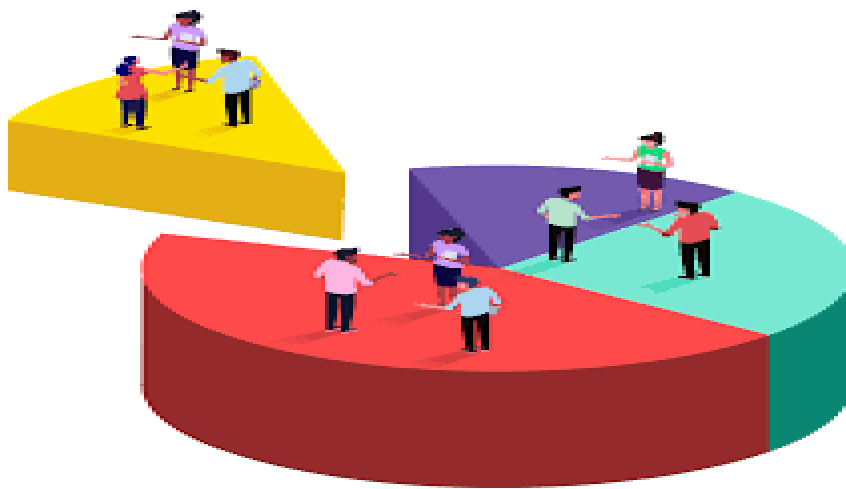


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

مخطط مقياس:

منهجية وتقنيات البحث



الاستاذة: خيذر سميرة

جوان 2024

الفهرس

- 1- معلومات عامة عن المقياس
- 2- تقديم المقياس
- 3- محتوى المقياس
- 4- المكتسبات القبلية
- 5- اهداف التعلم
- 6- كيفية تقويم التعلم
- 7- أنشطة التعليم والتعلم
- 8- المقاربة البيداغوجية
- 9- سيرورة العمل
- 10- الموارد المساعدة

1- معلومات عامة عن المقياس:

الجامعة : جامعة محمد بوضياف المسيلة

الكلية: كلية العلوم الاجتماعية

القسم: قسم علم النفس

الموسم الجامعي: 2024/2023

الفئة المستهدفة : السنة الثانية ليسانس تخصص علم النفس

وحدة التعليم: منهجية

المقياس: منهجية وتقنيات البحث

السداسي : الثالث والرابع

نوع الدرس : أعمال موجهة

الرصيد : 02

المعامل : 02

الحجم الساعي: 45 سا

طريقة التواصل:

الأستاذة : خيذر سميرة

التواصل عبر الإيميل : khider.samira@msila-univ.dz

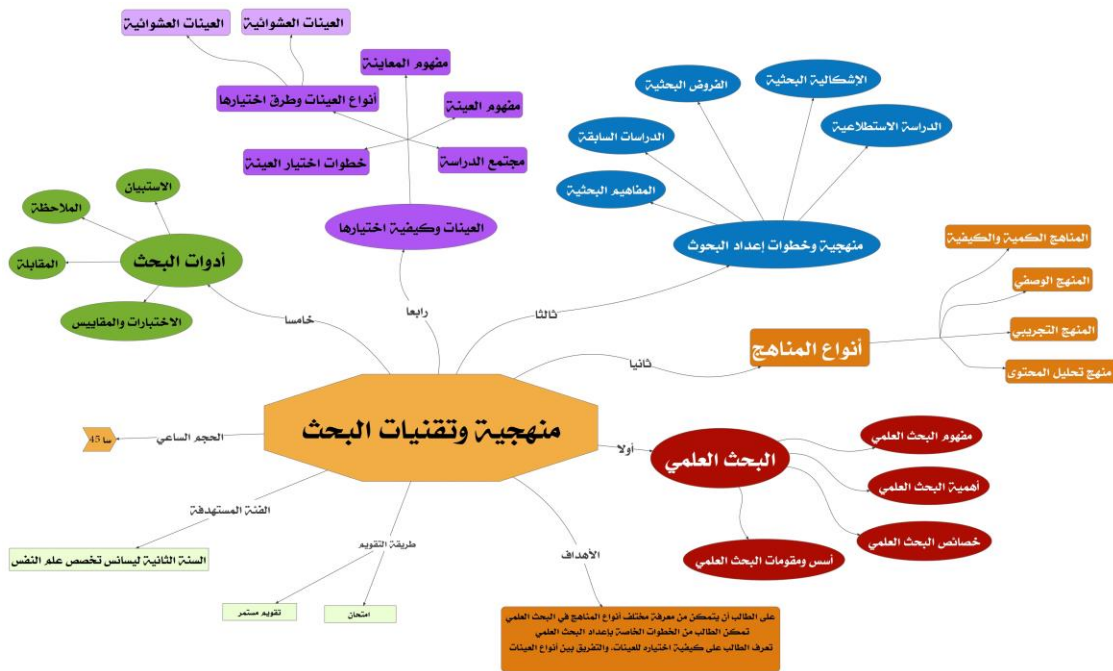
التواجد بالجامعة : يوم الأحد والثلاثاء من الساعة 9:30 سا إلى 16:30 سا

