**Carte de professeur résident** :

**Nom et Prénom:**

**Rang:**

**Affiliation universitaire :**

**Spécialisation:**

**Informations sur le cours résident :**

**Professeur d'échelle : Himeur elkamila.**

**Affiliation universitaire : Université Mohamed Boudiaf \_M'sila\_**

**Collège : Sciences humaines et sociales.**

**Département de psychologie.**

**Titre du cours résident : Méthode clinique et étude de cas.**

**la grille d’analyse du cours**

# Mettre (X) dans la case correspondante

|  |
| --- |
| **I. Aspects organisationnels** |
| **Critères d'évaluation** | Mentions |  |
| A | B | C | D | E | F |
| **Présentation et Structuration** | Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation, et les coordonnées del’enseignant). |  |  |  |  |  |  |
| Présentation de la carte mentale |  |  |  |  |  |  |
| Structuration du cours : présence des trois systèmes :d’entrée, d’apprentissage et de sortie |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodespédagogiques et les moyens d'évaluation |  |  |  |  |  |  |
| Existence des ressources (images, tableaux, …) |  |  |  |  |  |  |
| Facilité de la localisation des contenus du cours sur le site |  |  |  |  |  |  |
| Bibliographie et Glossaire |  |  |  |  |  |  |
| **II. Aspect pédagogique** |
| **Critères d'évaluation** | Mentions |  |
| A | B | C | D | E | F |
| **Système d'entrée** | Clarté des objectifs |  |  |  |  |  |  |
| Précision des objectifs |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs mesurables |  |  |  |  |  |  |
| Hiérarchie du général au particulier |  |  |  |  |  |  |
| Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir être |  |  |  |  |  |  |
| Présentation explicite des compétences attendues |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’action (selon la taxonomie de BLOOM) |  |  |  |  |  |  |
| Motivation de l'apprenant à suivre le cours (fonctiond’apprentissage |  |  |  |  |  |  |
| Orientation de l’apprenant à suivre ou non le cours (fonctiond’orientation) |  |  |  |  |  |  |
| La clarté et la précision des pré-requis |  |  |  |  |  |  |
| Le nombre des objectifs dépasse le nombre des prérequisproposés |  |  |  |  |  |  |
| Adéquation de pré-test dans la motivation de l’apprenant |  |  |  |  |  |  |
| Le test d'entrée englobe toutes les connaissances nécessairesà l’apprenant pour le suivi du cours |  |  |  |  |  |  |
| Orienter les étudiants vers des ressources (en cas d’échec au test d’entrée) afin d'atteindre le seuil de connaissancenécessaire avant d'entamer le cours |  |  |  |  |  |  |
| **Système d'apprentissage** | Division du contenu du cours en différentes unitésd'apprentissage |  |  |  |  |  |  |
| Présence d'activités d'apprentissage relatives à chaque unitéd'apprentissage |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours |  |  |  |  |  |  |
| Système d'apprentissage basé sur un feedback. |  |  |  |  |  |  |
| Qualité de la langue utilisée pour le cours |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation de divers supports (Word, PDF, html, vidèos …) |  |  |  |  |  |  |
| Argumentation du cours par des différentes ressourcespédagogiques : vidéos, images, tableaux, équations |  |  |  |  |  |  |
| Présence des espaces de communications (forum, salons de |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | chat et wikis….etc.) |  |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | Présence d’une évaluation à la fin de chaque unitéd’apprentissage |  |  |  |  |  |  |
| Clarté de la présentation des critères d’évaluation |  |  |  |  |  |  |
| Présence des moyens de remédiation/ réorientation en casd’échec à un examen |  |  |  |  |  |  |
| Orientation vers une autre unité d’apprentissage en cas deréussite |  |  |  |  |  |  |
| **III. Bibliographie** |  |
| **Critères d'évaluation** | Mentions |
| A | B | C | D | E | F |
| Proposition d’une bibliographie |  |  |  |  |  |  |
| Nombre suffisant de références |  |  |  |  |  |  |
| Respect des normes de citation |  |  |  |  |  |  |
| Mention des documents utilisés |  |  |  |  |  |  |

* + **Evaluation globale du cours**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspect organisationnel** | % |
| **Système d’entrée** | % |
| **Système d’apprentissage** | % |
| **Système de sortie** | % |
| **Bibliographie** | % |
| **Evaluation Globale** | % |
| **Feedback global** |  |