

CHAPITRE 06 : RESPECT DES RÈGLES D'AUTHENTICITÉ SCIENTIFIQUE DANS LA RECHERCHE

II. LES PRINCIPES DE LA RELATION PÉDAGOGIQUE

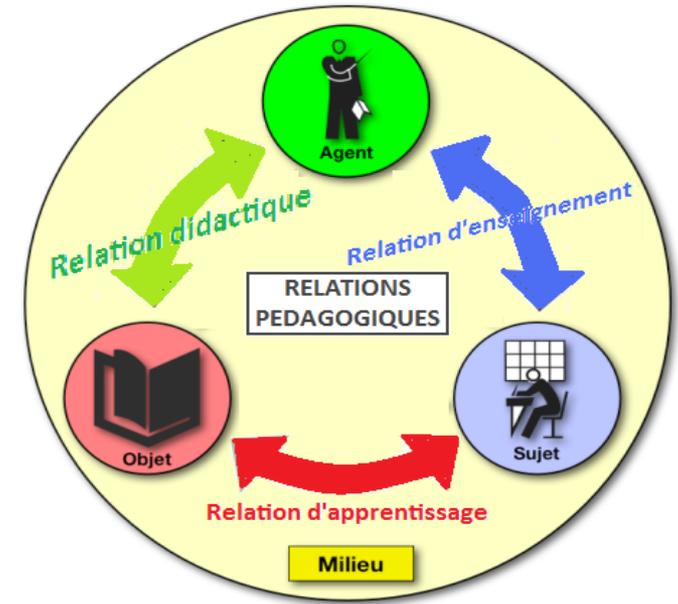
SÉANCE VIRTUELLE (EN LIGNE) : COURS 7 DU 12 AVRIL 2020.

Matière : Éthique et déontologie.
Département Gestion des villes, Niveau : Licence 3,
Département Génie urbain, Niveau : Licence 3,
Coefficient 01, Crédit 01,
Mode d'évaluation : 100% En examen.
Dr. MILI Mohamed
Maitre de conférences A
Tèl : 0662.03.43.40
Mail professionnel : mohamed.mili@univ-msila.dz



II. LES PRINCIPES DE LA RELATION PÉDAGOGIQUE

L'enseignement universitaire constitue un enjeu fondamental dans les sociétés modernes. La qualité de l'enseignement pédagogique dépend sans hésitation de la compétence professionnelle des formateurs (enseignants). Parmi les aspects de la compétence de l'enseignant, nous évoquons l'éthique individuelle et la déontologie collective.



Source : Legendre , 1983.

Le contexte conceptuel met en évidence trois principes de la relations pédagogiques . Et ce, dans un milieu définit :

- 1) La relation d'enseignement : l'agent (enseignant dans notre cas) en lien avec le sujet ;
- 2) La relation didactique : l'objet en lien avec l'agent ;
- 3) La relation d'apprentissage : le lien entre le sujet (étudiant dans notre cas) et l'objet.

II. LES PRINCIPES DE LA RELATION PÉDAGOGIQUE

1.1). Relation d'enseignement : Enseignant (e) ;

La relation d'enseignement est basée sur l'identification de certains comportements professionnels à savoir :

- Les conditions de travail offertes aux enseignants (e) ;
- La discipline et respect mutuel (enseignant – étudiant) ;
- Manque de préparation du cours ;
- Degré de conscience, de responsabilité, de volonté et de motivation ;
- La communication, Éviter d'humilier sous principe de gagnant et perdant ;
- Éviter l'aspect contradiction entre l'intérêt des étudiants et le confort de L'enseignant ;
- Degré du respect du programme ;
- Les principes de l'enseignant (e) : 1. Accompagner, 2. Former ; 3. évaluer ; 4. Contrôler.
- Les carences des pratiques d'encadrement (plusieurs étudiants à la fois, situation métrisable) ;
- Une difficulté / réticence de développer une didactique de base pour plus d'efficacité ;
- Le manque / réticence d'engager le travail en équipe (Cours et TD) ;
- Accepter qu'il y ait conflit d'idée / d'avis / d'opinions ;
- Présenter son enseignement de la façon la plus compréhensible possible ;
- Partager les savoirs avec les étudiants et développer leur appropriation de ces savoirs ;
- Avoir le sens d'impartialité et l'esprit de justice envers les étudiants ;
- Accorder plus de temps et d'efforts supplémentaires aux étudiants qui en n'ont besoin ;
- L'exemplarité : L'enseignant n'est pas seulement un formateur mais un modèle aussi bien pour l'étudiant que pour la société. Il s'agit de mettre en accord sa parole et ses actes.
- Le tutorat ;

- Suggestions de mes étudiants eux-mêmes (participation et débat active).

