

جامعة الإخوة منتوري- قسنطينة 1
الورشنة 2: تصميم درس موجه للتعليم الهجين.
النشاط 3: إعداد شبكة تقييم درس عن بعد

الفوج : 19

مسؤولة الفوج: ضيف دنيا

البريد المهني: dounia.dif@univ-msila.dz	الجامعة: جامعة محمد بوضياف _ المسيلة
--	---

سلم التقييم المختار

سلم التقييم	ممتاز	جيد جدا	جيد	غير كافي	غير موجود
النسبة	%100	%70	%50	%30	%0

شبكة التقييم المقترحة من طرف الفوج : 19

سلم التقييم					معايير التحليل	الأنظمة
ممتاز	جيد جدا	جيد	غير كافي	غير موجود		
					البطاقة التعريفية للمحتوى التعليمي: - وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للمحتوى التعليمي، فئة التعلم المستهدفة، المعامل والرصيد، الحجم الساعي، نوع التقييم، وتفاصيل الاتصال بالأستاذ.	الجوانب التنظيمية
					وجود خريطة ذهنية تعرض المحتوى التعليمي.	
					مساحات التواصل (الدردشة، المنتدى، غرف المناقشة...) في جميع الأنظمة (الدخول، التعلم والخروج)	
					ملاءمة اللغة المعتمدة لفئة التعلم المستهدفة.	
					الاتساق بين الأنظمة الثلاث (الدخول، التعلم والخروج).	
					واضحة، دقيقة، محددة، وموجزة.	الأهداف

					الترتيب التسلسلي للأهداف (من العام للخاص، ومن البسيط للمركب).	نظام الدخول
					صياغة الأهداف بطريقة قابلة للقياس (أفعال تصنيف بلوم).	
					تحديد المكتسبات القبلية بدقة ووضوح.	المكتسبات القبلية
					التوافق بين المكتسبات القبلية المطلوبة ومحتوى الدرس.	
					كم الأهداف المسطرة أعلى من كم المكتسبات القبلية المطلوبة.	الاختبار القبلي
					وجود اختبار قبلي يعمل على تحفيز التفكير لدى الطالب	
					يقيس اختبار الدخول المعارف اللازمة للمتعلم لمتابعة الدرس عبر آلية تثير تفكير الطالب	نظام التعلم
					المعارف والأنشطة العلمية المقترحة معروضة بشكل واضح ومناسب.	
					المحتوى التعليمي مقسم إلى محاور عامة وأخرى جزئية متجانسة ومرتبطة فيما بينها.	
					تحديد الحجم الساعي لكل محور، وتكيفه مع التطبيق الفعلي له.	
					وضوح الأهداف المسطرة من خلال تسلسل محاور وعناصر المحتوى التعليمي.	
					إثراء الدرس بموارد تعليمية متنوعة (مقاطع فيديو، PDF، مواقع ويب، كتب، جداول، صور،... إلخ)	
					تنوع الأنشطة التعليمية وتكيفها مع كل وحدة تعليمية) أسئلة متعددة الخيارات، QCM، اختبارات (Quiz، ...)	
					إختيار المصطلحات المناسبة واستخدام الكلمات الدالة في هيكلية المحتوى التعليمي (اللغة الأكاديمية).	
					توفر مساحة مخصصة للتواصل العام بين المعلم والمتعلمين من جهة وبين المتعلمين أنفسهم من جهة أخرى من أجل إثراء التعلم منتديات وغرفة دردشة ومواقع (Wiki	
					وجود تقييم تكويني في نهاية كل وحدة (محور)، وآخر ختامي في نهاية المحتوى التعليمي ككل.	
					وجود اختبارات التقييم الذاتي	نظام الخروج
					ملاءمة اختبارات الخروج لوحدة (محاور) المحتوى التعليمي.	
					وضوح عرض معايير التقييم لاختبارات الخروج.	

					ملاءمة الاختبارات المختارة وتنوعها (اختيارات من متعدد، ملء فراغات،...) وفقا لأهداف التعلم المسطرة.	قائمة المراجع
					توفر قائمة مراجع معتمدة في بناء التعلّمات خلال المحتوى التعليمي.	
					كفاية وتنوع المراجع المعتمدة	
					أصالة وحدانية المراجع المعتمدة	

التقييم العام للدرس:

المعامل	النسبة المئوية %	الوحدة
2		الجوانب التنظيمية
3		نظام الدخول
3		نظام التعلم
3		نظام الخروج
1		قائمة المراجع
		الملاحظة النهائية