

سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة

العناصر التي سنتطرق اليها في المقاييس

المحاضرة رقم 01

مفاهيم عامة

- أولا: مقدمة في الموضوع (غير العاديين والمعاقين)
- ثانيا: مفهوم الإعاقة
- ثالثا: مفهوم غير العاديين
- رابعا: فئات غير العاديين

المحاضرة رقم 02

الإعاقة

- أولا: الأطر النظرية المفسرة للإعاقة
- ثانيا: محاولة لتوضيح مفهومي العجز والإعاقة
- ثالثا: نسبة حدوث الإعاقة

المحاضرة رقم 03

التربية الخاصة

- أولا: مفهوم التربية الخاصة
- ثانيا: تاريخ التربية الخاصة.
- ثالثا: أهداف التربية الخاصة.
- رابعا: العمليات والنشاطات الأساسية في برامج التربية الخاصة
- مؤسسات التربية الخاصة

المحاضرة رقم 04

الفئة الأولى: الموهبة والتفوق

- تعريف الموهبة والتفوق من خلال:
- أولا: الذكاء

- ثانيا: الموهبة
- ثالثا: التفوق
- رابعا: الإبداع

المحاضرة رقم 05

- أولا: التطور التاريخي لمفهوم الموهبة والتفوق
- ثانيا: العوامل المرتبطة بالموهبة والتفوق

المحاضرة رقم 06

- أولا خصائص الأطفال الموهوبين
- ثانيا: التقييم التربوي – النفسي للموهوبين

المحاضرة رقم 07

البرامج التربوية لرعاية الموهوبين (الاعتبارات التربوية)

- أولا: مقترح ولف وستيفنز
- ثانيا: مقترح ستيرنبرج
- ثالثا: مقترح تيلور

المحاضرة 08

الفئة الثانية: ذوي صعوبات التعلم

- أولا: التطور التاريخي لحقل صعوبات التعلم
- ثانيا: تعريف صعوبات التعلم
- ثالثا: التمييز بين صعوبات التعلم/ بقاء التعلم/ التأخر الدراسي/ التخلف العقلي

المحاضرة 09

- أولا: محكات التعرف على ذوي صعوبات التعلم
- ثانيا: تصنيف ذوي صعوبات التعلم

المحاضرة رقم 10

- أولا: أسباب صعوبات التعلم
- ثانيا: الخصائص النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعلم
- ثالثا: التقييم التربوي – النفسي لذوي صعوبات التعلم

المحاضرة رقم 11

- أولاً: الاعتبارات التربوية
- ثانياً: البدائل التربوية

المحاضرة رقم 12

الفئة الثالثة: الإعاقة البصرية

- أولاً: تعريف الإعاقة البصرية
- ثانياً: نبذة تاريخية
- ثالثاً: أسباب الإعاقة البصرية

المحاضرة رقم 13

- أولاً: التقييم التربوي – النفسي للأطفال المعوقين بصريا
- ثانياً: الخصائص النفسية – التربوية للأفراد ذوي الإعاقة البصرية

المحاضرة رقم 14

- أولاً: الاعتبارات التربوية
- ثانياً: الخدمات المقدمة للأطفال المعاقين بصريا

المحاضرة رقم 15

الفئة الرابعة: الإعاقة السمعية.

- أولاً: تشريح وفيزيولوجيا الجهاز السمعي
- ثانياً: آلية السمع
- ثالثاً: تعريف الإعاقة السمعية وتصنيفها
- رابعاً: أسباب الإعاقة السمعية

المحاضرة رقم 16

- أولاً: الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال المعوقين سمعياً
- ثانياً: قياس السمع
- ثالثاً: التقييم التربوي – النفسي للأطفال المعوقين سمعياً
- رابعاً: الاعتبارات التربوية
-

المحاضرة رقم 17

الفئة الخامسة: التخلف العقلي.

- أولا: ما هو التخلف العقلي؟
- ثانيا: تصنيف التخلف العقلي
- ثالثا: أسباب التخلف العقلي

المحاضرة رقم 18

- أولا: التقييم التربوي – النفسي للأفراد المتخلفين عقليا
- ثانيا: خصائص الأفراد المتخلفين عقليا
- ثالثا: الاعتبارات التربوية

المحاضرة رقم 19

الفئة السادسة: الإعاقة الجسمية

- أولا: الأسباب والوقاية
- ثانيا: نبذة تاريخية
- ثالثا: فئات الإعاقة الجسمية

المحاضرة رقم 20

- أولا: التقييم التربوي النفسي للمعوقين جسديا
- ثانيا: الخصائص التربوية – النفسية للأفراد المعوقين جسديا
- ثالثا: الاعتبارات التربوية

المحاضرة رقم 21

الفئة السابعة: الاضطرابات السلوكية والانفعالية

- أولا: تعريف الاضطرابات
- ثانيا: تصنيفها
- ثالثا: الخصائص النفسية السلوكية
- رابعا: التوحد

المحاضرة رقم 22

الفئة الثامنة: الاضطرابات اللغوية (اضطرابات التواصل)

- أولاً: تطور اللغة عند الطفل
- ثانياً: مفهوم الاضطرابات اللغوية والعوامل المتسببة فيها
- ثالثاً: تصنيفها
- رابعاً: تشخيصها

المحاضرة رقم 23

- أولاً: خصائص الأطفال المضطربين لغوياً
- ثانياً: أهم الأساليب العلاجية لاضطرابات اللغة والكلام