول هذه المعارف قبل البدء في تدريس المقياس، حيث

تم وضع تمارين + لاختبار مدى دراية و معرفة الطالب لهذه الأساسيات،

5- مكانة المقياس في البرنامج:

يكتسي مقياس الارشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة أهمية كبيرة في المسار التكويني لطلبة السنة الثانية ماستر 2 علم النفس تخصص توجيه وارشاد، كونه مقياس عملي ويندرج ضمن لبّ تخصص التوجيه والإرشاد حيث يسمح للطالب من معرفة دور الارشاد في مرافقة مرحلة الطفولة والمراهقة وكذا توجيه جهود التنشئة الاجتماعية وتنظيم أولوياتها ومساعدة المربين على حسن الاشراف عليها وأيضا تحريك عملية النمو والدفع بها نحو اكتمال النضج بالتركيز وتفادي الأخطاء التي تعرقل ديناميتها أو تعطلها وهناك مقياس ترتبط به ويعد امتدادا لها على غرار علم النفس النمو الذي تمت دراسته في طور ليسانس وكذا مقياس الارشاد والصحة النفسية.

6- أهداف التعليم:

عند الانتهاء من هذا الدرس سيكون الطالب قادرا على أن:

- ❖ يستعيد المفاهيم المرتبطة بالارشاد النفسي والمشكلات
- ❖ يستوعب مختلف العناصر المرتبطة بماهية مشكلات الطفولة والمراهقة، ويناقشها وفق مبادئ وأسس الارشاد النفس
- ❖ يُحلل العناصر المرتبطة بأسباب تلك المشكلات بغية فهمها ومعرفة مظاهرها وتشخيصها ومن ثم إيجاد الحلول وعلاجها

❖ يحكم الطالب على قيمة مقياس الارشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة من خلال معايير محددة وواضحة تسمح له بتقويم نفسه والإجابة عن مختلف الأسئلة.

7- كيفية التقييم:

يتم التقييم من خلال:
المحاضرة:

- امتحان كتابي حضوري في آخر السداسي يحتوي على كل ما تم التطرق إليه ومناقشته في حصص المحاضرة، ويدخل في النقطة النهائية للمقياس بنسبة 50% الأعمال الموجهة:

تقييم مستمر + امتحان نهائي:

- تقييم مستمر يتضمن:

- الحضور والمشاركة في كل حصة (الإجابة عن الأسئلة، وحل ، وتكليف بالبطاقات التقنية والبحوث، ويدخل في النقطة النهائية للمقياس بنسبة 25%.
- الحضور: 05%.
- المشاركة في كل حصة 05%.
- العمل الفردي (البطاقات التقنية) 10%.
- العمل الجماعي (البحوث) 05%.

- امتحان نهائي: امتحان كتابي حضوري في آخر السداسي يحتوي على كل ما تم التطرق إليه ومناقشته في حصص الأعمال الموجهة.

- وعليه فإن العلامة النهائية للمقياس تجمع بين علامة الأعمال الموجهة بنسبة 50% وعلامة المحاضرة بنسبة 50%.

ويستدعي الطالب الذي لم يتمكن من تحصيل علامة 10/20 فأكثر بين علامة المحاضرة وعلامة الأعمال الموجهة لاجتياز الامتحان الاستدراكي والذي أعلن عليه عليه نهاية السداسي من طرف إدارة القسم.

ملاحظة:

في حالة عدم تمكن الطالب من تحصيل علامة 20/10 فأكثر بين علامة المحاضرة وعلامة الأعمال الموجهة، فإنه يستدعي لاجتياز الامتحان الاستدراكي إلا بالنسبة للمحاضرة، بينما

علامة الأعمال الموجهة لا تتغير حتى وإن لم يتحصل الطالب على علامة 20/10 في الأعمال الموجهة.

8- أنشطة التعليم والتعلم:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها في حصة المحاضرة وحصص الأعمال الموجهة والقدرة على القيام بكل النشاطات التعلم، انتظر منكم:

بالنسبة للتعليم الحضوري:

- الحضور المستمر لجميع حصص المحاضرة، والأعمال الموجهة، والقيام بإعداد البطاقات التقنية المتعلقة بكل درس، وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، من أجل فهم الدرس والتمكن من القيام بنشاطات التعلم التي تقترح في كل حصة.
- عرض البحوث الجماعية بطريقة ارتجالية توعي بالجهد المبذول من قبل الطلبة أصحاب البحث، وتمكن من إيصال المعلومات بوضوح لبقية الطلبة وتشجع على الجرأة في إبداء الآراء، مما ينمي مهارة الإلقاء والمناقشة، ويعزز الروح الجماعية والمنافسة لدى الطلبة.
- المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم تتوصلوا إلى الإجابة عنها، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول مواضيع البحوث المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات، مما يعمق الفهم والاستيعاب لكل العناصر المتعلقة بالدرس.

بالنسبة للتعليم عن بعد:

- التفاعل والمشاركة في الحصص عن بعد عبر منصة التعليم عن بعد، والتي تسمح عند الاقتضاء بإعادة النظر أو تعميق المفاهيم التي تم اكتسابها حضوريا.
- تحميل واستخدام نسخة الويب web المتعلقة بدرس الارشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة المولدة من برنامج opale أو النسخة الورقية (libre office)، أو تصفح حزمة scorm الخاصة بكل محور، ومن أجل فهم وتدوين أهم العناصر المتعلقة بالدرس، فضلا عن إنجاز التمارين الموجودة في آخر كل محور، والتي تساعد على الفهم أكثر.
- تحميل مختلف المراجع المساعدة المدرجة في الدرس عبر الخط من أجل إثراء المعارف حول مقياس الارشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة.

