

Université Mohamed BOUDIAF de Msila
Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et Langue Française



***Matière : Conception et Production d'Outils
Didactiques***

Niveau : Master 2

Spécialité : Didactique du FLE.

Enseignant : Dr. AMEUR Azzeddine

Grade : Maitre de conférences HDR

E-mail : azzeddine.ameur@univ-masila.dz

ANNEE UNIVERSITAIRE : 2020-2021

Cours N° 2 :

La notion du manuel

Prérequis :

L'étudiant est censé connaître la notion de l'outil didactique

Objectifs :

- Connaître la notion du manuel scolaire ;
- Connaître les caractéristiques des contenu du manuel.

Introduction

Malgré le progrès technologique et la généralisation de l'usage des TICE, le manuel scolaire continue à occuper une place importante dans la vie scolaire et dans les travaux de chercheurs en didactique et en sciences d'éducation. Cependant, la notion semble un peu floue dans le contexte algérien et de nombreuses personnes le confondent avec le programme. Le point sera donc mis sur la définition du manuel et ses caractéristiques qui le rendent d'une telle importance dans le processus d'enseignement-apprentissage.

1- Le manuel scolaire, un outil didactique à part entière

Etymologiquement parlant, la notion de manuel vient du latin *manualis* issue de *manus* qui veut dire main. Le terme signifie donc «ce qu'on tient à la main » (Robert, 2008, p. 124). François-marie Gérard et Xavier Rogiers dans leurs ouvrage intitulé *Des manuels scolaires pour apprendre* l'ont défini ainsi :« *Un manuel scolaire peut être défini comme un outil imprimé, intentionnellement structuré pour s'inscrire dans un processus d'apprentissage, en vue d'en améliorer l'efficacité* » (Gerard & Rogiers, 2009, p. 10). Quelque soit la définition, le plus important c'est que cet outil demeure un outil de référence pour la classe qui aide l'enseignant, l'apprenant et tous les partenaires de l'école pour travailler ou suivre un programme. Dans le dictionnaire actuel de l'éducation, un manuel désigne « *tout ouvrage imprimé, destiné à l'élève, auquel peuvent se rattacher certains documents audiovisuels et d'autres moyens pédagogiques, et traitant de l'ensemble ou des éléments importants d'un programme d'études pour une ou plusieurs années d'études* » (Robert, 2008, p. 124).

2.1- A quoi sert un manuel scolaire ?

Un manuel scolaire est l'outil le plus important dans une classe. Pour des praticiens, c'est un élément qui peut jouer le rôle d'un enseignant et d'une source de savoirs à la fois. Il possède donc plusieurs caractéristiques :

- Il peut remplir différentes fonctions associées aux apprentissages ;
- Il peut porter sur différents objectifs d'apprentissage ;
- Il peut proposer différents types d'activités susceptibles de favoriser l'apprentissage (Gerard & Rogiers, 2009).

2.3- Caractéristiques des contenus du manuel scolaire :

Les contenus du manuel scolaires, surtout les supports, sont puisés dans des domaines dits de référence. Cela ne veut pas dire que l'information est placée dans un état brut. Au contraire, elle subit une série de transformations jusqu'à ce qu'elle devienne un objet à enseigner (Reuter, 2007, p. 39). Les contenus du manuel peuvent donc avoir les caractéristiques suivantes :

- Ils sont parcellés et modifiés ;
- Ils sont décontextualisés de leur domaine pour être contextualisés dans le domaine scolaire (Ils répondent à des objectifs d'enseignement) ;
- Ils sont présentés comme des savoirs absolus ;
- Le texte de savoir constitue une forme de programmation pour l'enseignement et l'acquisition du savoir (il s'oppose à la nature du savoir)
- Ils sont mis à la disposition d'un large public.

Travaux cités

Gerard, F.-m., & Rogiers, X. (2009). *Des manuels scolaires pour apprendre*. Bruxelles: De Boeck.

Reuter, Y. (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles: De Boeck.

Robert, J.-P. (2008). *Dictionnaire pratique de didactique du FLE* (éd. 2e). Paris: OPHRIS.