

جامعة محمد بوضياف .المسيلة



## مخطط مقياس النظريات السوسيولوجية المعاصرة

الأستاذة/ بعجي حنان

موجه الى السنة الثالثة ليسانس

## الفهرس

- 1-معلومات حول المقياس.....ص 03
- 2-محتوى المقياس.....ص 04
- 3-مكانة المقياس في البرنامج.....ص 07
- 4-أهداف التعلم.....ص 08
- 5-أسلوب التقييم.....ص 08
- 6-نشاطات التعلم والتعليم.....ص 08
- 7-المقاربة البيداغوجية.....ص 09
- 8-سيرورة العمل.....ص 09
- 9-مصادر دعم.....ص 09

1-معلومات حول المقياس.

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

قسم: علام اجتماع

المقياس: النظريات السوسيولوجية المعاصرة

الفئة المستهدفة: موجه لطلبة السنة الثالثة ليسانس نظام LMD

الرصيد:05

المعامل:03

الحجم الساعي: ساعة ونصف في الأسبوع.

التوقيت: 14:00 إلى 15:30

قاعات التدريس: مدرج 07

الأستاذة: بعجي حنان

الموسم الجامعي: 2024-2023

التواصل يكون عبر الاميل: hanane.baadji@univ-msila.dz

## 2-محتوى المقياس

مقدمة:

يناقش فحوى هذين الفصلين نظريتين سوسولوجيتين معاصرتين والتي تعد من اهم النظريات التي ادثت ضجة في عالم السوسولوجيا نسبة لرائديها ومدى تناغم تحليلاتها و تفسيراتها للظواهر الاجتماعية ولسلوكيات الافراد الفاعلين فيها بتوصيف أفكارهم المعمقة و الطرق التي يقدمونها في طرحهم لهذه الأفكار.

المحاضرات الفعلية التي تم تدريسها

المحاضرة(01)\*- صورة عامة حول النظرية السوسولوجية الكلاسيكية و الحديثة و المعاصرة

المحاضرة(02)\*- : تتضمن المحاضرة المحاور التالية

الاسباب المفاهيمي للنظرية الوظيفية الجديدة -

- مفهوم الوظيفية الجديدة

- عوامل ظهورها واهم المرتكزات التي قامت عليها

- رواد النظرية الوظيفية الجديدة

**\*تضمين ملحوظة سوسولوجية\***

المحاضرة(03)\*- وتتضمن المحاضرة المحاور التالية

التعريف السوسولوجي لمفهوم الصراع

اهم المرتكزات التي قامت عليها نظرية الصراع

عوامل لصراع الاجتماعي

دور الصراع في التغيير و التطور الاجتماعي او المجتمع

**\*فتح باب النقاش لمدة 10 دقائق\***

المحاضرة(04)\*- تتضمن

البنوية التكوينية و الجنينية

المنهجية السوسيولوجية للرائدين بيار بورديو و نوربرت الياس -

ماهية البنيوية التكوينية و الجنينية

**\*ملاحظة سوسيولوجية\***

المحاضرة (05)\*- تتضمن

مفهوم نظرية البناء الاجتماعي للواقع

مرتكزاتها الأساسية التي قامت عليها

روادها

**\*ملاحظة سوسيولوجية\***

خاتمة:

في الختام نجد بان النظرية السوسيولوجية المعاصرة ظهرت بقلب و بشكل مختلف عما ظهرت عليه النظريات الكلاسيكية وهذا نسبة لمنطلقاتهم الفكرية و الهدف الرامي لها و اهتماماتها و قضاياها التي تعالجها مع انها كانت امتدادا لها الا اننا نجد ان النظرية المعاصرة ركزت في عمق علم الاجتماع و هذا لاهتمامها بالسلوك و الفعل بما هو مألوف سلوكيا و اجتماعيا وليس بما هو مهيكلا ضمن نظام وبنى اجتماعية بل و بنفس الأهمية و القدر من القيمة في الحياة الاجتماعية المعاصرة وليس بالمجتمع بأكمله فقط.



-مستوى التطبيق: ويكمن في استخدام المعلومات المستوعبة سابقا في تمييز وتحليل قضايا وظواهر معاصرة سوسولوجية متعلقة بالمسائل الاجتماعية وتطبيقها على القالب الغربي و العربي اي على الظواهر الاجتماعية ذات الطابع العربي

-مستوى التركيب: بترتيب المعلومات المحصلة وتنظيمها تكون للطالب القدرة على تصنيف مختلف القواعد والمبادئ العامة للنظرية السوسولوجية المعاصرة ومعرفة مختلف مصادر النظرية وكذلك كيفية تطبيقها وتفسيرها على الظواهر اي باسقاطها على المجتمعات من حيث الافراد أو من حيث المكان.

-مستوى التقويم: بعد أن يتمكن الطالب من الكتب المدعمة للموضوع، يسعى لتطبيقها على المسائل المتعلقة بالمدخل السوسولوجي، ويتم بفضلها تقييم أجوبته، كما تطرح عليه أسئلة أخرى يحاول الإجابة عليها.

تنبيه: وعليه ستوجه للطالب بعض الأسئلة في كل مستوى من هذه المستويات ليجيب عليها.

