

المحاضرة 07

التخطيط لوحدة تعليمية

الخطة الأسبوعية (اليومية) الوحدة التعليمية

- تبرمج الوحدات التعليمية انطلاقا من الهدف الخاص ومحتواه التعليمي النابع من نوع النشاط.
- ولانجاز وحدة تعليمية يجب ان يكون الاستاذ على علم بـ:
- الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية المتمثلة في :
- تكون مشتقة من الوحدة التعليمية الموائية للنشاط المبرمج.
- تستجيب لهدف تعليمي ينجزه الأستاذ بعد عملية التشخيص.
- تستجيب لتخطيط الاستاذ ومنهجيته في العمل
- تستدعي إستعمال وسائل عمل حسب الإمكانيات المتاحة و تناسب طبيعة التعلم .
- تستدعي الملاحظة المباشرة كمقياس لعملية التقييم التكويني و إستدراك النقائص .
- تستدعي الإنجاز الفعلي فوق الميدان دون تأويل أي نتيجة منتظرة.
- تستدعي إختيار حالات تعليمية تناسب الفعل السلوكي المترقب من التلميذ في تأدية مهمة معينة .
- تستدعي ترتيب العمل في الزمان و المكان إستجابة للتطور المهاري و السلوكي للتلميذ .
- تستدعي ترتيب عمل التلميذ و جهده طبقا لمقاييس العمل / راحة / إسترجاع .

أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية

جانب التحضير .

- انطلاقا من الوحدة التعليمية ، استخراج الهدف الخاص.
- . تحليل الهدف الخاص (الخاص بالحصّة) ، وتحديد مبادئها الاجرائية.
- . تحديد المحتوى (الوضعيات التي تحقّق الهدف بنسبة أكبر)
- مع مراعاة مستوى التلاميذ ، الوسائل ، طبيعة الجو
- . تحديد صيغة سيرورة التعلّم (بورشات ، أفواج ، فردي الخ (...).
- . تحديد مدّة الممارسة للوضعيات.
- . تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلّمون.
- . توقّع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلّم .

جانب التطبيق

المبادئ المسيّرة للدرس :

- بعد تحضير وإعداد وحدة تعليمية يتحوّل دور الأستاذ إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانيا ، وهذا يستوجب تطبيق مبادئ :
- . يشرح ، يوضّح حركيا بنفسه أو عن طريق تلميذ .
- . يعلن عن بداية ونهاية العمل ، بواسطة إشارات مفهومة .
- . يصحّح فرديا وجماعيا ويقوم أعمال التلاميذ .
- . يوجّه ويعدّل التعلّمات .
- . يثير ، يشوّق ، يشجّع ، يطمئن ، يساعد التلاميذ .

المبادئ المتعلقة بالتسخين :

- يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصّة التربية البدنية ، حيث أنّه يضمن للجسم تحمّل شدة المجهود التي يتطلّبها مضمون الحصّة .
- ولذا فعلى الأستاذ أن يسهر على :
- مبدأ تدرّج صعوبة التمارين والحركات .
- تكييف مدّة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية .
- احترام مبدأ العمل والراحة .

المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم (بالجزء الرئيسي):

- من المعلوم وأنّ الجزء الرئيسي من الحصّة يضمن تحقيق الهدف المسطرّ
- ولذا فمساهمة الأستاذ كبيرة في هذه المرحلة من حيث :
- . اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات .
- . تنشيط أفواج العمل .
- . مراقبة المتعلّمين لإيجاد الحلول المناسبة ، وهذا عن طريق :

التدخلات الشفوية :

- * الشرح الموجز ، المبسّط والمفهوم .
- * تقديم التوجيهات في الوقت المناسب .
- * استعمال صوت مسموع وواضح .

التدخلات العملية (الحركية) :

- . استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة (باليدين ، بالجسم كله بالأداة المستخدمة)
- . استعمال إشارات مركبة (بين الصوت والحركة) .
- . التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال .
- . التصحيح الفردي أثناء الممارسة .
- . توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي .
- . اقتراح بعض الحلول ، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة .
- المبادئ المتعلقة بالتقويم (الرجوع للهدوء) :
- كثيرا ما تهمل هذه المرحلة ، والمؤكد أنّها :
- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم .
- قد تكون بتمارين هادئة وبحوصلة ما جاء في الحصّة .
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة .
- تحضّر فيها الحصّة القادمة .

ملاحظة : تعتبر حصّة التربية البدنية وحدة واحدة متكاملة تشمل نشاطين بدنيين مختلفين

بهدفين متباينين يصبان في الكفاءة المعنية ، وغالبا ما تكون مرحلة التسخين العام واحدة