

Introduction = qu'est-ce que l'éthique

A. Définitions

Si l'homme est un sujet social (l'animal politique d'Aristote), selon Kant c'est avant tout un sujet moral : il a la faculté de porter des jugements de valeur, il peut distinguer le bien du mal.

1. morale

La Morale, c'est la science du bien et du mal, c'est une théorie de l'action humaine reposant sur la notion de devoir avec pour but le bien.

=Une approche dichotomique normative basée sur des valeurs clés apprises

=ensemble de normes sociales conformes à la conscience

La morale, c'est aussi l'ensemble des règles de conduite considérées comme bonnes de manière absolue

La morale est collective et s'applique à chacun qui veut s'y référer et l'appliquer.

2. éthique :

déf : nom féminin ou adjectif : أخلاق

D'après le Robert :

Le mot éthique apparaît au 13^e siècle

La science de la morale, l'art de diriger la conduite

L'éthique professionnelle serait ainsi l'art (ou la science) de la morale

des comportements liés à une activité professionnelle

(weiheimer - 2006)

L'ETHIQUE PROFESSIONNELLE

Ensemble de principes et valeurs morales permettant de juger un acte (ou son absence) comme acceptable ou non, dans le cadre des activités professionnelles

Aide à prévenir des comportements « mauvais » pour la profession ou la société et éventuellement les condamner, exemple :

l'abus de pouvoir, la divulgation de secrets, le harcèlement...

Évolutive et doit s'adapter aux diverses situations..

Il faut faire la différence entre la morale, qui renvoie aux mœurs telles qu'elles sont pratiquées (connotation pratique) et la notion d'éthique, qui est le souci de fonder une morale, ce qui fait plutôt référence à la théorie, aux règles et aux principes.

□ éthique = science de la morale ou ensemble de principes moraux qui sont à la base du comportement de quelqu'un.

L'éthique d'un individu est ce qui sous-tend ses comportements vis-à-vis d'autrui, ou vis-à-vis de son environnement

L'éthique est une **démarche** visant, face à un problème donné à adopter la meilleure solution en s'appuyant sur des valeurs apprises, admises et intégrées et en tenant compte du contexte dans lequel le problème se pose factuellement.

Une démarche et non une science !

Une démarche face à un problème pour adopter une solution = concret,

Une démarche contextualisée et non uniformisée,

Une démarche qui s'appuie sur des valeurs et non sur la morale,

Une démarche personnelle qui s'appuie sur des valeurs intégrées plus qu'apprises (différence avec l'éducationnel)

3. Déontologie : théorie des devoirs

déontologie : آداب المهنة

ensemble de règles reconnues dans une profession de façon à défendre les intérêts des clients ou faciliter les relations entre professionnels

4. axiologie

Axiologie [psychologique]	(مبحث القيم) مذهب الخلافة
---------------------------	---------------------------

Axiologie [Général]	أكسيولوجية/ علم القيم/ أكسيولوجيا/ مبحث القيم
Axiologie [Général]	قيمية

Science et théorie des valeurs morales

axiologique = relatif aux valeurs, par opposition à ontologique, relatif à l'être en tant que tel, ontologie : partie de la métaphysique qui s'applique à l'être en tant qu'être, indépendamment de ses déterminations particulières

B. la problématique

1. base

Problème essentiellement subjectif car les paramètres considérés et le poids de ces paramètres dépend de la personne.

Ce n'est pas la question "Comment puis-je être efficace, ou efficient" mais la réponse à la question : comment dois-je me conduire pour être bon ou juste ? et faut-il être bon, ou faut-il être juste ?

Ne pas faire "mal" ; tout le problème est donc de définir ce qui est "mal" ; c'est une question de morale : éthique et morale vont de paire tout en étant différents

CONDITIONS DE DEROULEMENT

1. cela implique également que celui qui prend une décision ait un choix entre deux ou plusieurs façons d'agir,
2. qu'il soit libre de ses choix,
3. et capable d'anticiper les résultats de ses choix

se comporte d'une manière éthique celui qui s'efforce d'être juste en toute circonstance. Selon Kant, seule l'intention compte, non le résultat si des résultats bénéfiques découlent de motifs peu louables, le motif ne peut pour autant être considéré comme éthique

différent de la loi, qui s'intéresse au résultat

Définitions de l'éthique pourrait-elle être = se soucier des conséquences de ses actes sur autrui donc assurer le futur relationnel)