II. LES PRINCIPES DE LA RELATION PÉDAGOGIQUE

1.2). Relation d'enseignement : étudiant (e) ;

La relation d'enseignement entre l'enseignant (formateur) et l'étudiant (apprenant) est basée sur l'identification de certains comportements à savoir (NB: certains comportements s'appliquent aussi bien aux enseignants qu'aux étudiants) :

- Les conditions de travail offertes aux étudiants ;
- La discipline et respect mutuel (enseignant – étudiant, étudiant - étudiant) ;
- Manque de révision du cours précédent ;
- Degré de conscience, de responsabilité, de volonté et de motivation ;
- La communication, savoir demander lors d'une incompréhension du cours ;
- Manque de suivi ou déficit de responsabilité des parents ;
- Degré d'absentéisme aux cours notamment ;
- Degré de participation lors du déroulement du cours ;
- Le degré d'éthique lors de l'exécution des travaux demandés (individuel ou en groupe) ;
- Éviter les conflits alternatifs : étudiants - étudiants et étudiants – enseignant ;

➤ Suggestions de mes étudiants eux-mêmes (participation et débat active).

II. LES PRINCIPES DE LA RELATION PÉDAGOGIQUE

2). Relation didactique ;

La relation didactique entre l'enseignant et l'objet est basée principalement sur les connaissances, les habiletés et les attitudes en premier lieu et sur un ensemble de moyens et d'outils en second lieu, à savoir :

- Disponibilité et utilisation facile des moyens didactiques disponibles ;
- Matériels inadaptés ;
- Qualité du programme ;
- Possibilité d'utiliser les plateformes E.Learning ;
- Disponibilité des références bibliographiques, notamment, en ligne ;
- La séduction pédagogique, faire motiver et dynamiser les étudiants par des nouveaux moyens didactiques.
- La difficulté voire la réticence pour certains enseignants d'utiliser les nouvelles technologies didactiques pour plus d'efficacité de l'enseignement ;
- L'enseignant doit accentuer ses efforts pour faire apprendre aux étudiants :
 - un **savoir**,
 - un **savoir-faire**,
 - un **savoir-être**,

➤ Suggestions de mes étudiants eux-mêmes (participation et débat active).

II. LES PRINCIPES DE LA RELATION PÉDAGOGIQUE

3). Relation d'apprentissage ;

La relation d'apprentissage entre l'étudiant et l'objet est basée sur un ensemble de moyens et d'outils à savoir (NB, les moyens didactiques sont aussi bien utilisés par l'enseignant que par les étudiants) :

- Disponibilité et utilisation facile des moyens didactiques disponibles ;
- Matériels inadaptés ;
- Qualité du programme ;
- Possibilité d'utiliser les plateformes E.Learning ;
- Disponibilité des références bibliographiques, notamment, en ligne ;
- La séduction pédagogique, l'étudiant doit animer ses travaux par des nouveaux moyens didactiques.

Les **actions** de l'apprenant se manifestent à travers une **activité** ou un **travail demandé**. L'action peut être **motrice** (un exposé oral ou un rapport écrit) ou **mentale** (une compréhension ou un raisonnement). La complexité de l'action s'exprime de façon différente selon l'objectif de faire apprendre un **savoir**, un **savoir-faire** ou un **savoir-être** (Boudreault, 2010).

- Suggestions de mes étudiants eux-mêmes (participation et débat active).