2- تقديم المقياس:

مقياس منهجية وتقنيات البحث يدخل ضمن سلسلة محاضرات المقياس المنهجية لطلبة السنة الثانية ليسانس تخصص علم النفس، والذي يعتبر من المقياس التي ترافق الطالبة في مختلف التخصصات، والمستويات الدراسية وهذا لما يكتسبه من أهمية بالغة فهو يعتبر حجر الأساس لبداية للبحث العلمي، وقد أتاحت دراسة مقياس منهجية وتقنيات البحث للطلبة إمكانية التعرف على المفاهيم الخاصة بالبحث العلمي فتمكن الطالب من مختلف مراحل وخطواته، وكذا التمييز بين مختلف المناهج ليتم التوغل أكثر في أهم مكوناته وعناصره الأساسية حيث يتم التطرق الى خصائصه الأساسية ليكتشف الطالب بعد ذلك مراحل سير عملية تناول مختلف المشكلات البحثية لننتقل بعدها بالطالب لخطوة جد مهمة في عملية البحث العلمي وهي توظيف المعارف والمكتسبات القبلية حول البحث العلمي وأهم الأدوات البحثية من استبيانات والاختبارات والمقاييس ومقابلة وملاحظة ودراسة حالة وكيفية تطبيق كل هاته التقنيات في المواضيع المناسبة لها، وفي الاخير تتكامل دراسته لهذا المقياس في مذكرات التخرج بمختلف أنواعها (ليسانس، ماستر، الدكتوراه) .

ولا بأس أن نقدم خريطة ذهنية للمقياس لتسهيل على الطالب معرفة موقع المحاضرات من المقياس ككل وأيضاً : لمعرفة مخطط الدرس الذي سنتناوله:

❖ الخريطة الذهنية لمقياس منهجية وتقنيات البحث:



الشكل رقم 01: الخريطة الذهنية

3- محتوى المقياس:

تنقسم هذه الوحدة التعليمية إلى ستة محاور أساسية، بحيث يتم التعامل مع كل محور من خلال مجموعة من الدروس ضمن تسلسل بيداغوجي تسمح باستيعاب المعلومات المتوقعة، ويمكن ربط هذا الاستيعاب بأنشطة التعلم بحيث يتم تطبيق هذه المعلومات، واليكم مخطط المقياس:

الفصل الأول: مدخل للبحث العلمي

- 1- مفهوم البحث العلمي
- 2- أهمية البحث العلمي
- 3- خصائص البحث العلمي
- 4- أسس البحث العلمي
- 5- مقومات البحث العلمي

الفصل الثاني: أنواع المناهج

1- المناهج الكمية والكيفية

- 1-1- مفهوم المناهج الكمية والكيفية

- 1-2- الفرق بين المنهج الكمي والكيفي
- 1-3- أهمية المناهج الكمية والكيفية
- 1-4- استخدامات المناهج الكمية والكيفية
- 1-5- مزايا وعيوب المناهج الكمية والكيفية
- 1-6- أمكانية الجمع بين المناهج الكمية والكيفية

