**Grille d’évaluation d’un cours en ligne**

**2023/2024**

**BRAHIMI hadjer**

**Nous proposons une échelle de 1 à 5 pour évaluer les différents aspects qu’on doit retrouver dans un cours pour un enseignement hybride.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **EXCELENT** |  **BON** | **ACCEPTABLE** | **À AMELIORER** | **INSUFFISANT** |
|  **100%** |  **75%** | **50%** | **25%** | **00%** |

|  |
| --- |
| **I. Aspect Organisationnel** |
| Critères d'évaluation | Échelle d'évaluation |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **100%** | **75%** | **50%** | **25%** | **00%** |
|  | Structuration générale et logique d’organisation du cours. |  |   |  |  |  |
|  | Coordonnées de l’enseignant (téléphone, courriel, bureau). |  |   |  |  |  |
| **Présentation** | Identification du cours (le public ciblé, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation. |  |  |  |  |  |
| **&** |  |  |  |  |  |  |
| **Structuration** | Présentation de la carte conceptuelle. |  |  |  |  |  |
|  | Concordance entre les trois systèmes | (entrée, |  |  |  |  |  |
|  | apprentissage et sortie). |  |  |  |  |  |  |
|  | Espaces de communication (chat, forum, Wiki). |  |  |  |  |  |
| **II. Système d’entrée** |
| Critères d'évaluation | Echelle d'appréciation |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **100%** | **75%** | **50%** | **25%** | **00%** |
| **Les Objectifs** | Présentation de l’objectif général du cours. |  |  |  |  |  |
| Présentation des objectifs intermédiaires et |  |  |  |  |  |
| spécifiques du cours. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La clarté et la mesurabilité des objectifs. |  |  |  |  |  |
| L'utilisation des verbes d'action (connaitre,comprendre, appliquer, analyser, synthétiser, évaluer,....) |  |  |  |  |  |
| Respect de principe de polyvalence au test d'entrée  |  |  |  |  |  |
|  |  | minimiser des prérequis et maximiser le nombre des objectifs |  |  |  |  |  |
| **Le pré-test** | Présence d'un pré-test. |  |  |  |  |  |
| L'utilisation de différents types de question (QCU, QCM, questions à trous...ect) |  |  |  |  |  |
| **Préalables** | Annoncement des pré-requis. |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les prérequis, | les | objectifs |  |  |  |  |  |
| d'apprentissage et le contenu du cours. |  |  |  |  |  |  |  |
| Stratégie d'orientation en cas d'échec au niveau du test d'entrée pour atteindre le seuil des connaissances |  |  |  |  |  |
| **III. Système d’apprentissage** |
| Critères d'évaluation | Echelle d'appréciation |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **100%** | **75%** | **50%** | **25%** | **00%** |
| Le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage est |  |  |  |  |  |
| conditionné par la maîtrise des pré-requis. |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours |  |  |  |  |  |
| Les objectifs ciblent des * Savoirs
* Savoirs faire
* Savoirs être
 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Les méthodes d'enseignement utilisées sont alignées avec les |  |  |  |  |  |
| objectifs d'apprentissage |  |  |  |  |  |
| Fractionnement du contenu en unités d'apprentissage |  |  |  |  |  |
| Progression logique des unités d'apprentissage |  |  |  |  |  |
| Présence ordonnée des activités d'apprentissage spécifiques (dont les |  |  |  |  |  |
| test autocorrectifs) à chaque unité d'apprentissage |  |  |  |  |  |
| Diversité des activités d’apprentissage proposées |  |  |  |  |  |
| Cohésion entre les activités d’apprentissage et les compétences |  |  |  |  |  |
| visées au niveau de système d'entrée. |  |  |  |  |  |
| Le texte comporte une introduction, un développement et une |  |  |  |  |  |
| conclusion. |  |  |  |  |  |
| •• | Les phrases sont bien construites (sens, présence et mots, relations entre les mots, etc.).Les phrases sont ponctuées adéquatement. | ordre des |  |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d'actions (connaitre, comprendre, appliquer, |  |  |  |  |  |
| analyser, synthétiser, évaluer......) |  |  |  |  |  |
| Présence d'outils permettant de faciliter l'apprentissage (vidéo, PDF, |  |  |  |  |  |
| sites web, ouvrages....) |  |  |  |  |  |
| **IV. Système de sortie** |
| Critères d'évaluations | Echelle d'appréciation |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **100%** | **75%** | **50%** | **25%** | **00%** |
| La présence d'un test de sortie |  |  |  |  |  |
| La cohésion des questions du test de sortie avec le contenu de cours |  |  |  |  |  |
| Les modalités d’évaluation des apprentissages sont décrites de manière exhaustive pour les étudiants. |  |  |  |  |  |
| Présence des moyens de remédiation en casd’échec à un examen |  |  |  |  |  |
| La clarté de questions formulées |  |  |  |  |  |
| Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités) |  |  |  |  |  |
| Stratégie d’orientation en cas de succès |  |  |  |  |  |
| Stratégie de rétroaction vers le système d'apprentissage si l'évaluation finale est ratée  |  |  |  |  |  |
| Respect du Règlement pédagogique :• Utilisation de plus d'une activité d'évaluation des apprentissages• Utilisation d'une évaluation individuelle |  |  |  |  |  |
| **V. Bibliographie** |
| Critères d'évaluation | Echelle d'appréciation |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **100%** | **75%** | **50%** | **25%** | **00%** |
| La bibliographie est bien organisée |  |  |  |  |  |
| Abréviations, Glossaire |  |  |  |  |  |
| Annexes (Tableaux, fiches.....Ect) |  |  |  |  |  |
| La documentation employée est-elle mentionnée? |  |  |  |  |  |
| Les références sont-elles récentes |  |  |  |  |  |
| Les références bibliographiques utilisées sont reconnues dans le domaine en question (ouvrages d’experts, articles de revue scientifique, …) |  |  |  |  |  |
| Les normes de référencement bibliographiqueont été respectées (APA, MLA, …) |  |  |  |  |  |
| Utilisation de plusieurs types de références bibliographiques (ouvrages, articles, textes juridiques, sites internet, …) |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Évaluation globale du cours** |
| **Aspect organisationnel** |  |
| **Système d’entrée** |  |
| **Système d’apprentissage** |  |
| **Système de sortie** |  |
| **Bibliographie** |  |