

المحاضرة الأولى: محاضرة نموذجية

محاور المحاضرة: سوف يتم التطرق في هذه المحاضرة التطرق إلى :

- توصيف المقياس .
- تحديد مخرجات التعلم المستهدفة .
- تحديد طرق التقويم .
- تحديد جدول تقويم الطالب خلال السداسي .
- تحديد لدعم والإرشاد الاكاديمي للطلبة .
- تحديد مصادر التعلم .

أهداف المحاضرة : من المتوقع أن يكون الطالب في نهاية المحاضرة قادرا على :

- أن يستوعب مضامين المحاور الكبرى في مقياس علم النفس الايجابي .
- أن يوظف المهارات المكتسبة من مقياس علم النفس الايجابي في ميدان عمله أو في بناء البرامج التدريبية التي تستند الى علم النفس الإيجابي و فنياته كالتفكير الإيجابي ، التفاؤل ، غرس الأمل الخ تقتضي هذه الفنيات في التخفيف من المشكلات النفسية والتربوية والسلوكية التي تعترض سبيل الفرد في شتى المجالات .
- استيعاب معايير شبكة التقييم المعتمدة في هذا المقياس والحرص على الانضباط .

توطئة :

بعد الترحيب بالطلبة وتهنئتهم بالنجاح في مسابقة الماستر ، تلجأ أستاذة المقياس الى التعريف بالمقياس ومدى ارتباطه بالمقاييس المدرسة في طور الليسانس وتحديد العلاقة التكاملية بين المقاييس المدرسة ، نبدأ في التحاور مع الطلبة على شكل تقويم تشخيصي وطرح تساؤلات حول تحديد مدى الاستفادة من الوحدات الأساسية المتعلقة علم النفس الإيجابي لقياس مخرجات المرحلة السابقة (طور الليسانس)

وصف المقرر:

تعريف الطالب بموضوعات المقرر المتعلقة ب المدخل الى علم النفس الإيجابي وعلاقته ببعض المفاهيم ذات الصلة ، النشأة التاريخية علم النفس الايجابي وأهميته وأهدافه وخصائصه وأأسسه ومجالات البحث والقياس في علم النفس الإيجابي بالإضافة التطرق الى أهم المقاربات النظرية التي يتبناه الفرد في فهم طبيعة السلوك الإنساني وعلاج المشكلات السلوكية والنفسية والتربوية في مجال

علم النفس الايجابي ، وتحديد فنيات البحث في علم النفس الإيجابي من خلال الموضوعات التي يتناولها علم النفس الإيجابي .

أهداف المقرر:

- التعرف علي مفهوم علم النفس الإيجابي والحاجة اليه .
- التعرف علي الأسس النظرية لعلم النفس الإيجابي .
- التعرف على مجالات البحث في علم النفس الإيجابي.
- التعرف على فنيات علم النفس الإيجابي .
- التعرف على أهم مواضيع علم النفس الإيجابي : جودة الحياة، نوعية الحياة، أساليب الحياة، الذكاءات المتعددة .

المخرجات التعلم المتوقعة : بنهاية السداسي نتوقع من غالبية الدارسين لهذا المقياس اكتساب مهارة أو أكثر في المجالات التالية:

مجال المهارات المعرفية :

- أن يتعرف على أهم مواضيع علم النفس الإيجابي .
- أن يتعرف على فنيات واستراتيجيات علم النفس الإيجابي ووظيفها في البرامج التدريبية والارشادية التي تقتضي علاج أو تخفيف من المشكلات التي تواجه الفرد في مناح عدة في الحياة .
- أن يمتلك الطالبة القدرة على توظيف الفنيات المناسبة لكل أسلوب ارشادي .
- أن يمتلك مهارات التعامل مع الأستاذ والزملاء والآخر في تطبيقه الميداني .