2- المنهج الوصفي

- 2-1- تعريف المنهج الوصفي
- 2-2- أهمية المنهج الوصفي
- 2-3- أهداف المنهج الوصفي
- 2-4- خصائص المنهج الوصفي
- 2-5- خطوات المنهج الوصفي
- 2-6- أنواع المنهج الوصفي
- 2-7- مزايا وعيوب المنهج الوصفي

3- المنهج التجريبي

- 3-1- تعريف المنهج التجريبي
- 3-2- أهمية المنهج التجريبي
- 3-3- أهداف المنهج التجريبي
- 3-4- خصائص المنهج التجريبي
- 3-5- خطوات المنهج التجريبي
- 3-6- أنواع المنهج التجريبي
- 3-7- مزايا وعيوب المنهج التجريبي

4- منهج تحليل المحتوى

- 4-1- تعريف منهج تحليل المحتوى
- 4-2- أهمية منهج تحليل المحتوى
- 4-3- أهداف منهج تحليل المحتوى
- 4-4- خصائص منهج تحليل المحتوى
- 4-5- خطوات منهج تحليل المحتوى
- 4-6- مزايا وعيوب منهج تحليل المحتوى

5- المنهج التاريخي

- 5-1- تعريف المنهج التاريخي
- 5-2- أهمية المنهج التاريخي
- 5-3- أهداف المنهج التاريخي
- 5-4- خصائص المنهج التاريخي
- 5-5- خطوات المنهج التاريخي
- 5-6- مصادر المنهج التاريخي
- 5-7- مزايا وعيوب المنهج التاريخي

الفصل الثالث: منهجية وخطوات إعداد البحوث

1- اختيار الموضوع

- 1-1- مفهوم موضوع الدراسة
- 1-2- أسس اختيار الموضوع الدراسة
- 1-3- معايير اختيار الموضوع الدراسة
- 1-4- مصادر اختيار الموضوع الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

- 2-1- مفهوم الدراسة الاستطلاعية
- 2-2- أهمية الدراسة الاستطلاعية
- 2-3- أهداف الدراسة الاستطلاعية
- 2-4- توظيف الدراسة الاستطلاعية

3- الإشكالية البحثية

- 3-1- تعريف إشكالية البحث
- 3-2- الفرق بين الإشكالية والمشكلة
- 3-3- أهمية إشكالية البحث
- 3-4- خصائص إشكالية البحث
- 3-5- خطوات تحديد إشكالية البحث
- 3-6- الشروط الواجب توافرها في إشكالية البحث

4- الفروض البحثية

- 4-1- تعريف الفروض البحثية

- 2-4- أهمية الفروض البحثية
- 3-4- خصائص الفروض البحثية
- 4-4- مصادر الفروض البحثية
- 5-4- خطوات صياغة الفروض البحثية
- 6-4- الشروط الواجب توافرها في الفروض البحثية
- 7-4- أنواع الفروض البحثية

5- الدراسات السابقة

- 1-5- تعريف الدراسات السابقة
- 2-5- أهمية الدراسات السابقة
- 3-5- شروط اختيار الدراسات السابقة
- 4-5- مصادر الدراسات السابقة
- 5-5- تصنيف الدراسات السابقة
- 6-5- خطوات مراجعة الدراسات السابقة
- 7-5- توظيف الدراسات السابقة
- 8-5- مناقشة الدراسات السابقة

6- المفاهيم البحثية

- 1-6- تعريف المفاهيم البحثية
- 2-6- أهمية المفاهيم البحثية
- 3-6- مصادر المفاهيم البحثية
- 4-6- أنواع المفاهيم البحثية

الفصل الرابع : العينات البحثية

- 1- مفهوم العينة
- 2- مفاهيم ذات العلاقة
- 3- أسباب اللجوء للعينات
- 4- شروط اختيار العينة
- 5- خطوات اختيار العينة
- 6- تحديد حجم العينة

