

الملاحظات

• يعرض الاختبار- أمام الأطفال من قبل النموذج .

• التأكيد على الانتباه والنظر على الكرة والسلة والتصويب لإصابة الهدف.

• التأكيد على عدم التصويب بقوة نحو الهدف .

• التكرار يكرر الاختبار للطفل الذي لا يستطيع أداء الاختبار- (يمتتع) في وقت لاحق يحدده الباحث .

• التحفيز : يشجع الطفل المؤدي للاختبار من قبل المعلمة



6 - التجربة الاستطلاعية :

هي عبارة عن تجربة مصغرة تتم من نفس المجتمع وتعد تدريب للباحث وفريق العمل المساعد من خلالها يمكن معرفة الزمن اللازم للاختبار ومدى ملائمة المكان . والتأكيد من صلاحية التعليمات التي تخص الاختبار من حيث شرح وافي للاختبار والخاصية التي يتم قياسها وإجراءات التطبيق بالتفصيل , الزمن , طريقة التسجيل , المواقف التي من المحتمل يواجهها الباحث أثناء التطبيق , وان يكون الشرح بحدود المسموح به .

التأكيد من صلاحية الاختبار (معامل الصعوبة أو السهولة , الصدق , الثبات , الموضوعية , القدرة التمييزية) . ثم الاستقرار على الترتيب الأمثل للاختبارات أو الفقرات وغيرها .

7 - الاختيار النهائي لوحدات الاختبار :

هنا يتم توفير الاستقلالية (عدم التشابه) عند قياس اللياقة البدنية مثلاً للعينة لا يمكن قياسها باختبار واحد لذا فمن الضروري وضع بطارية اختبار تحتوي على عدة اختبارات بحيث يصمم كل اختبار لقياس مكون محدد واحد ويجب ان يكون كل مكون مستقل عن أو غير مرتبط مع الآخرين في البطارية , مثلاً اختبار اختبار التوازن المتحرك (1- الركض على المصطبة , 2- المشي على المصطبة) . أو لقياس سرعة الانتقالية (ركض 30 م , 50م) بخط مستقيم . يكون هدر للوقت والجهد لان كلا الاختبارين لقياس صفة واحدة . لذا فيجب ان تكون وحدات البطارية غير مترابطة أي علاقة الارتباط بينهما ضعيف لان إذا كان معامل الارتباط بين عنصرين عالي معناه إن كلا العنصرين أديا نفس المهمة لقياس سمة أو صفة أو خاصية . لذا عند وجد أكثر من عنصر لقياس نفس الصفة لذا يفضل الاحتفاظ بعنصر واحد .

توفير الأدوات .

معامل الصعوبة والسهولة .

الأسس العلمية (الصدق , الثبات , الموضوعية) القدرة التمييزية .

: اعتبارات يجب مراعاتها عند وضع تطبيق الاختبارات

1. الظروف المكانية , الزمانية , المناخية , النفسية :

على واضع الاختبار- والقائم به ان يلاحظ وبدقة تدوين كل ما يمكن تدوينه بالظروف المحيطة به , كالمكان وزمن الإجراء , بالإضافة إلى تدوين الظروف المناخية التي يقع تحتها الاختبار أو القياس



2 - اعتبارات المستوى والجنس والعمر

على واضع الاختبار أو عند اختيار الاختبار- على الباحث ان يراعي مستوى العينة فهو لا يؤثر فقط على نتائج الاختبار مباشرة , بل يؤثر- على نفسية المختبرين واندفاعهم لتنفيذ الاختبارات .

و عند وضع اختبار يجب ان تكون العينة متجانسة في المستوى البدني والمهاري بذلك نستطيع تذويب الفوارق المتباينة بين مجموعات المشاركين في الأداء (الاختبار).



3 - الاقتصاد عند وضع الاختبار- (ويشمل الجانب المادي ,
الجهد الزمن) : يجب ان تكون الاختبارات الاقتصادية فيما
يتعلق بالأجهزة لأنه كثير ما تفتقر لمصادر تمويل خاصة
لكي تشتري الأدوات خصوصاً المعقدة والأجهزة عالية التقنية
. بل اختيار الاختبارات , ضمان نتائج صادقة والأجهزة
والأدوات ليست عالية الثمن .