2. notion de devoir, et de droit

Différence éthique/ droit, qui relève du domaine social ou public ; application du droit fondée sur crainte de répression, alors que éthique est dictée par sens du devoir. Mais les deux sont proches, car dans l'idéal la loi ne devrait pas contredire l'éthique, et souvent l'éthique sert à interpréter la loi. Mais si l'éthique était développée à tous niveaux il n'y aurait sans doute pas besoin de droit

Le comportement est considéré comme éthique lorsqu'il est acceptable par une communauté humaine donnée, mais en fait tout dépend à quel niveau l'on regarde dans la chaîne des causalités, car l'évaluation des buts finaux est difficile

Kant postule la règle d'or selon laquelle chacun doit traiter autrui tel qu'il voudrait être traité lui-même

Morale, Ethique et Déontologie !

Alors que la morale définit des principes ou des lois générales, l'éthique est une disposition individuelle à agir selon les vertus, afin de rechercher la bonne décision dans une situation donnée

LA MORALE

- N'intègre pas les contraintes de la situation
- Ignore la nuance, binaire

L'ÉTHIQUE

- N'a de sens que dans une situation particulière.
- Admet la discussion, l'argumentation et voire même les paradoxes
- Lorsque cette réflexion devient collective et fait l'objet d'une formalisation, la démarche devient Déontologique dans un sens large

- Si ces règles ont une valeur pour l'ensemble d'une profession et font l'objet d'une reconnaissance officielle, il s'agit d'une déontologie au sens strict

Les Acteurs de l'Éthique Professionnelle

Les individus ;

Chacun doit saisir le bien fondé de l'E P et agir en conséquence.

Structures

Institutions

Entreprises

Médiateurs

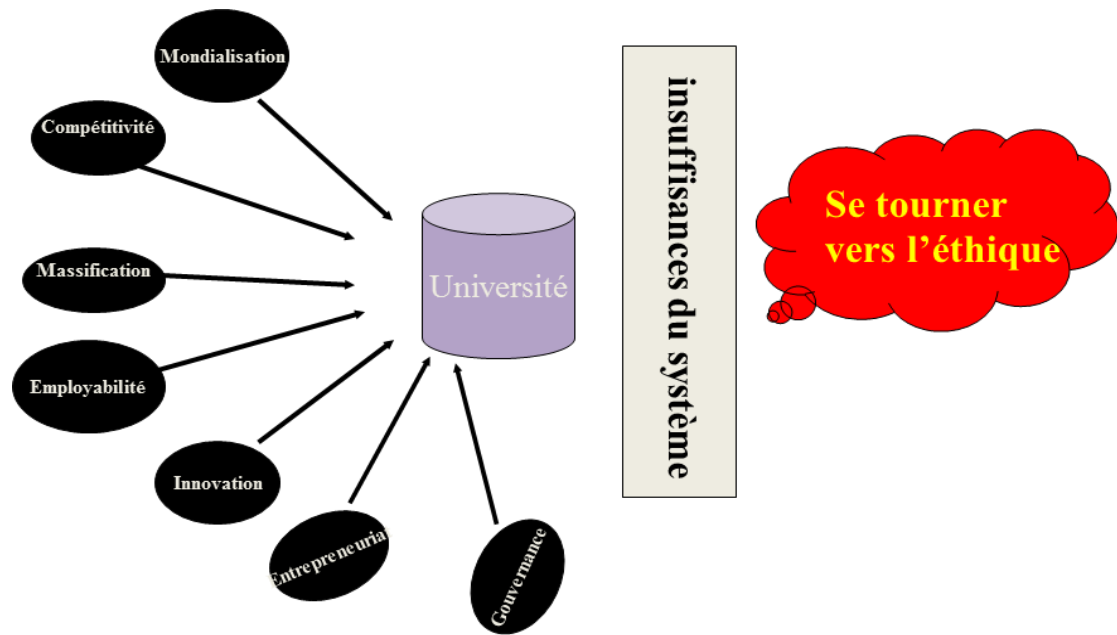
Divers décideurs

Pyramide des décisions

PRINCIPES FONDAMENTAUX DE L'E.P

- Respecter l'intégrité
- Faire preuve de professionnalisme
- Respecter la diversité
- Se fondre dans le groupe avec des valeurs convenues et partagées

Quelle E.P pour l'Université ?