7- أنواع العينات

8- مزايا العينة وعيوبها

الفصل الخامس: أدوات البحث

1- الاستبيان

1-1- مفهوم الاستبيان

1-2- أهمية الاستبيان

1-3- أهداف الاستبيان

1-4- خصائص الاستبيان

1-5- خطوات بناء الاستبيان

1-6- أنواع الاستبيان

1-7- كيفية التعامل مع نتائج الاستبيان

1-8- الفرق بين الاستبيان والمقياس

1-9- مزايا وعيوب الاستبيان

2- الملاحظة

2-1- مفهوم الملاحظة

2-2- أهمية الملاحظة

2-3- أهداف الملاحظة

2-4- خصائص الملاحظة

2-5- خطوات بناء الملاحظة

2-6- أنواع الملاحظة

2-7- كيفية التعامل مع نتائج الملاحظة

2-8- مزايا وعيوب الملاحظة

3- المقابلة

3-1- مفهوم المقابلة

3-2- أهمية المقابلة

3-3- أهداف المقابلة

3-4- خصائص المقابلة

3-5- خطوات بناء المقابلة



3-6- أنواع المقابلة

3-7- كيفية التعامل مع نتائج المقابلة

3-8- الفرق بين المقابلة والاستبيان

3-9- مزايا وعيوب المقابلة

4- الاختبارات والمقاييس

4-1- مفهوم الاختبارات والمقاييس

4-2- أهمية الاختبارات والمقاييس

4-3- أهداف الاختبارات والمقاييس

4-4- خصائص الاختبارات والمقاييس

4-5- خطوات بناء الاختبارات والمقاييس

4-6- أنواع الاختبارات والمقاييس

4-7- كيفية التعامل مع نتائج الاختبارات والمقاييس

4-8- الفرق بين الاختبارات والمقاييس

4-9- مزايا وعيوب الاختبارات والمقاييس

5- الفصل السادس : طرق التوثيق في البحوث النفسية والتربوية

4-المكتسبات القبلية:

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذه المحاضرات، يتطلب على الطالب أن يكون على دراية ب:

استرجاع مدركاتك القبلية حول مقياس منهجية وتقنيات البحث، ويجب أن يكون الطالب يمتلك معلومات كافية عن مفهوم العلم والبحث العلمي، مراحل تطوره ، أهدافه، خصائصه، خطواته، وكذا مشكلات البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، أنواع البحوث العلمية، وكذا مفهوم المنهج العلمي ، كل هذا من أجل مواصلة الطالب لهذا التعليم.

ملاحظة: يتم اختبار هاته المتطلبات الأساسية من خلال مجموعة من الأسئلة المباشرة تطرح في بداية الحصة التعليمية

5-أهداف التعلم:



أهداف الدرس

عند الانتهاء من هذا المقياس سيكون الطالب ملماً بأهداف المقياس الأساسية وهي كالتالي:

- مستوى المعرفة والتذكر: Remember:

الطالب في هذا المستوى يستعدون المعلومات من الذاكرة (المكتسبات القبلية)، حيث يقوم بحفظ المعلومات المرتبطة بموضوع منهجية وتقنيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية ويتم إعطاء الطالب أسئلة اختبار متعددة، ويطلب منه الإجابة عليها.

- الاستيعاب والفهم: Understand:

يقوم الطلاب بتحديد الخصائص الأساسية التي تسمح لهم بتحديد مختلف المتغيرات والمفاهيم المتعلقة بالمقياس ، وتمكين الطالب من الخطوات الخاصة بإعداد البحث العلمي وهنا نعطي للطلاب بعض الأسئلة المتنوعة انطلاقاً مما تم الاستفادة منه وفهمه

- مستوى التحليل: Analysis:

يطلب من الطالب تفسير العلاقة بين البحث العلمي وبعض المفاهيم ذات التداخل المشترك - يحلل الطالب المعلومات والمعارف الجديدة و أن يتمكن من معرفة مختلف أنواع المناهج في البحث العلمي

- مستوى التركيب والإنشاء: Synthesis:

يميز الطالب بين اهم المشكلات البحثية و اهم مراحل البحث فيها - يبحث الطلب عن أهمية المشكلة البحثية والتكامل بين عناصرها ومكوناتها والمشكلات التي يواجهها الباحث في حالة قصور أي عنصر من عناصرها.

