

خصائص القياس النفسي والتربوي :-

- 1 - القياس النفسي والتربوي كمي أي أنه يعطي قيمة رقمية.
- 2 - القياس النفسي والتربوي غير مباشر.
- 3 - لا يخلو من وجود نسبة خطأ - نسبي وليس مطلقاً
(فالوحدات التربوية لا بد من ربطها بدرجة معيارية أو متوسط حتى نفهمها .
- 5 - وحداته غير متساوية (طالب حصل على 25/40، 30/40، 35/40) الفرق بين كل واحد خمسة لكن الأولى قاست قدرات أقل من الثانية.
- 6 - الصفر - فيه ليس حقيقياً ولكنه افتراضياً.



■ أنواع المقاييس:-

1 ■ يعرف المقياس من خلال الغرض منه ويتلخص في تحديد مواقع الأفراد حسب نوع السمة أو درجة امتلاكهم لها

■ المقياس الإسمي: (يصنف ولا يرتب)

■ أبسط أنواع المقاييس، يدل على النوع ولا يدل على الكم

البعض لا يعتبره من المقاييس، وظيفة هذا النوع هو

المساعدة في عملية التصنيف والترتيب والتنظيم مثلاً (=1

رجال، =2 نساء ، رقم طالب 1352].



❖ مقياس الرتبة: (يصنف ويرتب لكن لا يبين الفرق)

❖ 1. هو المقياس الذي يمكننا من ترتيب أفراد المجموعة تصاعدياً أو تنازلياً حسب امتلاكهم لصفة معينة فهو يمتلك خاصية التصنيف والترتيب ، لكن هذا المقياس لا يبين الفرق في العلامة الخام بين طالب وآخر.

❖ مثال (ممتاز - جيد جداً..... إلخ) (الأول - الثاني - الثالث) فقد يكون بين الأول والثاني درجة وبين الثاني والثالث عشرة.

❖ هذا المقياس يستخدم بكثرة في الميول الاتجاهات (الموسيقى، الخط، الرسم)

❖ مقياس المسافة: (يصنف ويرتب ويبين الفرق)

❖ أدق من المقاسين السابقين، فالأرقام هنا تحمل معنىً كمياً نستطيع معرفة كمية الصفة والفرق في كميتها بين شيء وآخر .

❖ وهو يقيس الصفات بطريقة غير مباشرة لذا فهو مناسب للأمور التربوية والنفسية ،

❖ ويمكننا من معرفة الفرق بين درجة (أ و ب) ،

❖ . لكن الوحدات في هذا المقياس غير-متساوية لأن الدرجة

90-89 قاست مستوى عقلياً مرتفعاً بينما الدرجة 30-29

قاست مستوى عقلياً متدنياً ،

❖ كما أن الصفر هنا افتراضي أي أنه لا يعني انعدام السمة



❖ - مقياس النسبة:

❖ هذا المقياس يقيس بطريقة مباشرة، وله صفر حقيقي، ووحداته متساوية، ونستطيع هنا إجراء جميع العمليات الحسابية، وسميت نسبة أي (نسبة إلى الوحدة 1). وهو أدق المقاييس .

❖ ملاحظة / كل مقياس يمتلك خصائص المقياس الذي قبله ويزيد عليه خاصية تميزه .

