**Grille d’évaluation d’un cours en ligne**

**2023/2024**

**BRAHIMI hadjer**

**Nous proposons une échelle de 1 à 5 pour évaluer les différents aspects qu’on doit retrouver dans un cours pour un enseignement hybride.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **EXCELENT** | **BON** | **ACCEPTABLE** | **À AMELIORER** | **INSUFFISANT** |
| **100%** | **75%** | **50%** | **25%** | **00%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Aspect Organisationnel** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Critères d'évaluation | | | | | | | Échelle d'évaluation | | | | | | | | | | |
| 5 | | 4 | | | 3 | | 2 | | 1 | |
| **100%** | | **75%** | | | **50%** | | **25%** | | **00%** | |
|  | | Structuration générale et logique d’organisation du cours. | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | | Coordonnées de l’enseignant (téléphone, courriel, bureau). | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| **Présentation** | | Identification du cours (le public ciblé, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation. | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| **&** | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| **Structuration** | | Présentation de la carte conceptuelle. | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | | Concordance entre les trois systèmes | | | | (entrée, |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | | apprentissage et sortie). |  | | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | | Espaces de communication (chat, forum, Wiki). | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| **II. Système d’entrée** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Critères d'évaluation | | | | | | | Echelle d'appréciation | | | | | | | | | | |
| 5 | | 4 | | | 3 | | 2 | | 1 | |
| **100%** | | **75%** | | | **50%** | | **25%** | | **00%** | |
| **Les Objectifs** | | Présentation de l’objectif général du cours. | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Présentation des objectifs intermédiaires et | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| spécifiques du cours. |  | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| La clarté et la mesurabilité des objectifs. | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| L'utilisation des verbes d'action (connaitre,  comprendre, appliquer, analyser, synthétiser, évaluer,....) | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Respect de principe de polyvalence au test d'entrée | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | minimiser des prérequis et maximiser le nombre des objectifs | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| **Le pré-test** | | Présence d'un pré-test. | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| L'utilisation de différents types de question (QCU, QCM, questions à trous...ect) | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| **Préalables** | | Annoncement des pré-requis. | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Cohérence entre les prérequis, | | les | objectifs | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| d'apprentissage et le contenu du cours. | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Stratégie d'orientation en cas d'échec au niveau du test d'entrée pour atteindre le seuil des connaissances | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| **III. Système d’apprentissage** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Critères d'évaluation | | | | | | | Echelle d'appréciation | | | | | | | | | | |
| 5 | | 4 | | | 3 | | 2 | | 1 | |
| **100%** | | **75%** | | | **50%** | | **25%** | | **00%** | |
| Le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage est | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| conditionné par la maîtrise des pré-requis. | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Les objectifs ciblent des   * Savoirs * Savoirs faire * Savoirs être | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
| Les méthodes d'enseignement utilisées sont alignées avec les | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| objectifs d'apprentissage | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Fractionnement du contenu en unités d'apprentissage | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Progression logique des unités d'apprentissage | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Présence ordonnée des activités d'apprentissage spécifiques (dont les | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| test autocorrectifs) à chaque unité d'apprentissage | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Diversité des activités d’apprentissage proposées | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Cohésion entre les activités d’apprentissage et les compétences | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| visées au niveau de système d'entrée. | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Le texte comporte une introduction, un développement et une | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| conclusion. | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| •  • | Les phrases sont bien construites (sens, présence et mots, relations entre les mots, etc.).  Les phrases sont ponctuées adéquatement. | | | | ordre des | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Utilisation des verbes d'actions (connaitre, comprendre, appliquer, | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| analyser, synthétiser, évaluer......) | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Présence d'outils permettant de faciliter l'apprentissage (vidéo, PDF, | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| sites web, ouvrages....) | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| **IV. Système de sortie** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Critères d'évaluations | | | | | | | | Echelle d'appréciation | | | | | | | | | | |
| 5 | | 4 | | | 3 | | 2 | | 1 | |
| **100%** | | **75%** | | | **50%** | | **25%** | | **00%** | |
| La présence d'un test de sortie | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| La cohésion des questions du test de sortie avec le contenu de cours | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Les modalités d’évaluation des apprentissages sont décrites de manière exhaustive pour les étudiants. | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Présence des moyens de remédiation en cas  d’échec à un examen | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| La clarté de questions formulées | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités) | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Stratégie d’orientation en cas de succès | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Stratégie de rétroaction vers le système d'apprentissage si l'évaluation finale est ratée | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Respect du Règlement pédagogique :  • Utilisation de plus d'une activité d'évaluation des apprentissages  • Utilisation d'une évaluation individuelle | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| **V. Bibliographie** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Critères d'évaluation | | | | | | | | Echelle d'appréciation | | | | | | | | | | |
| 5 | | 4 | | | 3 | | 2 | | 1 | |
| **100%** | | **75%** | | | **50%** | | **25%** | | **00%** | |
| La bibliographie est bien organisée | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Abréviations, Glossaire | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Annexes (Tableaux, fiches.....Ect) | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| La documentation employée est-elle mentionnée? | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Les références sont-elles récentes | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Les références bibliographiques utilisées sont reconnues dans le domaine en question (ouvrages d’experts, articles de revue scientifique, …) | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Les normes de référencement bibliographique  ont été respectées (APA, MLA,  …) | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| Utilisation de plusieurs types de références bibliographiques (ouvrages, articles, textes juridiques, sites internet, …) | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Évaluation globale du cours** | |
| **Aspect organisationnel** |  |
| **Système d’entrée** |  |
| **Système d’apprentissage** |  |
| **Système de sortie** |  |
| **Bibliographie** |  |