- على مستوى التطبيق: Application:

يلاحظ الطالب مختلف المفاهيم المتعلقة بمنهجية وتقنيات البحث والتداخل بينها وبين بعض المفاهيم ذات العلاقة. وكذا التعرف على كيفية اختياره للعينات، والتفريق بين أنواع العينات معرفة الطالب إجراءات معينة أو خطوات يتوقع أتباعها للتمكن من حل مشكلته البحثية (التمكن من أدوات البحث العلمي)

- مستوى التقويم: Evaluation:

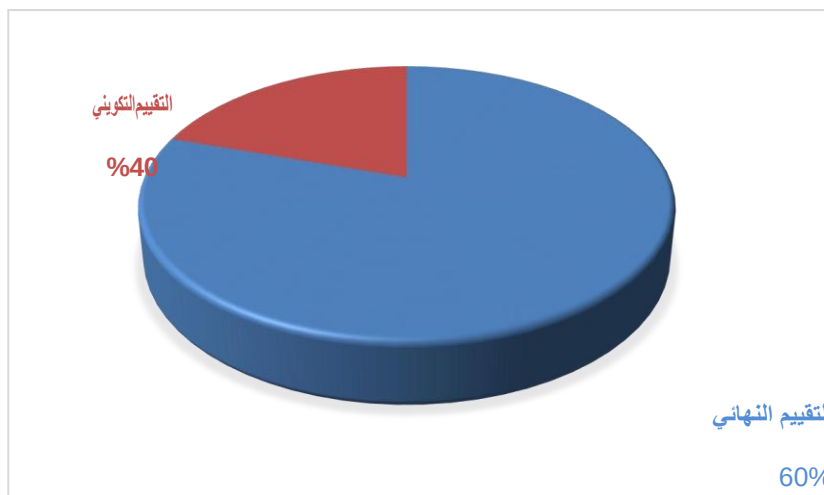
تكليف الطلبة للقيام بمجموعة من البحوث حول المحاور المقدمة في المحاضرة وبعدها تطبيق المعلومات النظرية على ارض الواقع. وجعل الطالبة يواجهون مشكلة بحثية مختلفة في المجال النفسي والتربوي والقيام بحلها وذلك بإتباع الخطوات الأساسية للبحث العلمي (تطبيق على أمثلة للمشكلات البحثية)، وضع تمرين نهائي في نهاية السداسي يحدد فيه مختلف الجوانب التي تم التطرق إليها في حصص الأعمال الموجهة .

ملاحظة : يجب على الطالب الاطلاع على المراجع المرفقة بالمقياس للتمكن من استيعاب كل المعلومات المدرجة

6- كيفية تقويم التعلم :

يكون تقييم مقياس منهجية وتقنيات البحث على النحو التالي:

- أ- **التقييم النهائي :** وهو عبارة عن تقويم كتابي آخر السداسي مدته ساعة ونصف، والذي يحتوي على كل ما تم التطرق اليه و مناقشته أثناء المحاضرات، ويتضمن التقويم أسئلة التحليل والتركيب والفهم والاستنباط، والعلامة تكون 60% من المعدل العام .
- ب- **التقييم التكويني :** ويحتوي هذا التقييم في العادة مجموعة من الأسئلة والتمارين التطبيقية والغرض منها تنمية الكفاءات المدرجة في الوحدة وكذا تعرف الأستاذ على مدى فهم الطالب للمقياس عموما والمحاضرة على وجه الخصوص وتكون 40 % من المعدل العام.



الشكل 02: يمثل مخطط بياني يوضح طريقة التقييم

ملاحظة: العلامة النهائية التي تحقق نجاح الطالب في هذا المقياس تساوي او تفوق 10 من 20 أي 50%

7- أنشطة التعليم والتعلم:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم والتعليمات الجديدة وربطها بالمكتسبات القبلية التي يتم التطرق إليها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم. هناك طريقتين متاحيتين لديه بين الحضور الفعلي والتعلم عن بعد:

أ/ - **التعليم الحضوري:**

لكي يستطيع الطالب الاستيعاب بشكل اكبر لابد من تلقي المعرفة مباشرة، ومن المتوقع الحضور المستمر للمحاضرة ومحاولة تدوين كل المعلومات وتسجيل أهم الملاحظات بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم يتوصلوا إلى الإجابة عنها، وتكمن أهمية الحضور الشخصي للمحاضرات فيما يلي:

- إتاحة المشاركة و تبادل الآراء ووجهات النظر بين الطالب والأستاذ حول المواضيع المطروحة إثراء المكتسبات والمعلومات
- قدرة الطالب على تقديم اقتراحات وحلول لمختلف المسائل والتمارين التطبيقية وذلك في حصص الأعمال الموجهة.