9- المقاربة البيداغوجية:

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز وهي: [المعرفة - الخبرة المكتسبة (المهارات) - توظيف المعرفة (المواقف)]، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة أساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات عن بعد وحضوريا لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

أ- فيما يتعلق بالمعارف **savoirs**:

سيكتسب الطالب الكفاءة عن طريق فهم وتخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمشكلات ويستوعب الفرق بين تلك المشكلات و يتعرف على مختلف أسبابها وأنواعها وطرق علاجها، وتدعم هذه الكفاءة بالنقاش وطرح الأسئلة وتمارين وأسئلة نظرية حول مدى الفهم واستيعاب المعلومات.

ب- فيما يتعلق بالمهارات **savoir- faire**:

ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية تطبيق المعارف والمفاهيم والمعلومات حول درس الارشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة ، ويتم تقدير مدى قدرة الطالب على استخدام تلك المعلومات من خلال التمارين المتنوعة أو البحوث المقدمة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم وتكسب الطالب القدرة على معالجة وإيجاد حلول لتلك المشكلات وغيرها .

ج- فيما يتعلق بالمواقف **savoir- être**:

تتيح هذه الخطوة للطالب المرور إلى مرحلة أكثر تقدما في مساره التكويني حيث يتمكن من تحويل المكتسبات نحو تطبيق في الأمثلة الواقعية القريبة من الحياة العملية، والتمكن تدريجيا من استثمار الأفكار في الواقع للحصول على النتائج المنتظرة.

10- سيرورة العمل

تسري حصة المحاضرة من خلال:

- طرح الأسئلة على الطلبة في بداية كل حصة من أجل اختبار درجة استيعابهم لمقياس الارشاد ومشكلات الطفولة والمراهقة سواء على مستوى المحاضرة أو الأعمال الموجهة.

- تذكير بالمعلومات السابقة وشرح نظري لمفاهيم جديدة مدعم بأمثلة.
- عرض الأفكار ومناقشتها.
- طرح الأسئلة على الطلبة في نهاية كل حصة للحكم عن مدى استيعابهم لمحتوى الدرس.
- تقديم الحصص عن بعد عبر منصة التعليم عن بعد، والتي تسمح عند الاقتضاء بإعادة النظر أو تعميق المفاهيم التي تم اكتسابها حضوريا.
- كما تسمح استراتيجية التعليم الهجين عن بعد hybride للطلبة بالبقاء على اتصال دائم بالأستاذ وزملائهم من خلال فضاءات الاتصال التي تشجع العمل المشترك.

11- المراجع والمصادر المساعدة:

- 1- أبو أسعد، احمد عبد اللطيف. (2011). علم النفس الارشادي، (ط.1)، عمان: دار المسيرة.
- 2- أبو زعيزع، عبد الله. (2009). اساسيات الارشاد النفسي والتربوي، (ط.1)، الأردن: دار يافا العلمية
- 3- أبو عباة، صالح بن عبد الله؛ ونيازي، عبد المجيد بن طاش. (2000). الارشاد النفسي الاجتماعي، الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية.
- 4- الحريري، رافدة؛ والامامي، سمير. (2011). الإرشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية، (ط.1)، الأردن: دار المسيرة.
- 5- الزعبي، أحمد محمد. (2015). تقنيات الارشاد الفردي، (ط.1)، الرياض: مكتبة الرشد
- 6- زهران، حامد عبد السلام. (1980). التوجيه والإرشاد النفسي، (ط.2)، القاهرة: عالم الكتب
- 7- زيدان، محمد مصطفى. (1972). النمو النفسي للطفل والمراهق واسس الصحة النفسية، (ط.1)، القاهرة: منشورات الجامعة اللبية
- 8- الشناوي، محمد محروس. (1996). العملية الارشادية، (ط.1)، القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر
- 9- العاسمي، رياض نايل (2008). برامج الارشاد النفسي، جامعة دمشق: منشورات جامعة دمشق كلية التربية.

- 10- عبد السلام ، محمد صبحي(2009). صعوبات التعلم والتأخر الدراسي لدى الأطفال،(ط.1)، الجزائر: دار المواهب.
- 11- عبد العظيم، حمدي عبد الله. (2013). مهارات التوجيه والإرشاد في المجال المدرسي، (ط.1)، مصر: مكتبة أولاد الشيخ للتراث
- 12- عبيد، ماجدة السيد. (2015). الاضطرابات السلوكية، (ط.1)، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- 13- عطية، عماد محمد محمد. (2013). تقنيات الارشاد الجماعي، (ط.1)، الرياض: مكتبة الرشد
- 14- العيسوي، عبد الرحمان. (1993)،مشكلات الطفولة والمراهقة وأسسها الفيزيولوجية والنفسية،(ط.1)، بيروت: دار العلوم العربية
- 15- القاضي، يوسف مصطفى، وفطيم ، لطفي محمد، وحسين ، محمود عطا،(2002). الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، المملكة العربية السعودية: دار المريخ
- 16- القوصي، عبد العزيز.(1952). أسس الصحة النفسية، (ط.4)، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية
- 17- المعروف، صبحي عبد اللطيف. (2012). نظريات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي: الوراق للنشر والتوزيع.