L'éthique peut poser problème et montrer ses limites

- Comment déterminer où commencent et où finissent les pouvoirs d'un acteur du système universitaire (professeur, responsable administratif, représentant étudiant ...) ?
- Comment définir les devoirs et droits de chacune des parties prenantes ?
- Où commence l'abus ? et quelle limite pour le tolérable ?
- Quels moyens de recours envisager ? et avec quelle efficacité ?
- Comment pérenniser la démarche et introduire cette nouvelle culture ?

L'E.P une perspective d'avenir

L'éthique est vécue d'une façon quasi permanente et continue.

Appliquée déjà (sans le savoir) et peut être d'une façon instinctive (innée et/ou acquise ?).

Cependant.....

La volonté de bien faire peut parfois conduire aux excès et comporter des dangers insidieux.

L' ENSEIGNEMENT À L'UNIVERSITE

Noblesse de la mission Et Questionnements

Le métier d'enseignant necessite une bonne dose:

- D'actualisation,
- D'innovation,
- De modernisation
- D'adaptation

Le Seul maître de son amphi ;

Diffuse le savoir

Evalue les étudiants

Possède " droit d'échec / réussite "

Quelques zones d'ombre et questionnements

Etablir une certaine déontologie et règles de conduite

Principales composantes du métier :

- Enseignement: transmission et création du savoir
- Recherche : maîtrise de la connaissance, l'innovation, la valorisation et l'externalisation
- Gestion participative: Conception de cours; Département, Organisation, Gestion, Evaluation
- Rayonnement et ouverture : Université-Environnement économique et social, local, Régional, National et international

Les prérequis du métier :

Le savoir: Apprentissage (formation), Information , Appropriation et maîtrise, Créativité et innovation.

Le savoir faire: Bonne pratique traduisant une maîtrise et une expérience prouvées.

Le savoir être: Contact et comportement avec l'autre.

Le savoir communiquer: Pédagogie innée et/ou acquise !

Le savoir motiver: Attractivité et rayonnement

Quel poids de l'héritage dans l'exercice du métier ?

Les principaux traits :

- Diverses écoles : du magistral aux cours interactifs et 3L
- l'attitude du professeur du supérieur: lointaine descendante de celle l'instituteur ?
- la notion de communication: dicter / accompagner (coacher)
- Evaluation: évaluer l'évaluateur ? (autoévaluation et évaluation externe)

Le travail en groupe : déficit évident : préparation de cours et encadrement.

Mesurer le Rendement : pertinence du cours, contenu, actualisation, modernisation ...

Rendre des comptes : pourquoi ? Pour qui ? Comment ?

Mandariner et clanisme.

Syndrome de la chasse-gardée (querelle de chapelles).

Les principales qualités de notre enseignant ?

- Générosité dans l'effort
- Dimension de partage
- Altruisme et don de soi
- Investisseur désintéressé dans le savoir
- Esprit d'ouverture : ses pairs, l'environnement

Les principales qualités de notre enseignant ?

"entre l'ange et le diable"

- Icône des uns, bête noire des autres.
- Obligation de résultats ? pour quels objectifs ? avec quels moyens ?
- "Les défauts de l'enseignant" :
 - Moteur ou frein du changement ? : subir ou prendre les devants.
 - Conservateur ou réformiste ?
 - Polémique ou discipliné : face aux textes.
 - Docile ou révolté : face aux décisions hiérarchiques.
 - Quelques vices (plagiat, harcèlement.....)
- Que reproche - t - on à l'enseignant ?
 - Cours obsolète, théorique, à côté de la réalité (de l'utile).
 - manque de savoir-faire pédagogique et d'outils de transmission.
 - Peu de rigueur (respect) pour l'horaire.
 - Sévérité exagérée des uns, laxisme complice pour les autres,

- Individualiste, voire clanique et abusif...

Principales composantes de l'E.P à l'Université

1. Agir avec intégrité et compétence.
2. Promouvoir (honorer) la profession.
3. Maintenir ses connaissances à jour.
4. Respecter la loi et les règlements.
5. Eviter toute situation de conflit d'intérêts.
6. Rendre accessible les dossiers et l'information, « respect du secret professionnel »
7. Avaliser (et appliquer) les prises de position justes et fondées.
8. Préserver la réputation et la bonne foi de ses collègues.
9. Respecter les horaires justes et raisonnables.
10. Mettre l'étudiant au centre des préoccupations.
11. Accepter la règle de l'évaluation externe.
12. Avoir le souci des produits universitaires externalisables.