II. LES PRINCIPES DE LA RELATION PÉDAGOGIQUE

4). Le milieu / contexte physique et social ;

- Faire valoir le devoir impérieux de l'université envers les étudiants, leur famille et la Société .
- Le contrôle de la violence à l'université ;
- Types de fréquentations ;
- Un cycle de temps nécessaire à l'étudiant, essentiellement, pour s'adapter à son environnement (milieu) physique et social (transition pour les étudiants de 1^{er} année);
 - Contexte ;
 - Le temps (horaires) ;
 - Aménagement architectural et urbain des infrastructures ;
 - Ressources matérielles ;
 - Ressources humaines ;

De nombreuses critiques de la part des enseignants sont exprimées sur le fait que les étudiants manquent d'intérêt, de motivation, ne prennent pas d'initiative, ne sont pas autonomes, etc. Avant de jeter la balle sur les étudiants, l'université, le programme, le système d'enseignement, etc, il serait judicieux de développer plus d'efforts et d'essayer de trouver des solutions pour remédier aux causes qui peuvent engendrer ces constats (Boudreault, 2010,).

<https://didapro.me/lalbum/la-situation-pedagogique-de-legendre-1983/>

- Suggestions de mes étudiants eux-mêmes (participation et débat active).

Suite séance prochaine : Cours 8

Dr. Mili M, Éthique et déontologie, GV-L3 et GU-L3, GTU2019-2020,



CHAPITRE 06 : RESPECT DES RÈGLES D'AUTHENTICITÉ SCIENTIFIQUE DANS LA RECHERCHE

III. LES RÈGLES MÉTHODOLOGIQUES DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

SÉANCE VIRTUELLE (EN LIGNE) : COURS 8 DU 19 AVRIL 2020.

Ce cours est une complémentarité à la matière : « Initiation à la recherche ».
En référence des cours présentés par l'enseignante AHRAOU. W, GTU, Master1, GV et GU.

Matière : Éthique et déontologie.
Département Gestion des villes, Niveau : Licence 3,
Département Génie urbain, Niveau : Licence 3,
Coefficient 01, Crédit 01,
Mode d'évaluation : 100% En examen.
Dr. MILI Mohamed
Maitre de conférences A
Tèl : 0662.03.43.40
Mail professionnel : mohamed.mili@univ-msila.dz



CHAPITRE 06 : RESPECT DES RÈGLES D'AUTHENTICITÉ SCIENTIFIQUE DANS LA RECHERCHE

III. LES RÈGLES MÉTHODOLOGIQUES DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

La production d'un rapport ou mémoire de fin de cycle en licence suppose l'application d'un certains nombre de règles méthodologiques à savoir :

- Acquérir les connaissances de base nécessaires à l'exécution des travaux de recherche ;
- Bien définir et bien structurer votre thème étude ou de recherche (problématique) ;
- Poser les bonnes questions afin de formuler les bonnes hypothèses ou les objectifs précis;
- Lire, absolument, la littérature et même les études précédentes, tout en la citant dans votre bibliographie ;
- Capacité synthèse de la littérature (ne prendre que ce qui renforce votre étude) ;
- Capacité de rédiger et re-rédiger ;
- Capacité de résumer ;
- Capacité de conclure ;
- La maîtrise des outils de collecte de données ;
- Compréhension et maîtrise des méthodes d'analyse des données quantitatives et qualitatives collectées (décrire les outils utilisés avec citation de leurs auteurs) ;
- Tracer une méthodologie clair dans votre raisonnement ;
- Utiliser une des méthodes suivantes : Déductive (partir du général), Inductive (partir du particulier), analytique (systémique), expérimentale (pratique) ;
- Citation obligatoire des auteurs (citation directe ou indirecte) ;

