

5 تعليمية المواد الدراسية :

هي التعليمية التي تهتم بتخطيط العملية التعليمية التعليمية المادة المقررة في المنهاج الدراسي المنظمة والمخطط لها وفق استراتيجيات و أساليب بيداغوجية ديداكتيكية التي يعطيها المعلم للمتعلم أثناء عملية التعليمية التعليمية خاصة لتحقيق مهارات خاصة و بوسائل خاصة لمجموعة خاصة من المتعلمين و هي تنقسم إلى :

أ - تعليمية أحادية : و هي تعليمية تهتم بمادة دراسية واحدة.

ب - تعليمية المواد المتعاقبة : و هي تعليمية تهتم بالمهارات البيداغوجية التي تستعمل المواد كحجة تعليمية

ج - تعليمية المواد المتداخلة : و هي تعليمية تهتم بالتقاطع الحاصل بين المواد الدراسية.

علاقة التعليمية العامة بتعليمية المواد:

تهتم التعليمية العامة بجوهر العملية التعليمية وأهدافها والمبادئ العامة التي تستند إليها و العناصر المكونة لكل منهاج، طرائق التدريس، وسائل تعليمية، صيغ تنظيم العملية التعليمية، أساليب التقويم .ومن ثمة القوانين العامة التي تتحكم في تلك العناصر و وظائفها التعليمية و هي بذلك تمثل الجانب النظري للعملية التعليمية في حين تمثل تعليمية المواد الجانب التطبيقي لتلك القوانين، مع مراعاة خصوصية المادة. أما التعليمية الخاصة أو تعليمية المواد: تهتم بما يخص تدريس مادة من مواد التكوين أو الدراسة، من حيث الطرائق و الوسائل و الأساليب الخاصة بها.

لكن هناك تداخل وتمازج بين الاختصاصين، بل لا بد من تضافر جهود كل الاختصاصات في علوم التربية بدون استثناء. إن التأمل في أي مادة دراسية، تجرنا إلى اعتبارات نظرية شديدة التنوع: علمية، سيكولوجية، سيكوسوسيولوجية، سوسيولوجية، فلسفية و غيرها. كما تفرض علينا في الوقت ذاته، العناية ببعض الجزئيات والتقنيات الخاصة، و بعض العمليات والوسائل التي يجب التفكير فيها أولا عند تحضير الدروس، ثم عند ممارستها بعد ذلك. فلا بد من تجاوز الانفصال و القطيعة بين النظريات العامة والأساليب العملية التطبيقية. فعلي المدرسين، ألا يحاولوا الوصول إلى أفضل الطرق العملية فحسب، بل يحاولوا أن يتبينوا بوضوح، ما بين النتائج التي نتوصل إليها عند ممارسة الفصل الدراسي، وبين النظريات العامة من علاقة جدلية.

تعليمية اللغة العربية :

تعليمية اللغة العربية عبارة عن مجموعة من الطرق والتقنيات الخاصة بتعليم مادة اللغة العربية و تعلمها خلال مرحلة دراسية معينة ، قصد تنمية معارف التلميذ و اكتسابه المهارات اللغوية و استعمالها بكيفية وظيفية وفق ما تقتضيه الوضعيات و المواقف التواصلية ، كل هذا يتم في إطار منظم وتفاعلي يجمع المعلم بالتلميذ، باعتماد مناهج محددة وطرائق تدريسية كفيلة بتحقيق الأهداف المسطرة لتعليم اللغة العربية و تعلمها.