

1-مجالات القياس النفسي:

حسب ما جاء به محمد (جاسم العبيدي:2001) أن سمات الشخصية مجال من المجالات الهامة التي يولي لها أخصائي القياس اهتماما بالغا و التي يعرفها على أنها جملة من الخصائص الاجتماعية والفعلية والمزاجية التي تميز الفرد عن غيره ومن أمثلة السمات الاجتماعية القدرة على ضبط النفس والميل إلى التسامح ومن السمات الخلقية الأمانة والصدق ومن السمات المزاجية الثبات الانفعالي(محمد شحاته ربيع:قياس الشخصية،ص18-19) (محمد جاسم العبيدي:2001،ص208)

2-القياس النفسي واللاعب:

يمثل اللاعب محور الاهتمام في العملية التدريبية، ويتم اختيار المدربين على أعلى المستويات، ووضع البرامج القصيرة والطويلة المدى، وإعداد الإمكانيات اللازمة، وتوفير الإدارة المؤهلة والقادرة على التنسيق بين هذه المحاور لتحقيق أفضل جو مناسب لتطوير مستوى الأداء، والوصول إلى أفضل الإنجازات الرياضية.

وقد زاد الاهتمام بين علماء النفس الرياضي وخاصة بعد دورة ملبورن الأولمبية (1956) باستراليا حول أهمية قياس الجوانب النفسية للاعب، وأن المجال الرياضي هو معمل خصب لدراسة السلوك الإنساني، وانصب الاهتمام في القياس حول أهداف محددة للتجارب المعملية التي توضح قدرات اللاعب، وخاصة المستويات الرياضية العالية، وكذلك استخدام الاختبارات الميدانية، بالإضافة إلى مدخل ثالث وهو تحليل السلوك الفردي والجماعي في مواقف اللعب المختلفة. واجه العلماء ظاهرة التصدي الواضح لمحاولة زيادة الموضوعية في القياس النفسي على الرغم من الصعوبات التي تقف أمام هذا الموضوع.

وستتناول بعض النقاط الهامة المرتبطة بالقياس النفسي واللاعب:

- تقديم الاختبارات إلى اللاعب.
- شروط تقديم الاختبارات إلى اللاعب
- أسلوب استجابة اللاعب للاختبارات.
- التغذية الرجعية واللاعب. (محمد العربي شمعون:1999،ص28)

3-القياس النفسى فى المنافسات الرياضىة:

يهدف القياس النفسى فى المنافسات الرياضىة إلى تقويم المهارات الفردية التى سبق تعلمها بصورة منفصلة فى إطار واحد، والتعرف على الواجبات وتوقيت تنفيذها، بالإضافة إلى تقويم العادات الفنية الخاطئة التى دائما ما تظهر فى مواقف المنافسة.

ويتضمن القياس النفسى والعقلي فى المنافسات الرياضىة جميع أنواع السلوك والأفكار قبل بداية المنافسة، وعندما يكون اللاعب تحت السيطرة الكاملة للقائمين على المنافسة من حكام ومنظمين فى موقع المنافسة، وفى أثناء المنافسة ذاتها وكذلك إجراءات ما بعد المنافسة.

ويجب أن تتم عملية القياس بصورة فردية نظراً لاختلاف اللاعبين فى الأبعاد المكونة للإعداد النفسى والعقلي للمنافسة الرياضىة، وتجدر الإشارة إلى أن القياس فى هذا المجال يهتم بكافة التفاصيل الدقيقة التى تشمل التدريب الاسترخائى، الاسترجاع العقلى للنواحي الفنية، التعرف على مستوى التوتر فى الجسم، التصور العقلى، تركيز الانتباه، العبارات الذاتية الإيجابية، تقسيم الأداء، المحتوى المرتبط بالأداء، أسلوب حل المشكلات، الاستراتيجيات والاستراتيجيات البديلة.

وتمثل القدرة على مواجهة المشاكل فى المنافسات الرياضىة أحد الأبعاد الأساسية. (محمد العربى شعون:1999، ص449)

4-أهمية الاختبارات والمقاييس للمدرب الرياضى:

- 1- التعرف على الحالة التدريبية العامة باستخدام الاختبارات الحركية وبدراسة الإمكانيات الوظيفية للأجهزة الداخلية فى الجسم، والقياسات الأنثروبومترية، مع تحديد القدرات النفسية والبدنية.
- 2- التعرف على الحالة التدريبية الخاصة للرياضى باستخدام الاختبارات التى تتضمن القياسات الوظيفية لأجهزة الجسم والنفسية والقدرات البدنية والمهارية والصحية للرياضيين.
- 3- التعرف على مدى التقدم فى النتائج الرياضىة ومتابعتها للوصول للمستويات العالية.
- 4- انتقاء الناشئين عن طريق الاختبارات فى الرياضات المختلفة. (لىلى السيد فرحات:2001، ص41)

5-وظائف الاختبارات والمقاييس:

❖ التوقع أو التنبؤ Prediction: يمكن أن تساعد نتائج الاختبارات المرشد فى توقع النجاح أو الدرجات التى يمكن أن يحصل عليها المرشد فى مجال معين مثل دراسة

مقرر، أو وظيفة أو عمل أو غير ذلك من المجالات التي يبذل فيها جهدا ويدخل في ذلك استخدام الاختبارات لاختيار الأشخاص للوظائف.

❖ التشخيص Diagnosis: يمكن للاختبارات أن تخدم المرشد في عملية التشخيص أو تصوير المشكلة، بحث يمكن مساعدة المرشد على فهم أفضل لمهاراته ومعلوماته، ومن ثم الاستبصار بالمجالات التي عاني فيها من نقص أو يكون فيها المرشد أدنى من المستوى المطلوب.

❖ المراقبة Monitoring: يمكن للمرشد أن يتابع تقدم وتطور المرشد باستخدام الاختبارات، ومن أمثلة الاختبارات التي تخدم في هذا المجال الاختبارات التحصيلية التي يمكن باستخدامها متابعة التقدم في التحصيل في فترة زمنية معينة.

❖ التقييم Evaluation: تعتبر الاختبارات أدوات هامة في عملية تقييم البرامج وتقييم عمل المرشد، وكذلك في جوانب أخرى للتقييم مثل تقييم نمو المرشد ومدى تحقيق أهداف معينة. (الشناوي، 1996) (احمد أبو السعد دليل: 2014، ص 14)