ب/- التعليم عن بعد:

يتيح التواصل مع الطلبة عبر منصة التعليم عن بعد Moodle التحقق من قدرتهم على توظيف كل المعلومات المكتسبة في حل مشكلات متنوعة وتمارين ووضعيات إدماجية مقترحة، مع إعادة تقييم تلك المكتسبات وتتلخص أهمية وضع الدروس في المنصة فيما يلي:

- تحميل واستخدام نسخة الويب Web المولدة من برنامج أوبال Opale أو النسخة الورقية Libre Office، أو تصفح حزمة Scorm الخاص بكل فصل، سيسمح للطالب بتنظيم أفكاره الأساسية والنقاط التي استخلصها من خلال حضوره، هذه الدعائم المتبوعة ببعض الأمثلة والفيديوهات التي تساعد على تعمق الفهم لدى الطالب .

- بعد نهاية كل درس هناك عدة تمارين وأسئلة للتقويم الذاتي مقترحة على الطالب، تشمل أشكال متعددة هدفها النهائي ترسيخ المفاهيم المقدمة.

- استخدام تقنية الدردشة بين الأستاذ والطلبة لطرح أي انشغال أو إشكال في فهم الدرس وطرح مختلف الأفكار التي ينميها الطالب من خلال هذا المقياس كذلك استعمال المنتديات الخاصة بالمقياس الموجودة في المنصة لإثراء المكتسبات والمعلومات.

ملاحظة: كما يجب على الطلبة أن يكونوا على إطلاع دائم على منصة التعليم عن بعد التي يوضع فيها المحاضرات وأهم المراجع والتمارين لتدعيم المكتسبات.

8-المقاربة البيداغوجية:

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز وهي المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة و أساسية في عملية التعلم و تحتاج الى منهجية للوصول الى تحقيقها ، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة و تحقيق الأهداف المرجوة.

- ❖ بالنسبة **المعرفة** -في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم وفهم منهجية وتقنيات البحث ، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بتمارين و أسئلة نظرية حول مدى الفهم واستيعاب المعلومات.
- ❖ ثم ينتقل الطالب الى الركيزة الثانية وهي **الخبرة المكتسبة** من المعرفة وكيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول منهجية وتقنيات البحث وتدعم هذه الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة التي تزيد من استيعاب الدرس وتنثري المفاهيم المقدمة.
- ❖ ومن ثم ينتقل الى كفاءة **توظيف المعرفة** وتتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على ارض الواقع أي في خطوات البحث العلمي او القدرة على تطبيق هاته الخطوات في ارض الواقع.

9-سيرورة العمل:

أولاً: مقياس منهجية وتقنيات البحث مقياس محاضرة وأعمال موجهة معا يتم من خلاله تزويد الطالب بمختلف المعارف النظرية والمتعلقة بالإطار النظري المتعلق بالمقياس من حيث المفاهيم المرتبطة بالبحث العلمي ومنهجيته وكذا مراحل وخطواته والادوات المستخدمة في عملية اعداد الدراسات والبحوث العلمية حيث نضع الطالب في وضع الباحث وذلك من خلال تطبيق خطوات البحث وكيف يتم التعامل مع المشكلات البحثية، وهنا يجب على الطالب الحضور والمشاركة كونها تدخل ضمن التقييم المستمر بحيث وكذا تمكنه من تطبيق ما تعلمته من معلومات.

