12 كفايات معلم اللغة العربية

مفهوم الكفاية:

هي مجموعة من المهارات و المعارف و القدرات الناتجة عن تعلمات ومكتسبات متعددة، يحصلها و يتمكن منها المتعلم و يوظفها لأداء مهام وإ نجازات، تسمح بتفعيل الأنشطة و العمليات في وضعيات تعلمية جديدة، و بهذا يتم الانتقال في التعليم و التعلم من التلقين إلى التمهين .

كفايات المعلم:

لا يمكن للمعلم أن ينهض بأدائه الصحيح، إلا إذا امتلك مجموعة من الكفايات و حرص على تنميتها باستمرار.

أ. الكفايات الشخصية

أن يتسم بالاتزان و حسن المظهر، و يكون قدوة حسنة لتلاميذه، و يحسن إدارة الصف و التعامل مع التلاميذ بطريقة إبداعية تُظهر حرصه على الاطلاع على كل جديد.

ب. الكفايات المعرفية : أن يمتلك المعلم المعرفة الواسعة، فيكون متمكنا من مادته و من كل المعارف و المهارات المرتبطة بتخصصه. و فيما يخص معلم اللغة العربية عليه أن يكون ملما بأبجديات المعرفة اللغوية مثل :

– **النحو**: أن يعرف أقسام الكلام و أحواله إعرابا و بناء و مواضع العلامات الإعرابية

-**الصرف**: أن يعرف المصطلحات و القواعد الصرفية.

-**الأدب والنقد**: أن يعرف فنون الأدب و عصوره و مدارسه و شخصياته.

– **البلاغة**: أن يعرف مفهومي البلاغة و الفصاحة، الأساليب البيانية، المحسنات البديعية . و كذلك الأمر مع العروض واللسانيات....، بالإضافة إلى امتلاكه مهارات اللغة المكتوبة و الشفوية .

ج. الكفايات الأدائية : و هي المتعلقة بخصوصية كل مادة دراسية على حدة، وبكيفية أداء المعلم و إنجازه، أي تتمثل في :

الكفايات التخطيطية تعني التقيد بخطة واضحة الأهداف و المعالم، و قد تكون سنوية أو فصلية أو يومية .

الكفايات المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية : بأن يقدم كل ما يسهم في تيسير الدرس للتلاميذ، و أن يتحكم في استعمالها

الكفايات المتعلقة بمجال التدريس : نجاح المعلم يتعلق بالطريقة التي يستخدمها في تدريسه، فعليه أن يكون مطلعا على مجمل الطرق و كيفيات تجسيدها، في إطار ما يفرضه المنهاج بطبيعة الحال

الكفايات اللازمة في مجال التقويم : أن يستوعب الأهداف التعليمية حتى يتمكن من معرفة مدى تحققها، كما عليه أن يكون موضوعيا في التقويم مستخدما الأساليب الملائمة ليقيس بها الفروق الفردية بين التلاميذ.