**شبكة التقييم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأنظمة** | **معـــــــــــــايير التقييـــــــــــــــم** | **سلم التقييم** |
| **جيد جدا** | **جيد**  | **متوسط** | **غير كاف** | **غير موجود** |
| **نظام** **الدخول** | **تقديم الأستاذ، المقياس والفئة المستهدفة** |  |  |  |  |  |
| **وضوح الأهداف العامة وصياغتها باستخدام أفعال الحركة** **(des verbes d’action)** |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات القبلية** |  |  |  |  |  |
| **وجود اختبار المكتسبات القبلية** |  |  |  |  |  |
| **وجود فضاء للتواصل (منتدى،دردشة،...)** |  |  |  |  |  |
| **نظام** **التعلم** | **مخطط المقياس** |  |  |  |  |  |
| **الخارطة الذهنية للمقياس** |  |  |  |  |  |
| **المحتوى التعليمي مقسم إلى محاور رئيسية وأخرى فرعية متجانسة ومترابطة** |  |  |  |  |  |
| **تناسب عرض المحتوى مع الفئة المستهدفة** |  |  |  |  |  |
| **وجود أهداف خاصة بكل محور** |  |  |  |  |  |
| **تناسق محتوى المحاور مع الأهداف** |  |  |  |  |  |
| **وجود نشاطات تقييمية بعد كل محور** |  |  |  |  |  |
| **جودة العرض والواجهة: سهولة قراءة النصوص، جودة الصور،سهولة التنقل،...** |  |  |  |  |  |
| **ملاءمة وسائل المساعدة والموارد المقترحة للدرس (صور، كتب إلكترونية،روابط،...)**  |  |  |  |  |  |
| **نظام** **الخروج** | **تناسب اختبار الخروج مع محتوى الدرس المقدم** |  |  |  |  |  |
| **المراجع المعتمدة (العدد والحداثة)** |  |  |  |  |  |
|