**المـــرافــقـة البيـــــداغـوجــــية للأساتذة**

**الورشة 2 :** تصميم درس للتدريس الهجين  **الأستاذة المرافقة:** كبابي أميرة

**النشاط3 :** إنشاء شبكة تقييم درس عن بعد **مسؤول الفوج:** برايري سمير

**الفوج:** (73) دفعة جانفي 2024  **البريد الإلكتروني:** brairisamir@gmail.com

 samir.brairi@univ-tlemcen.dz

**الأعضاء المشاركون في تصميم شبكة التقييم الأولية:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رقم** | **أسماء الاعضاء** | **الجامعة** |
| **01** | برايري سمير | جامعة تلمسان |
| **02** | بلعباس ايمان | المدرسة العليا للإعلام الآلي – سيدي بلعباس |
| **03** | بن عبد الله حسين | المدرسة العليا للأساتذة - بشار |
| **04** | بن عمورة سمية | جامعة جيجل |
| **05** | بن غزال ابتسام | المركز الجامعي بريكة |
| **06** | بن محمد حنان | جامعة قالمة |
| **07** | بوثلجة رشيدة | جامعة تيارت |
| **08** | بوهزيلة ندى | جامعة قسنطينة 2 |
| **09** | بونوار معمر | المدرسة العليا للإقتصاد - وهران |
| **10** | خالدي حسينة | جامعة سكيكدة |
| **11** | دادي حمزة | جامعة بشار |
| **12** | جبلاحي وفاء | جامعة المسيلة |
| **13** | دريدي راوية | جامعة الجزائر 1 |
| **14** | دهريبصبرينة | جامعة تيزي وزو |
| **15** | زاوط سامية | جامعة بومرداس |
| **16** | صحراوي ابو بكر الصديق | المركز الجامعي ميلة |
| **17** | عدادي توفيق | جامعة عين تموشنت |
| **18** | عنصل محمد امين | جامعة الطارف |
| **19** | عيبوط امال | جامعة قسنطينة 2 |
| **20** | كرفاوي فطوم | جامعة الجلفة |
| **21** | محلق نادية | جامعة جيجل |

**النسب المئوية المستخدمة في التقييم:**

وخلال تقييم هذا الدرس لابد من تخصيص نسبة مئوية لكل بند من هذه البنود، حيث اتفق أعضاء الفوج على النسب التالية:

|  |
| --- |
| نسب تقييم عناصر الدرس |
| التقييم | النسبة المئوية % |
| ممتاز | 100 |
| جيد جدا | 80 |
| جيد | 70 |
| مقبول | 50 |
| ضعيف | 30 |
| غير موجود | 0 |

**تصميم شبكة تقييم لدرس عبر الانترنت:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأنظمة | معايير التقييم  | سلم تقييم عناصر الدرس |
| ممتاز | جيد جدا | جيد | مقبول | ضعيف | غير موجود |
| **الجانب التنظيمي****Aspet organisationnel** | وضوح العرض وجودتهClarté de la présentation et sa qualité |  |  |  |  |  |  |
| اظهار محتوى الدرسAffichage le contenu du cours |  |  |  |  |  |  |
| عرض للخريطة الذهنيةPrésentation de la carte mentale |  |  |  |  |  |  |
| تحديد الفئة المستهدفةIdentification de la cible audience |  |  |  |  |  |  |
| عرض المؤلف (بطاقة الاتصال)Présentation de l’auteur (fiche de contact) |  |  |  |  |  |  |
| مساحة الاتصال (غرفة النقاش، المنتدى، ...)Espace de communication (Salon de discussion, forum, ...) |  |  |  |  |  |  |
| **نظام الدخول****Le système d’entrée** | **الأهداف****Objectifs** | الوضوح والدقة والموضوعيةLa clarté, la précision et l'objectivité |  |  |  |  |  |  |
| استخدام أفعال الفعل بما يتماشى مع تصنيف بلومL'utilisation des verbes d'action conformément à la taxonomie de Bloom |  |  |  |  |  |  |
| عرض النتائج المتوقعة من حيث: المعرفة التي سيتم اكتسابها (المعرفة)، والمهارات التي سيتم تطويرها (الدراية)، والمواقف التي يجب تبنيها (المعرفة)La présentation des résultats attendus en termes de : connaissances à acquérir (savoir), compétences à développer (savoir-faire), attitudes à adopter (savoir-être) |  |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات القبلية****Prérequis** | وضوح المكتسبات والمعارف القبلية La clarté et la précision des prérequis |  |  |  |  |  |  |
| الربط بين المكتسبات القبلية والمضمونLien entre les acquis antérieurs et le contenu |  |  |  |  |  |  |
| وضع تمارين الدخول La conception des exercices d'introduction |  |  |  |  |  |  |
| **اختبارات القبول****Tests d'admission** | تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبليةLa pertinence des exercices d'introduction par rapport aux acquis antérieurs |  |  |  |  |  |  |
| المحتوى التعليمي مقسم إلى محاور عامة وأخرى جزئية متجانسةLe contenu pédagogique est divisé en axes généraux et en sous-axes homogènes |  |  |  |  |  |  |
| **نظام التعلم****Le Système d’apprentissage** | **هيكلة نظام التعلم****Structuration du système d'apprentissage** | وجود توافق وتنسيق بين المحاور العامة والمحاور الجزئية للدرسHarmonisation entre les axes généraux et les axes spécifiques du cours |  |  |  |  |  |  |
| تنوع الأنشطة من مختلف المصادر والموارد (مقاطع فيديو، روابط، خرائط، صور)Diversité des activités provenant de différentes sources et ressources (vidéos, liens, cartes, images) |  |  |  |  |  |  |
| **أنشطة التعلم****Activités d'apprentissage** | استعمال العلامات التعليمية (تعريف، ملاحظة، مثال... الخ)Utilisation de marqueurs pédagogiques (définition, remarque, exemple, etc.) |  |  |  |  |  |  |
| وجود التمارين وتنوعهاVariété des exercices  |  |  |  |  |  |  |
| إمكانية الاستعانة بقائمة المراجعPossibilité de recourir à une liste de références |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الأنظمة | معايير التقييم | سلم تقييم عناصر الدرس |
| ممتاز | جيد جدا | جيد | مقبول | ضعيف | غير موجود |
| **نظام الخروج****Le système de sortie** | **الاختبارات التقييمية****Evaluations** | وجود الاختبارات التقييميةExistence de tests d'évaluation |  |  |  |  |  |  |
| تنوع الاختبارات وتناسبها مع المحتوى الإجمالي للدرسDiversité des examens et leur adéquation avec le contenu global de la leçon |  |  |  |  |  |  |
| وجود معايير التقييم Existence de critères d'évaluation |  |  |  |  |  |  |
| **المراجع****Bibliographie** | وجود قائمة المراجعExistence d'une liste de références |  |  |  |  |  |  |
| عدد كاف ومتنوع من المراجع المتاحةNombre adéquat et diversité des références disponibles |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الأنظمة** | **التقييم (%)** |
| **الجانب التنظيمي****Aspet organisationnel** |  |
| **نظام الدخول****Le système d’entrée** |  |
| **نظام التعلم****Le Système d’apprentissage** |  |
| **نظام الخروج****Le système de sortie** |  |
| **المراجع****Bibliographie** |  |
| **التقييم النهائي** |  |