4 - التشويق والإثارة عند أداء الاختبار

يلعب عنصر التشويق والإثارة دورين ايجابيين في نتائج الاختبارات لذي يرجى من واضع الاختبار الابتعاد عن الاختبارات التي تثير في نفوس المختبرين الملل والتي تعمل على تسجيل نتائج غير ايجابية . فعند إجراء الاختبارات يجب إجرائها في أماكن مريحة والقاعة التامة بأهميتها

6 - سهولة أداء الاختبار :

يراعي توافر عنصر السهولة في أداء الاختبارات النظرية والعلمية حتى لا تؤثر على صعوبة الاختبار على النتائج المرتقبة وعلى صدق وثبات الاختبار فتسجيل الدرجة هي ليس العامل الرئيسي في اختيار الاختبار وإنما الأهمية تعطى للأداء الاختبار مثال وضع أجهزة ثابتة لقياس مثلاً الطول .

7 - إعداد الكوادر المساعدة :

من الشروط الواجب توفرها لدى الكوادر المساعدة هي الخبرة العلمية والإلمام الواسع لاختصاص المعين لأن عند توفر هذا الشرط سيساعد على قلة الأخطاء واختصار الوقت ودقة أداء الاختبار للأداء بصورة أفضل وأحسن .



✦ الشروط الواجب مراعاتها عند تصميم الاختبارات عندما تكون مهارية :

✦ نقيس الاختبارات الجوانب الأساسية للمهارة أو اللعبة .

✦ أن ينتشابه موقف الأداء في الاختبار مع مواقف الأداء في اللعب .

✦ استخدام أكثر من مقوم في اختبارات المهارية لكي لا تتأثر الدرجة بالانحياز .

✦ ان تتميز الاختبارات بالتشويق .

✦ ان يشمل الاختبار على عدد من المحاولات .

✦ إعداد شروط وتعليمات الاختبار النهائية :

✦ بعد الانتهاء من تحديد الخطوات السابقة , يمكن إعداد الوحدات (الاختبارات)

للتطبيق النهائي , ويتطلب وضع خطة زمنية , ونظام خاص يسير تطبيق

الاختبارات , وإعداد الأدوات والملاعب اللازمة للتنفيذ النهائي .

✦ تطبيق الاختبار :

✦ يتم هنا تطبيق الاختبارات المختارة والمحددة على عينة التجربة الرئيسية .



خطوات تصميم المقاييس

أولاً: تحديد فكرة المقياس ومبررات تصميمه:

تعد خطوة تحديد فكرة المقياس ومبررات تصميمه من أهم الخطوات وأولها نظراً لأنها تتيح للقائم بتصميم المقياس الوصول للمداخل والأفكار الرئيسية التي سوف يستند إليها في تصميمه، فعلى سبيل المثال قد تكون الفكرة التي تقف وراء المقياس جمع كافة الأعراض العصابية الموجودة بمراجع الطب النفسي في قائمة تساعد على التشخيص كما في مقياس "وودورث" الذي أطلق عليه اسم "صحيفة البيانات الشخصية" Personal Data Sheet ، والذي كان من مبررات تصميمه سرعة تحديد الأفراد ذوي الاضطرابات العصابية من المتقدمين للجيش الأمريكي حيث تستغرق المقابلة وقت أطول. (لطي، 2006: 114)

ثانياً: تحديد هدف المقياس

تقوم هذه الخطوة بدور الموجه الذي يعين مصمم المقياس خلال الخطوات التالية على إعداد مقياسا يفي بالغرض المطلوب، ويقصد بتلك الخطوة تحديد الخدمة المطلوب من المقياس أن يقدمها، أو الهدف المراد تحقيقه من وراء المقياس، وتنقسم تلك الأهداف إلى نوعين هما:

أ- أهداف عامة مثل:

سد عجز في الأدوات التي تتصدى لقياس الخاصية المراد قياسها.

التأكد من مدى فعالية نظرية ما.

التعرف على درجة امتلاك الأفراد لخاصية ما.

