

التقدير :-

هو نوع من التخمين أو الحدس والتحزير، يعتمد على الحواس، غير دقيق، يختلف من شخص لأخر، لا يعطي قيمة رقمية وإن أعطاها فهي قيمة افتراضية وليست حقيقية، وهو عملية قياس بطريقتها البدائية، إلا أن للقياس أدوات على درجة من الدقة نستطيع بها تحديد مدار الصفة، إذا تطورت أدوات التقدير قد تصلح لقياس السمات.



أدوات التقدير:-

وهي نوعان:

1 - قوائم التقدير:-

- تقوم على أساس معرفة وجود الشيء أو عدمه، فهل الصفة موجودة أم لا، وبالتالي فالإجابة عليها تتم بنعم أو لا، موجود أو غير موجود، ولا ثالث لها، وخير مثال على ذلك قائمة المعروضات في أي محل بعد إزالة الأسعار فهي قائمة تقدير.

- قوائم التقدير في المجالات التربوية والنفسية كثير فمن الصعب أن نجيب على أسئلتها بنعم أو لا، أو موجود أو غير موجود لأن الصفة قد تكون موجودة بشكل متوسط فلا هي لا ولا هي نعم لكن المقياس هنا لا يفتح المجال لذلك ومن هنا ظهرت الحاجة لوضع سلم تقديري يقيس مدى وجود الصفة وليس وجودها من عدمه

❖ ما هي الخطوات اللازمة لبناء قائمة تقدير؟!!

❖ أ - تحديد الظواهر المراد قياسها وتقديرها.

❖ ب - صياغة الظواهر بجمل تبدأ بأفعال سلوكية قابلة للمشاهدة والقياس.

❖ ج - نرتب الجمل حسب أهميتها.

❖ د - يجب أن تصف الشيء المراد قياسه بدقة (أن يكون المحك مميزاً).

❖ هـ - كل جملة تقيس بعداً واحداً فقط (ألا تكونالجمل مركبة).



المحك :-

هو ذلك الشيء القادر على التمييز بين من يمتلك السمة ومن لا يمتلكها.

مثال لإعداد قائمة تقدير :-



- أولاً : تحديد الظواهر المراد قياسها مثلا :
- الانتباه - حبه للمادة - حبه للمدرسة - حبه للمعلم
- ثانياً : صياغة الجمل بأفعال سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها)

• صياغة صحيحة :

• البند نعم لا

- يجيب على أسئلة المعلم المتعلقة بالمادة المشروحة
- يطرح أسئلة خارجية متعلقة بالمادة نعم / لا
- يستعير كتب من المكتبة متعلقة بالمادة نعم / لا
- ويتطوع لأداء بعض الخدمات للمدرسة نعم / لا
- يثني على المعلم في غيابه نعم / لا



❖ سلام التقدير:

❖ هي أدوات تبين الدرجة التي توجد فيها الصفة، حيث يطلب من المفحوص تحديد مدى وجود السمة، ومن الممكن تحويل قوائم التقدير- إلى سلام تقدير من خلال إضافة سلم متدرج.



❖ مميزاته:

- ❖ 1 - يعطي المعلم صورة عن مدى مشاركة كل طالب.
- ❖ 2 - يساعد المعلم على مقارنة نشاط الطلاب ببعضهم ونشاط الطالب في الأشهر المختلفة.
- ❖ 3 - يساعد المعلم في وضع برامج علاجية عندما يلحظ انخفاض مشاركة الطالب

❖ عيوبه:

- ❖ 1 - النتائج غير ثابتة بل قد تتغير لو أعاد المقدر تقديره ثانية.
- ❖ 2 - عدم وجود معيار لها يجعل عدم اتفاق أكثر من ملاحظ على نفس الدرجة التقديرية..



ج . مقياس سلم ليكارت :-

هذا السلم شائع في البحوث النفسية والتربوية، يتدرج هذا السلم في مستوى الصفة من 1 - 5

مثل: أوافق بشدة، أوافق ن، متردد ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) ثم تترجم الألفاظ إلى أرقام ويتعامل معها إحصائياً.

- يمكن عمل سلم بثلاث خيارات كما يمكن عمل سلم بسبع خيارات .

كلما زادت الخيارات كلما كانت النتائج أدق ولكن الجهد الإحصائي شاق لذا كثير من الباحثين يفضلون الخيارات الثلاث رغم أنها أقل دقة لكن لأنها لا تحتاج إلى جهد أكبر .

- يفضل أن تكون الجمل إيجابية، أما إذا كانت إيجابية وسلبية فيجب مراعاة ذلك عند إعطاء قيمة الدرجة .

• مميزات خصائص سلاّم التقدير:-

• 1 - أكثر استعمالاً في عملية التقويم.

• 2 - أداة فعالة في جمع أكبر كمية من المعلومات.

• 3 - أكثر موضوعية من أدوات التقويم الأخرى كالملاحظة
مثلاً.

• 4 - يلجأ إليها المعلم عندما يتعذر استخدام الاختبارات.



استعمالات سلاّم التقدير:-

1 - لتقييم التكيف الاجتماعي للطلاب ومعرفة اتجاهاتهم وميولهم وحاجاتهم.

2 - تحديد مدى تحقق الأهداف التي وصل لها الطالب.

3 - تحديد مواطن الضعف والقوة لدى المتعلم.

4 - تزويد المتعلم بالتغذية الذاتية حيث يشخص بنفسه الصعوبات التي يعاني منها.

5 - تساعد المعلم في تحسين أدائه بشكل أفضل.



.. الفرق بين أدوات التقدير وأدوات القياس:-



الفرق بين أدوات التقدير وأدوات القياس:-

1 - أدوات التقدير- قديمة وذاتية، أما أدوات القياس فحديثة وموضوعية.

2 - أدوات التقدير- تعطي قيمة كيفية (معلومات كيفية)، أما أدوات القياس فتعطي قيمة رقمية.

3 - أدوات التقدير لا اختبارية بينما أدوات القياس أدوات امتحانية اختبارية.

4 - أدوات التقدير- غير دقيقة مبنية على التخمين أما أدوات القياس أكثر دقة.

5 - الفرق بين أدوات التقدير- والقياس فرق في الدرجة وليس في النوع.

