

❖ مفهوم الاختبار : الاختبار

❖ الاختبار : عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو المشكلات صممت لتقدير المعرفة أو الذكاء أو غيرهما من القدرات والخصائص .

❖ الاختبار : هو الإجابة على مجموعة من الأسئلة المعدة , بحيث تحصل بناء على إجابات المفحوص عن تلك الأسئلة على نتائج تكون في شكل قيم عددية عن سمات وقدرات المفحوص الذي أجاب عن الأسئلة .

❖ الاختبار : هو مجموع من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارف أو قدراته

أنواع الاختبارات:

تستخدم في الميدان الرياضي- التربوي نوعان من الاختبارات هما :

➤ الاختبارات المقننة .

➤ الاختبارات التي يقوم بوضعها المدرب أو المعلم .

➤ 1. الاختبارات المقننة :

➤ هي الاختبارات التي يقوم بوضعها خبراء ومختصين في القياس والتقويم وهي أنواع منها .

➤ اختبارات القدرات (عامة , مركبة , خاصة) .

➤ اختبارات التحصيل (التتبؤ , المرتبطة بنشاط معين) .

➤ اختبارات الميول والشخصية والاتجاه



❖ وأهمية الاختبار المقنن تأتي من خلال كونه أداة بحث يراد لها المقارنة وتأثير الفروقات في مستويات القدرات بأشكالها المختلفة (البدنية الحركية , النفسية الخ) ومن سمات الاختبار- المقنن الدرجة العالية من الموضوعية .

❖ لذا فإن سمة التقنين للاختبار تعني :

❖ للاختبار شروطاً يطبق في ضوءها

❖ تعليمات محددة وواضحة للتطبيق والتسجيل .



✦ له عدد من المفردات .

✦ سبق وان طبق على عينات ممثلة للمجتمع الأصلي لغرض وضع المعايير .

✦ طريقة تطبيق الاختبار تتيح الفرصة لتطبيقه مرات أخرى على أفراد آخرين .

✦ ان التقنين يتضمن تحديد المعايير أو المستويات .

✦ ان للاختبار ثقل عمليات مدى توافر عوامل الصدق والثبات والموضوعية في ذلك الاختبار بحيث يصبح له القدرات على التمييز ويمكن تحديد الثقل العلمي من خلال :

✦ مراعاة الأسس العلمية للاختبار حيث توافر معاملات الصدق والثبات الموضوعية .

✦ تحقيق مدى مناسبة صعوبة الاختبار للعينة



2 - الاختبارات التي يقوم بوضعها المدرب أو المعلم :

➤ وهي اختبارات جديدة يقوم بوضعها المعلم أو المدرب – وضع أو بناء بعض الاختبارات لغرض استخدامها في تحقيق الأهداف التي ينشدها المدرب ويتحدد وضع هذه الاختبارات لارتباطها بعدة أسباب منها :

➤ ان الاختبارات المقننة غير مناسبة للاستخدام في البيئة المحيية .

➤ لا يسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند الأداء .

➤ ان استخدام الاختبارات القائمة تعطي نتائج غير دقيقة

➤ هناك أنواع أخرى من الاختبارات هي :

➤ اختبارات الأداء الأقصى .

➤ اختبارات الأداء المميز .

➤ الاختبارات الشفهية والمقال .



: اهداف الاختبارات

- على ضوء المفهوم المعاصر للاختبارات سواء اكانت نصف فصلية او فصلية يمكن تحقيق عدد من الاهداف نجماها في التالي:
- قياس مستوى اللاعب (الطالب) وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم .
- تصنيف اللاعبين (الطلاب) في مجموعات , و قياس مستوى تقدمهم في اللعبة (المادة).
- التنبؤ في ادائهم في المستقبل
- الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب (الاعبين) سواء المتفوقين منهم ام العاديون .
- التعرف على مجالات التطوير للمناهج و البرامج و المقررات الدراسية