مجال مهارات التواصل وتقنية المعلومات :

- الوعي المعلوماتي، تسليم كافة البحوث المكلف بها على حصص الاعمال الموجهة مطبوعة بالحاسب، استخدام البريد الالكتروني للتواصل وشبكات التواصل الاجتماعي .(في مجال استخدام التكنولوجيا الحديثة)

تحديد طرق التقويم :

النسبة من التقويم	الأسبوع	مهمة التقويم
6/6	الأسبوع الرابع - الخامس	الاستجواب الكتابي الأول
6/6	الأسبوع الثامن - العاشر	الاستجواب الكتابي الثاني
العلامة 20 حسب توزيعها في شبكة التقويم المعتمدة	جميع أيام الأسبوع	تحديد معايير شبكة التنقيط والتقييم على مستوى المحاضرات والحصص التطبيقية .(حضور ، دعم الحصص، كتابة البحوث وتقديمها ...نموذج جاهز من إدارة القسم يعتمد عليه في تقييم الطالب

وعليه يمكننا أن نستعرض بطاقة التقييم في الاعمال الموجه للطلاب كما هو مبين في هذه البطاقة النموذجية .

الامتحان	الامتحان	صشش	التقييم النهائي	معايير التقييم (الأعمال الموجهة) TD						
				الامتحان	الانضباط والحضور	دعم الحصص	الامتحان الكتابي		تقييم البحث	
							الامتحان	الامتحان 1	الإلقاء	المحتوى
الاستدراكي S1	التعويضي S1	امتحان S1	TD	2	3/3	3/3	3/3	1	4/4	4/4
20/	20/	20/	20/	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	4/4	4/4

(المصدر : قسم علم النفس ، جامعة المسيلة)

تحديد لدعم والإرشاد الأكاديمي للطلبة : يتم تحقيق هذا المطلوب عن طريق :

- استقبال الطلبة في قاعة الأساتذة وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية المحددة لكل يوم الأثنين من 11-12 سا.
- التواصل مع الطلبة عن طريق صفحة الفاسبوك والبريد الإلكتروني المهني للأستاذة .
- الاستماع الانشغالات الطلبة في كل اجتماع بيداغوجي مع ممثلي الافواج .

- تحديد مصادر التعلم :

- ✓ الكتب المقررة حسب عروض التكوين في الماستر في المقياس :
- ✓ إبراهيم يونس ، قوة علم النفس الإيجابي، دار العلوم للتوزيع والنشر .
- ✓ كريم أبو زيد (2011) علم السعادة .
- ✓ الكتب والمراجع المعتمدة :
- 1. امام نجوى وآخرون (2011). التفاوض واستراتيجيات مواجهة الضغوط لمعلمي التربية الخاصة ، مجلة البحث العلمي في التربية الخاصة، العدد 12، ج2 ، جامعة عين شمس.
- 2. علي شيماء سيد، وآخرون (2018).الامل والتفاوض محددان للصدود النفسي لعينة من طلبة الجامعة، مجلة البحث العلمي في التربية الخاصة، العدد 19، ج6 ، جامعة عين شمس.
- 3. الصبوة محمود نجيب(2008). علم النفس الإيجابي تعريفه وتاريخه وموضوعاته ،الهيئة المصرية العامة للكتاب ،س21،العدد79/76.
- 4. الحلو، علي (2016). قياس جودة الحياة لدى طلبة جامعة بغداد ، مجلة البحوث التربوية والنفسية،المجلد (13)، العدد 48
- 5. بشير باشا ، ربيعة (2009). الاكتئاب ونوعية الحياة لدى المرأة المصابة بالصرع، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الجزائر 2.
- 6. عباس فيصل (1997).الشخصية دراسة حالات المناهج التقنيات الإجراءات ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، بيروت : لبنان.
- 7. الحديدي أحمد، البجاري أحمد(2018). جودة الحياة لدى المرشدين التربويين، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد (15)، العدد) 01.

8. الكبيسي عبد الكريم (2016). قياس مستوى جودة الحياة لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة همر المختار ليبيا ، مجلة البحوث النفسية والتربوية، المجلد13، العدد 49.
9. العزيمي محمود (2019) علم النفس الإيجابي: ماهيته، أسسه، افتراضاته، تطبيقاته، مجلة الاندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد 6، العدد22.
10. إبراهيم سليمان (2013) الشخصية الإنسانية واضطراباتها النفسية – رؤية في إطار علم النفس الإيجابي ، دار الوارق للنشر ، عمان .