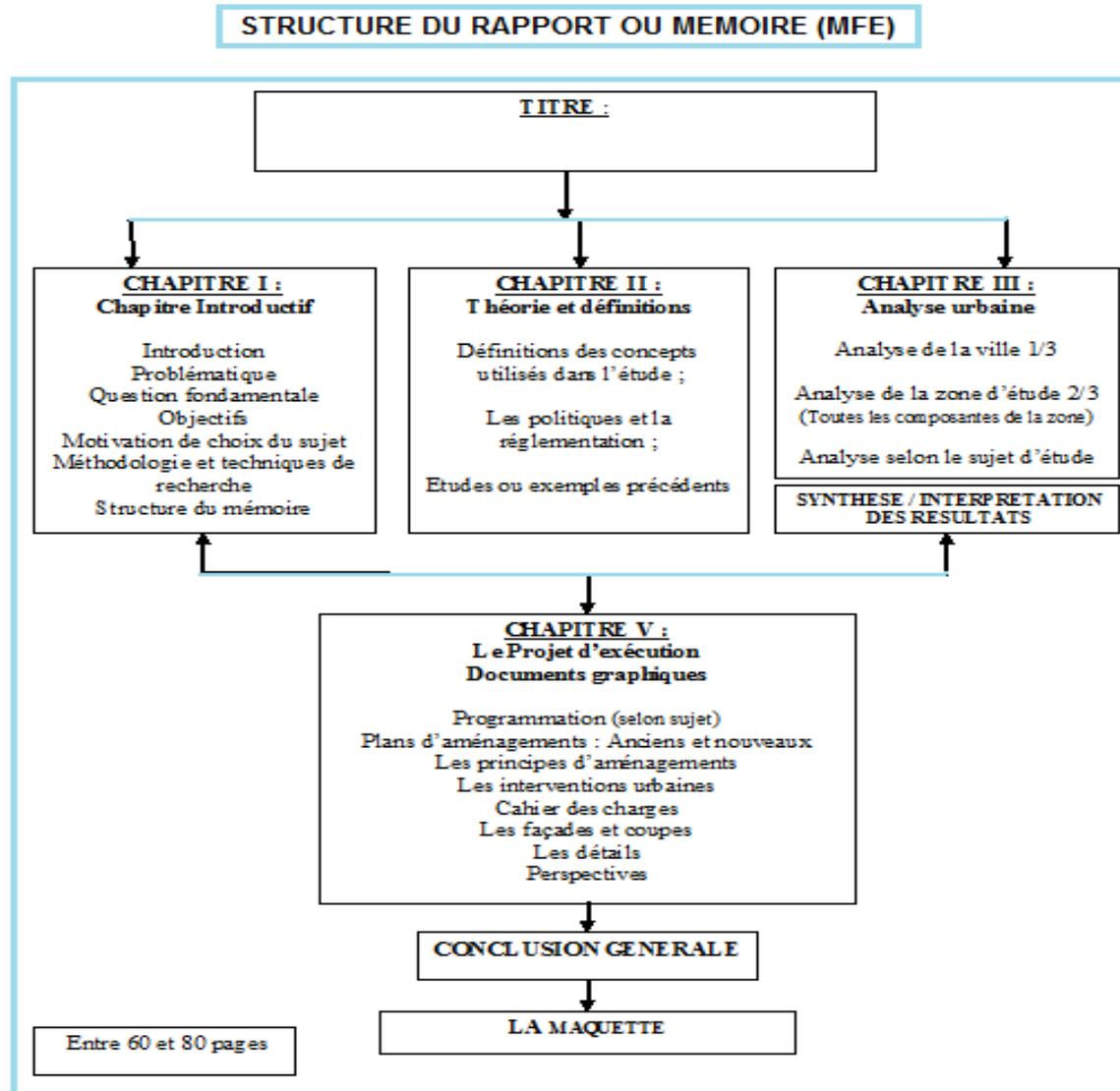
CHAPITRE 06 : RESPECT DES RÈGLES D'AUTHENTICITÉ SCIENTIFIQUE DANS LA RECHERCHE

III. LES RÈGLES MÉTHODOLOGIQUES DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Durant la production d'un rapport ou mémoire de fin de cycle en licence il faut éviter :

- La falsification des données ou résultats obtenus pour démontrer une situation ;
- De publier de faux résultats ou informations qui peuvent tromper le lecteur ;
- Le plagiat pur et simple;
- Citations ?

III. LES RÈGLES MÉTHODOLOGIQUES DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



Suite séance prochaine

Dr. Mili M, Éthique et déontologie, GV-L3 et GU-L3, GTU2019-2020,

