

## I. POURQUOI LIER L'ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE ET L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE?

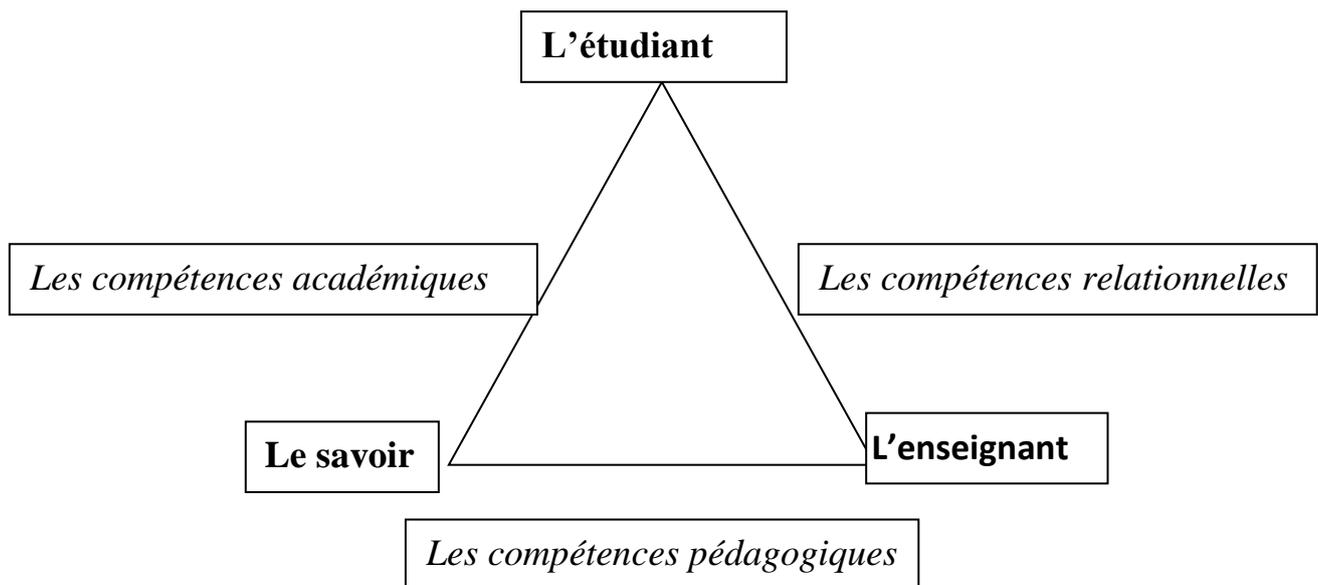
- ⌘ Des attentes sociales élevées vis-à-vis des décideurs et des personnes qui ont du pouvoir
- ⌘ Une question de crédibilité pour les institutions
- ⌘ Une transparence et une reddition de compte inévitables
- ⌘ Une déontologie professionnelle insuffisante

## II. MORALE, ÉTHIQUE OU DÉONTOLOGIE?

- ⌘ Des normes et des valeurs guidant les comportements humains
- ⌘ Un point commun : la recherche du bien, de la bonne action
- ⌘ Des régulations sociales qui cohabitent dans la société

# III. QUELS SONT LES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE ÉTHIQUE POUR LES ENSEIGNANTS UNIVERSITAIRES?

## Le triangle pédagogique



- ⌘ Ils sont liés à la mission sociale de l'université
- ⌘ Ils sont facteurs d'identité collective et de reconnaissance sociale
- ⌘ Ils sont souvent implicites, fondés sur la coutume
- ⌘ Ils sont beaucoup plus facilement perçus par leur manque que par leur présence
- ⌘ Ils sont vécus individuellement et peu discutés collectivement

## Dans la relation au savoir

- ♋ La compétence académique : des savoirs théoriques et pratiques actuels et fondés
- ♋ Le maintien et le développement de cette compétence
- ♋ La relation vivante de l'enseignant au savoir
- ♋ Les valeurs intellectuelles : honnêteté, humilité, sens de la recherche, créativité, rigueur
- ♋ La responsabilité par rapport au savoir transmis

## Dans la relation aux étudiants

- ♋ L'aide à l'apprentissage ou compétence didactique
- ♋ L'engagement et la conscience professionnelle
- ♋ Des qualités relationnelles : respect, justice, générosité
- ♋ Le jugement, l'humilité, le courage, l'impartialité, l'ouverture d'esprit, l'empathie, l'imagination
- ♋ De la cohérence et de la congruence

- ⌘ Une proximité favorable à l'apprentissage et au développement des personnes
- ⌘ Une attention constante aux dérapages relationnels : harcèlement, manipulation, séduction, abus de pouvoir

## **Dans la relation à l'environnement humain**

- ⌘ La collégialité : l'entraide, le partage des tâches, la solidarité
- ⌘ La discrétion
- ⌘ L'implication institutionnelle avec le personnel administratif et la direction de l'établissement

## **Dans la relation avec la société**

- ⌘ Des interventions fondées sur la mission de l'université
- ⌘ Une profession sociale et non une pratique privée
- ⌘ Une responsabilité individuelle et collective
- ⌘ Une obligation de moyens
- ⌘ Une imputabilité permettant la reddition de comptes

## IV. COMMENT DÉVELOPPER CETTE ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE DANS L'UNIVERSITÉ?

- ⌘ Par un apparentissage de la réflexion dans l'action et sur l'action
- ⌘ Par un partage du questionnement éthique avec ses pairs
- ⌘ Par un développement de la sensibilité éthique à propos des interventions pédagogiques
- ⌘ Par une réflexion collective sur les valeurs professionnelles
- ⌘ Par un exercice constant du jugement éthique
- ⌘ Par la pratique de la délibération éthique
- ⌘ Par la prise de décisions éthiques
- ⌘ Par la pratique d'interventions éthiques

## QUELQUES RÉFÉRENCES

- ♃ M.P. Desaulniers et F. Jutras.  
L'éthique  
professionnelle en enseignement.  
PUQ, 2006
- ♃ W. Hare. What makes a good  
teacher. AlthousePress, 1993
- ♃ J. Houssaye. Le triangle  
pédagogique. Lang, 1988
- ♃ N. Huston. Professeurs de  
désespoir. Actes Sud, 2004
- ♃ G. A. Legault. Professionnalisme et  
délibération  
éthique. PUQ, 1999