**Accompagnement pédagogique des enseignants nouvellement recrutés**

**2023-2024**

**Grille d’évaluation d’un cours en ligne**

**Grille d’évaluation d’un cour en ligne Groupe** : 28 / **Session** : Janvier 2024

**méthode d’évaluation**

La sélection de la mention voulue

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent** | **Très satisfaisant** | **satisfaisant** | **Passable** | **Insatisfaisant** | **Inexistant** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |

**- La grille portera sur l’évaluation de quatre parties :**

1. L’aspect organisationnel du cours.

2. Le système d’entrée.

3. Le système d’apprentissage.

4. Le système de sorties.

**Le responsable du groupe**

**Nom et Prénom** : khodja fatima

**Etablissement** : Université Ain temouchent

**Intitulé du cours** : Modèle de Markov caché – MMC- (modélisation in silico des systémes biologique)

**Les membres ayant participé à l’élaboration de la grille**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et prénom** | **université** |
| BENTAYEB Ali | Centre universitaire de Mila |
| BaLHOUL khadidja | Université d'El Tarf |
| HAMMAOUI kelthom | Université d'Adrar |
| BENAISSA nassira | Université de M'sila |
| BELGACEM nassima | Université de Tlemcen |
| MOHAMMED khawla | Université d'Alger 1 |
| Kerbachi hanane | Université de Boumerdès |
| SADOuK fatiha | Université de Djelfa |
| LAKHDARI halima | Université de Guelma |
| DJOUAMA khalida | Université de Jijel |
| GORINE hafsa | UNIVERSITE DE MASCARA |
| ZINEELABIDINE battahar | Université de Médéa |
| Bousfot widad | Université de Skikda |
| Missaoui aboubakr | Université de Djelfa |

**Les membres n’ayant pas participé à l’élaboration de la grille :**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Mettre (/) dans la case correspondante**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I. Aspects organisationnels de cour** | | | | | | | |
| **Rubriques & critères** | | | **Mentions** | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **Présentation**  **& Structuration** | | Présence de la carte conceptuelle. |  |  |  |  |  |  |
| Structuration des différentes parties (chapitres, TD, travaux à faires, etc.) |  |  |  |  |  |  |
| L’accès facile au contenu du cours sur le site |  |  |  |  |  |  |
| Clarté de la présentation du cours |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre le système entrée, apprentissage et de sortie |  |  |  |  |  |  |
|  | **II. Système d’entrée** | | | | | | | |
| **Rubriques & critères** | | | **Mentions** | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **La**  **formulation**  **des**  **objectifs** | | Les Objectifs pédagogiques des cours sont-ils clairement  définis |  |  |  |  |  |  |
| Objectifs mesurables |  |  |  |  |  |  |
| Présenter l’objectif général |  |  |  |  |  |  |
| Présenter les objectifs intermédiaires |  |  |  |  |  |  |
| Présenter les objectifs spécifiques |  |  |  |  |  |  |
| Cibler les savoirs ; les savoir-faire et les savoir-être. |  |  |  |  |  |  |
| **Présentation explicite des compétences attendues** |  |  |  |  |  |  |
| Assurer la fonction d’orientation |  |  |  |  |  |  |
| Formulation des objectifs (Usage des verbes d’action) |  |  |  |  |  |  |
| **Le pré-test** | | Placer le test juste après la formulation des objectifs |  |  |  |  |  |  |
| Permet à l'étudiant de mesurer son aptitude quant à la maîtrise des objectifs du cours. |  |  |  |  |  |  |
| Utilisation de différents types de questions |  |  |  |  |  |  |
| **Les pré-requis** | | Les prérequis sont énoncés |  |  |  |  |  |  |
| Respect du principe de polyvalence |  |  |  |  |  |  |
| La clarté et la précision des pré-requis |  |  |  |  |  |  |
| Orienter les étudiants vers des ressources afin d’atteindre le seuil de connaissances nécessaire avant d’entamer le cours |  |  |  |  |  |  |
|  | **III. Système d’apprentissage** | | | | | | | |
| **Rubriques & critères** | | | **Mentions** | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| Contenu du cours scindé en unités d'apprentissage (en se basant sur une carte mentale) | | |  |  |  |  |  |  |
| Présence d’activités d’apprentissage relatives à chaque unité d'apprentissage | | |  |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours | | |  |  |  |  |  |  |
| Coordination entre les unités et les activités d’apprentissage | | |  |  |  |  |  |  |
| Outils permettant de faciliter l’apprentissage (vidéos, PDF, site web, ouvrage….etc.) | | |  |  |  |  |  |  |
| Présence des espaces de communication (forum, salon de chat et wikis) | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **IV. Système de sortie** | | | | | | | |
| **Rubriques & critères** | | | **Mentions** | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| Présence de tests de sortie permettant d’évaluer le niveau de maitrise des objectifs suscités | | |  |  |  |  |  |  |
| Clarté de la présentation des critères d’évaluation et de correction | | |  |  |  |  |  |  |
| Structure d’orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage | | |  |  |  |  |  |  |
| Tests de remédiation proposés à l’apprenant vers les parties non assimilées | | |  |  |  |  |  |  |
| Orientation vers une autre unité d'apprentissage | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **V. Bibliographie** | | | | | | | |
| **Rubriques & critères** | | | **Mentions** | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| Actualité des références | | |  |  |  |  |  |  |
| Nombre suffisant de références | | |  |  |  |  |  |  |
| Respect des normes de citation | | |  |  |  |  |  |  |
| Mention des documents utilisés | | |  |  |  |  |  |  |

**Evaluation du cours :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **F** | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** | **La sélection de la mention voulue** |
| **00%** | **25%** | **50%** | **75%** | **85%** | **100%** | **porssentage** |
|  |  |  |  |  |  | **Aspects organisationnels** |
|  |  |  |  |  |  | **Système d’entrée** |
|  |  |  |  |  |  | **Système d’apprentissage** |
|  |  |  |  |  |  | **Système de sortie** |
|  |  |  |  |  |  | **Bibliographie** |