: خطوات إعداد (تصميم) الاختبارات – بطارية اختبار

1- تحدي الغرض (الهدف) من الاختبار :

وتعني هذه الخطوة تحديد الظاهرة أو الخاصية المطلوب من الاختبار ان يقدمها أو الهدف المراد تحقيقه من وراء الاختبار . وهنا يبدأ المدرب أو الباحث بتحديد الغرض من الاختبار مثلاً هل هذا الاختبار لتشخيص صعوبات التعلم الحركي ام انه اختبار لقياس قدرة بدنية خاصة أو سمة شخصية خاصة بالفرد , وتقويم اللياقة البدنية لطلبة أو تقويم المهارات الأساسية للعبة كرة السلة .

2 - تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :

هنا يحدد الباحث الظاهرة المراد قياسها تحديداً واضحاً ودقيقاً وهل هذه الظاهرة موجودة ام لا يمكن قياسها ام لا . مثلاً تحديد القوة الظاهرة المطلوب قياسها هنا تحديد اذا كان المطلوب قياس القوة المميزة بالسرعة ام تحمل القوة . أو تحديد مهارة من مهارات كرة السلة مثل التهديف وهل التهديف السلمي ام من الرمية الحرة .



3 - تحليل الظاهرة (تجزئة الظاهرة لعناصرها الأولية)

وإعداد جداول المواصفات : هنا يحدد الباحث المكونات الأساسية الخاصة التي تتضمنها الظاهرة المطلوب قياسها أي يفهم الباحث ما يراد قياسه فهماً واضحاً .

ويراعى ان تكون هذه المكونات (المهارات الصفات) الناتجة من التحليل واضحة وبسيطة , مثلاً (اللياقة البدنية أو مهارية , النمو الحركي , معرفية , الذكاء)

4 - تحديد وحدات الاختبار (نوعية الفقرات) المستخدمة بالبحث :

هنا يحدد الباحث فقرات أو اختبارات لكل مكون ثم اختياره أو تحديده من قبل الخبراء في الخطوة السابقة وذلك بالاعتماد على المصادر ثم يلجأ إلى الخبراء المحيطين في المجال المراد دراسته الذين ثم عرض عليهم الاستمارات . هنا يراعى ان يكون الاختبار دقيق , وان يحدد أكثر من اختبار لكل صفة .



5 - كتابة الاختبارات المختارة بصيغتها النهائية :

وذلك يوضح تعليمات الاختبار بدقة ووضوح لان هذه الاجراءات يسهل على المحكم والمختبر فهم الاختبار- فهماً كاملاً هذا مما يؤثر مباشرة على سلامة عملية الاختبار .



ويتم كتابة الاختبار- بصيغته النهائية والمتضمنة اسم
الاختبار , الغرض والهدف من الاختبار- , الأدوات
المستخدمة , طريقة الأداء , التسجيل , وعلى مصمم الاختبار
مراعاة خصائص العينة أثناء صياغة التعليمات



مثل :

- اسم الاختبار : التصويب على السلة .
- الهدف من الاختبار : لقياس التصويب على السلة .
- الأدوات المستخدمة : سلة بلاستيكية تضع على الأرض , كرات بلاستيكية , طباشير , شريط قياس
- طريقة الأداء :

يرسم خط بداية وخط نهاية المسافة بين الخطين متران طول خط البداية والنهائية متران توضع السلة في منتصف خط النهاية ويقف الطفل في منتصف خط البداية مقابل السلة عند إشارة البدء يصوب الطفل الكرة إلى السلة لإصابة الهدف .

➤ التقويم :

- عند أداء الاختبار بنجاح يعطى للطفل (3) درجات .
- عند أداء الاختبار بنجاح وبمساعدة المعلمة يعطى للطفل (2) درجة .
- عند أداء الاختبار مع وجود أخطاء وبمساعدة المعلمة يعطى للطفل (1) درجة .
- عندما لا يستطيع الطفل أداء الاختبار وبمساعدة المعلمة يعطى للطفل (صفر) .

