

Formulaire d'évaluation

Aspect 1

Système d'entrée:

Le groupe aborde-t-il dans son travail (dont vous êtes invité à évaluer) les éléments du système d'entrée?

Selon vous, l'analyse faite par ce groupe est-elle cohérente avec le cours évalué?
(présentation des objectifs, les pré-requis,.....)

Comparer votre analyse à celle de ce groupe

المظهر 1

نظام الدخول:

هل تتناول المجموعة في عملها (الذي أنتم مدعوون لتقييمه) عناصر نظام الدخول؟

في رأيك، هل التحليل الذي أجرته هذه المجموعة يتوافق مع الدرس الذي تم تقييمه؟ (عرض الأهداف والمتطلبات الأساسية وما إلى ذلك)

قارن تحليلك بتحليل هذه المجموعة.

Commentaire pour Aspect 1

Système d'entrée:

_نعم يتناول الفوج في عمله عناصر نظام الدخول.

_نعم يتوافق التحليل الذي أجراه هذا الفوج مع الدرس الذي تم تقييمه.

_قارن تحليلك بتحليل هذا الفوج:

-في شبكة تقييم فوجنا اختصرنا معايير نظام الدخول.

-تحليلهم معمق خاصة من حيث تحديد المقاربات المستخدمة لتحقيق الأهداف.

-التفصيل في معايير نظام الدخول.

-تقريبا نظام دخول شبكة التقييم الفوج 65 يتركز على الأهداف.

-التركيز على الأهداف مقارنة بتحليل المكتسبات القبلية.

Aspect 2

Système d'apprentissage:

Le groupe aborde-t-il dans son travail (dont vous êtes invité à évaluer) les éléments du système d'apprentissage?

Selon vous, l'analyse faite par ce groupe est-elle cohérente avec le cours évalué? (présentation des activités d'apprentissage et leurs cohérence avec le objectifs ainsi qu'avec l'approche choisie: APC ou APO, l'organisation en petite séquence pédagogiques,...)

Comparer votre analyse à celle de ce groupe

المظهر 2

نظام التعلم:

هل تتناول المجموعة في عملها (الذي أنت مدعو لتقييمه) عناصر نظام التعلم؟

في رأيك، هل التحليل الذي أجرته هذه المجموعة يتوافق مع الدرس الذي تم تقييمه؟ (عرض أنشطة التعلم واتساقها مع الأهداف وكذلك مع النهج المختار APC أو APO ، والتنظيم في تسلسلات تعليمية صغيرة، وما إلى ذلك)

قارن تحليلك بتحليل هذه المجموعة

Commentaire pour Aspect 1

Système d'apprentissage

_نعم يتناول الفوج في عمله عناصر نظام التعلم.

_نعم يتوافق التحليل الذي أجراه هذا الفوج مع الدرس الذي تم تقييمه، ولكن هناك معايير لا تتوافق في نظام التعلم الفوج 65:

-وجود استراتيجية علاجية في حالة الفشل تكون في نظام الخروج.

-المراجع في نظام الخروج.

-التركيز على نظام الدخول على حساب نظام التعلم.

-عدم ذكر الأهداف في النظام التعلم.

_قارن تحليلك بتحليل هذا الفوج:

-نظام التعلم في شبكة تقييمنا شمل أهم العناصر في حين شبكة تقييم الفوج 65 كان هناك تداخل بين نظام التعلم ونظام الخروج.

Aspect 3

Système de sortie:

Le groupe aborde-t-il dans son travail (dont vous êtes invité à évaluer) les éléments du système de sortie?

Selon vous, l'analyse faite par ce groupe est-elle cohérente avec le cours évalué?
(présentation des activités globales et leurs cohérence avec les objectifs ainsi qu'avec l'approche choisie: APC ou APO, système d'orientation...)

المظهر 3

نظام الخروج:

هل تتناول المجموعة في عملها (الذي أنت مدعو لتقييمه) عناصر نظام الإخراج؟

في رأيك، هل التحليل الذي أجرته هذه المجموعة يتوافق مع الدرس الذي تم تقييمه؟ (عرض الأنشطة الشاملة ومدى انساقها مع الأهداف وكذلك مع النهج المختار: APC أو APO، ونظام التوجيه، وما إلى ذلك)

Commentaire pour Aspect 1

Système de sortie

_ لا يتناول الفوج في عمله عنصر إختبار الخروج في نظام الخروج.

_ لا يتوافق التحليل الذي أجراه هذا الفوج مع الدرس الذي تم تقييمه: عدم وجود توافق بين الأهداف والنهج المختار.