#### 5-أسلوب التقييم

تتم عملية التقييم النهائي عن نظام تقييم مستمر طيلة السداسي وفق المعايير التالية:

- الحضور والتحضير والمشاركة: حيث يتحصل الطالب على علامة 20/10
- الامتحان النهائي: ويشمل ما تم تناوله خلال السداسي من مضمون كتابي وشرح للبحوث والمفاهيم المختلفة، حيث يتحصل الطالب على علامة: 20/20.

وفي الأخير يتم جمع النقاط التي تحصل عليها الطالب من المعايير السابقة محاضرة و تطبيق والتي تشكل العلامة النهائية حسب درجة الاستحقاق من مجموع: 20/20.

#### 6-أنشطة التعليم والتعلم

##### التعليم الحضوري:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق لها أثناء الدرس والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم يجب على الطالب الحضور المستمر للدروس والمشاركة وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم تناوله في البحوث التي تناقش في الدرس، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي لم يتم التوصل للإجابة عليها، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات.

##### التعليم عن بعد:

تتلخص أهمية وضع دروس في هذا المقياس في منصة التعليم عن بعد (Moodle) في ثلاث نقاط

رئيسية:

- وضع الدروس لكل المحاور بصغتي pdf و SCROM سيسمح للطلاب من تنظيم أفكاره الأساسية والنقاط التي استخلصها من خلال حضوره، هذه الدعائم البيداغوجية متبوعة بعد بأمثلة وفيديوهات لتعمق الفهم لدى الطالب من خلال الأمثلة العملية للأفكار المطروحة.
- بعد نهاية كل محور أو فصل من هذه المحاور، هناك تمارين وأسئلة للتقويم الذاتي مقترحة على الطالب تشمل إشكالا متعددة هدفها النهائي ترسيخ المفاهيم المقدمة.
- فضاء للدردشة بين الأستاذ والطلبة لطرح أي انشغال، أو إشكال في فهم المقياس، وطرح مختلف الأفكار التي ينمها الطالب من خلال هذا المقياس.

### 7-المقاربة البيداغوجية

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز وهي: (المعارف، الخبرة المكتسبة، توظيف المعرفة)، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة أساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات عن بعد وحضوريا لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة.

- بالنسبة للمعرفة في هذه الدروس سيكتسب الطالب الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالمقياس، وتدعم هذه الكفاءات بتمارين وأسئلة نظرية حول مدى الفهم واستيعاب المعلومات ويكون باختبارات QUIZ.
- ثم ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية تطبيق المعارف والمفاهيم والمعلومات حول المدخل النظري السوسولوجي المعاصر، وتدعم هذه الكفاءة ببعض التمارين المتنوعة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.
- ثم ينتقل إلى كفاءة توظيف المعرفة أو ما يسمى بالمواقف، وهي الخطوة التي تتيح للطلاب المرور إلى مرحلة أكثر تقدما في مساره التكويني حيث ينتقل إلى كفاءة توظيف المعرفة وتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة في مراجع النظرية و علم الاجتماع.

### 8-سيرورة العمل

مقياس النظريات السوسولوجية المعاصرة يتم تدريسه في حصص نظرية على شكل محاضرات ودروس أعمال موجهة كل أسبوع، تهدف إلى تقديم المفاهيم الأساسية للمدخل السوسولوجي النظري المعاصر بحيث يقدم كل درس بشكل مفصل من خلال تناول مختلف جوانبه متعلقة بكل نظرية.

### 9-مصادر دعم

يمكن للطلاب الإستعانة بالمراجع التالية:

- فليب كaban ، جان فرانسوا دورايه. علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية. دمشق . دار الفرقد. 2010.
- مصطفى خلف عبد الجواد .قراءات معاصرة بثي علم الاجتماع. منشورات مركز لبحوث والدراسات الاجتماعية . جامعة القاهرة. 2002.
- وورث والاس واليسون وولف. النظرية المعاصرة بثي علم الاجتماع. تمديد آفاق النظرية الكلاسيكية. ترجمة محمد عبد الكرلايم الحوراني. عمان. دار مجدلاوي. 2011.
- فليب كوركيف. علوم الاجتماع الجديدة . بين الجماعي والفردى. بيروت . دار الكتاب العربي. 2013.
- امحمد مهدان. نظريات سوسيولوجية معاصرة. منشورات جامعة ابي زاهر . اكادير . المغرب. 2013.
- تيودور كايوف. البحث السوسيولوجي. بيروت. دار الفكر العربي. 1979.
- انتومي جدنز. عيم الاجتماع. بيروت . مركز دراسات الوحدة العربية. 2000.
- ج. تيمونز وبرتس. ايبي هاييت. من الحداثة الى العولمة. سلسلة عالم المعرفة. عد309 نوفمبر 2004
- اميل دوركايم. الانتحار. ترجمة حسن عودة. منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب. 2011.
- ماكس فيبر. الاخلاق البروتستانتية وروح الراسمالية. بيروت . مركز الانماء العربي
- الان توران. براديفما جديدة لفهم عالم اليوم . بيروت . مركز دراسات الوحدة العربية. 2011.
- عبد الرزاق الدواي. حوار الفلسفة والعلم والاخلاق بثي مطالع الالفية الثالثة. الدار البيضاء. شركة النشر والتوزيع. 2004.
- بيير بورديو. بؤس العالم. دمشق دار كنعان. 2001.