ثانياً: تتم سيرورة الدروس في شكل حضوري من خلال المحاضرة والأعمال الموجهة ويتم تقديم المقياس كذلك من خلال منصة التعليم عن بعد والتي تتيح للطلاب لمراجعة وتعميق مفاهيمه التي تعلمها وجهاً لوجه في القسم والتغلب على الصعوبات التي تواجهه في فهم وتطبيق هذه المعارف، كما انه ضروري ليكون قادر على المساهمة بشكل ايجابي خاصة في الأنشطة الجماعية والأنشطة المنزلية الفردية عن بعد والتي يجب تقديمها في مواعيدها المحددة، وهي تسمح له ايضا بالبقاء على اتصال دائم مع زملائه واستاذ من خلال مساحات التواصل التي تعزز العمل التعاوني والتفاعلي بين الأستاذ والطالب وبين الطلاب فيما بينهم كما يكون عن بعد عن طريق فضاء مخصص يتضمن على الدروس، والأمثلة العملية من خلال فيديوهات و غيرها، التي يمكن أن للطلاب مشاهدتها، تحميلها والتفاعل معها. و يتم مناقشة كل المشاكل التي يطرحها الطلبة في منتديات الدردشة الموجودة في المودل. .

10-الموارد المساعدة:



St-Takla.org

على الطلبة الاطلاع الدائم على مختلف المراجع والمصادر المتعددة والمتنوعة التي تخدم موضوع الدرس لكن يجب أن يتحرى المعلومات الصحيحة ليتجنب الوقوع في المغالطات وهنا يعتمد على أهم المراجع سواء بالتواصل مع أستاذ المادة أو الاطلاع على المصادر التي أدرجها الأستاذ ضمن المحاضرة أو على منصة التعليم حيث يمكنه الاستفادة من (المطبوعات ، الكتب، المقالات العلمية، الفيديوهات ، المواقع التعليمية الهامة ...)

بالنسبة لمقياس منهجية وتقنيات البحث أضع أمامكم أهم المراجع المعتمدة في تحضير المحاضرات و ذلك لضمان السيرورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة و من ثم النجاح المؤكد:

المراجع:

- ابوعلام، رجاء محمود (2006). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، ط5، مصر: دار النشر للجامعات المصرية .
- الاسدي، سعيد جاسم (2008). **أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والتربوية والاجتماعية** ، ط2 ، بغداد العراق: دار الكتب والوثائق .
- أنجرس، مورييس منهجية (2004). **البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**، الجزائر: دار القصة للنشر
- بدران، محمد الطيب شبل وآخرون (2003). **مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية**، الإسكندرية مصر: دار المعرفة الجامعية .
- بركات، محمد خليفة (1984). **مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس**، ط2، الكويت: دار القلم
- برو، محمد (2014). **الموجه في منهجية العلوم الاجتماعية**، د ط، الجزائر: دارالأمل للطباعة والنشر والتوزيع.
- دويدري، رجاء وحيد (2000). **البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية** ، ط1، دمشق سوريا: دار الفكر.
- زرواتي ، رشيد (2012). **تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية** ، ط4 ، الجزائر: زعباش للطباعة والنشر.

- زرواتي، رشيد (2007). **مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**، ط1، الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر.
- سويف، مصطفى (2005). **مشكلات منهجية في بحوث علم النفس العيادي**، ط1، القاهرة مصر: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- صابر، فاطمة عوض وخفاجة، ميرفت علي (2002). **أسس ومبادئ البحث العلمي**، ط1، الإسكندرية: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- عباس، محمد خليل وآخرون (2007). **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط1، عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة..
- عبيدات، محمد وآخرون (1999). **منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات**، ط2، عمان الأردن : دار وائل للطباعة والنشر.
- عطوي، جودت عزت (2000). **أساليب البحث العلمي**، ط1، عمان الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- عليان، ربحي مصطفى وعثم، عثمان محمد (2000). **مناهج البحث في علم النفس**، ط1، القاهرة، مصر: دار النهضة العربية.
- عليان، ربحي مصطفى وغنيم، عثمان (2000). **مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق**، ط1، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع
- عليان، ربحي مصطفى (د.ت). **البحث العلمي (أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته)**، عمان الأردن : بيت الأفكار الدولية .
- الكندري، يوسف يعقوب (2005). **طرق البحث الكمية والكيفية في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية**، ط1، جامعة الكويت : مجلس النشر العلمي.
- المشوخي، حمد سليمان (2002). **تقنيات ومناهج البحث العلمي**، الإسكندرية مصر: منشأة المعارف
- ملحم، سامي محمد (2002). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط2، عمان الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .