**شبكة تقييم الدرس**

**الأستاذ:**

**التخصص:**

**الرتبة:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lescritèresd’évaluation** | **Excellent** | **Trèsbien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Partienonfaite** |
| **Aspect Organisationnel** | **Structuration généraleet logiqued’organisationducours.** |  |  |  |  |  |
| **Présencedetouslesélémentsrequis,ycomprislapartie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation).** |  |  |  |  |  |
| **Page d'accueil et présentation les coordonnées de l'enseignant.** |  |  |  |  |  |
| **Présentationdelacarteconceptuelle.** |  |  |  |  |  |
| **Présenced’unetabledematières** |  |  |  |  |  |
| **Cohérenceentrelestroissystèmes(entrée,apprentissage etsortie).** |  |  |  |  |  |
| **Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, , vidéo, …etc).** |  |  |  |  |  |
| **Existencedesréférencesetbibliographies,abréviations, et glossaires.** |  |  |  |  |  |
| **Espacesdecommunication(chat,forum,Wiki).** |  |  |  |  |  |
|  | **Présentationdesobjectifsspécifiquesdu cours.** |  |  |  |  |  |
| **Lesobjectifsassurentlesdeuxfonctions (Orientation et apprentissage).** |  |  |  |  |  |
| **Clartéetmesurabilitédesobjectifs.** |  |  |  |  |  |
| **Respectduprincipedepolyvalencedans****l’élaborationdesobjectifsetdesprés-requis** |  |  |  |  |  |
| **Des prérequis** | **Présencedesprérequis.** |  |  |  |  |  |
| **Cohérenteentrelesprérequisetlecontenu.** |  |  |  |  |  |
| **Utilisation des verbes d’action mesurables (Bloom).** |  |  |  |  |  |
| **Présencedepré-test.** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Systèmed'apprentissage** | **Cohérenceentrelesobjectifsetlecontenuducours.** |  |  |  |  |  |
| **Lacarteconceptuelleestclaire, lisible et résume les unités d'apprentissage.** |  |  |  |  |  |
| **Descriptionclaireducontenuducours.** |  |  |  |  |  |
| **Progressionlogiquedesapprentissages.** |  |  |  |  |  |
| **Activitésd'apprentissagelocalespropresà chaqueunité d'apprentissage.** |  |  |  |  |  |
| **Lesméthodesd’évaluationdesunitésd’apprentissagessont****satisfaisantes.** |  |  |  |  |  |
| **Lepassageentrelesunitésd’apprentissageestfacilepour****l’apprenant.** |  |  |  |  |  |
| **Lesobjectifsspécifiquesdéveloppésdanslesactivités****permettentd’atteindrelacompétencevisée** |  |  |  |  |  |
| **Systèmed'apprentissagebasésurunfeedback.** |  |  |  |  |  |
| **AvoirdesactivitéspourchaqueclasseTD,TP,Quiz, Questions,****etc.).** |  |  |  |  |  |
| **Argumentationducourspardesdifférentesressources****d’aides(PDF -SiteWeb-Vidéos…).** |  |  |  |  |  |
| **Systèmedesortie** | **Evaluationdesacquisoupost-tests.** |  |  |  |  |  |
| **Existencedeplusieurstypesd’exercices(Vrai/Faux-QCU, QCM,QAA,catégorisation,ordonnancement…)pourune évaluationselonleniveaucognitif****Visé.** |  |  |  |  |  |
| **Lepost-testrécapituletouteslesunitésd’apprentissage** |  |  |  |  |  |
| **Stratégied’orientationencasdesuccès.** |  |  |  |  |  |
| **Encasd’échecprésencederemédiation/réorientation.** |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | **Propositiond’unebibliographie.** |  |  |  |  |  |
| **Actualitédesréférences.** |  |  |  |  |  |
| **Respectdesnormesde citation.** |  |  |  |  |  |
| **Nombresuffisantderéférences** |  |  |  |  |  |

Résultat d’évaluation du cours

|  |  |
| --- | --- |
| **Axe d’évaluation** | **Pourcentage(%)** |
| **Aspect Organisationnel** |  |
| **Systèmed’entrée** |  |
| **Systèmed’apprentissage** |  |
| **Systèmedesortie** |  |
| **Bibliographie** |  |
| **La moyenne** |  |

 الإمضاء: