4 أبعاد الأهداف التعليمية للغات اللغة العربية انموذجا

تعريف الأهداف التعليمية:

الأهداف تمثل نقطة البداية لعمليات المنهج الدراسي سواء ما يتصل منها بالناحية التخطيطية، أو ما يتصل منها بالناحية التطبيقية (التنفيذية). وتعرف على أنها عبارات أو جمل مصاغة بدقة لوصف الطريقة التي يسلكها المتعلم في نهاية الوحدة الدراسية، نتيجة مروره بخبرة تعليمية معينة، أي أنها تصف نواتج التعلم الفعلية أكثر من وصفها لخبرات العملية التعليمية

وتصنف الأهداف التعليمية عموما حسب النتائج المتوقعة من عملية التعليم والتعلم، إلى أهداف تتعلق بالجانب المعرفي، وأخرى بالمجال الوجداني وثالثة تركز على الجانب النفسي السلوكي. ومن ناحية أخرى تصنف إلى أهداف عامة وأهداف خاصة.

– الأهداف التعليمية للغة العربية :

بالنظر إلى أن الأهداف التعليمية تصاغ حسب المستوى أو الطور التعليمي سنمثل لها في مرحلة التعليم المتوسط (أو بالأحرى في نهايته)، لتكون أهداف تعليم اللغة العربية كالتالي:

أ. الأهداف العامة:

وهي الأهداف التي يرمي منهاج اللغة العربية إلى تحقيقها في المادة كله

– :التعمق في فهم اللغة العربية وآدابها، وإ جادة توظيفها .

ـ تهذيب الوجدان بالعواطف النبيلة و المُ ثل العليا.

ـ صقل المواهب الأدبية و إذكاء الإحساس بالجمال و تنمية الذوق الفني .

ب. الأهداف الخاصة:

هي الأهداف التي تتحقق من خلال النشاطات الأدبية أو اللغوية وهي أقسام :

أهداف معرفية

– دعم مكتسبات المتعلم في علوم اللغة وتعميقها.

توسيع معارفه لتوظيفها في مختلف المواقف

– .إثراء رصيده اللغوي وتدريبه على التحكم في استعماله .

– التعرف على فنون الأدب، والأدباء، وتنمية الذوق الأدبي لديه

.**أهداف وجدانية:** الاهتمام بموضوع أو الاعتزاز بقيمة أو الاتصاف بسلوك إيجابي.

أهداف نفسحركية: تنمية الجانب المهاري كالتعبير الحركي، أو القدرات الحسحركية كالإمساك بالقلم عند تعلم الخط

أهداف إجرائية: هي أهداف أكثر دقة وتحديدا وتصف السلوك أو الأداء الذي سيقوم به المتعلم بعد الانتهاء من مقطع دراسي أو درس معين، كأن يتمكن من إعراب الجملة الفعلية في الأمثلة التي يصادفها في أي مصنف أدبي، بعد أن درس ذلك في حصة القواعد.

النقل التعليمي

مفهوم النقل التعليمي:

صار النقل التعليمي محل اهتمام كبير في التعليمية (منذ أدرجه ميشال فيرّي Verret، في مؤلف له سنة 1975) وهو يعني: إعادة هيكلة المحتويات العلمية وتصنيفها وتنظيمها وترتيبها وفق ما يقتضيه الفعل التعلمي – التعليمي: الانتقال من المعرفة العالمة إلى معرفة تعليمية (التغيير في السياق السوسيولوجي لا الابستمولوجي؛ أي هو نقل المعرفة من فضائها العلمي الخالص إلى فضاء الممارسة التربوية، لتناسب خصوصيات المتعلمين النفسية، و تستجيب لحاجاتهم، عن طريق تكييفها وفق الوضعيات التعليمية التعلمية .و يتم التخطيط لعبور المعرفة من مجال التخصص إلى مجال التعليم كالتالي :

– **موضوع المعرفة** الذي يحيل على بيئتها العلمية الخالصة حيث التجريد و التعقيد، إنها معرفة مفتوحة .

–**الموضوع الواجب تعلمه:** موضوع يتعلق بالمعرفة المغلقة لأن المنهاج الدراسي محدد سلفا .

–**موضوع التعليم:** يتمثل في المعرفة المتداولة داخل القسم حيث هي مستوحاة من المعرفة الواجب تعلمها.

إجراءات النقل التعليمي :تتم عملية النقل التعليمي عبر إجراءات أساسية يلزم على الدارس إيلاءها الأهمية اللازمة عندما يواجه موضوعا دراسيا معينا:

أ. انتقاء المعرفة وتبسيطها لجعلها قابلة للتداول بين المتعلمين، و مناسبة لمستواهم الدراسي

ب. اختيار لغة واصفة مفهومة من قبل المتعلمين

ج. عرض المحتوى التعليمي على المتعلمين، يُراعى فيه :

- الانتقال من المعلوم إلى المجهول .
- اعتماد مبدأ التدرج في الصعوبة، فيمر من المعرفة البسيطة، فالمركبة، فالمعقدة .