

المحاضرة الخامسة: مكونات الوحدة التعليمية

السنة الدراسية :

المؤسسة :

المستوى :

الأستاذ:

هدف النشاط

الأهداف الإجرائية (السلوكية)

معايير النجاح

مراحل الوحدة التعليمية

1- مرحلة التحضير

2- مرحلة التعلم

3- مرحلة التقويم

ملاحظة : وثيقة الوحدة التعليمية تحتوي على نشاطين فردي وآخر جماعي

1-مرحلة التحضير

- تسجيل الغيابات

- شرح هدف الحصة

- التسخين العام

- التسخين الخاص.

2-مرحلة التعلم

اقترح وضعيات تعلم تخدم هدف الحصة

صياغة الأهداف

- 1- أفعال (حركية) سلوكية احادية المعنى (غير قابلة للتأويل).
- 2- قابلة للقياس والملاحظة.
- 3- في وضعيات تعلم محددة.
- 4- قابلة للتطبيق (الصعوبات المقترحة تكون في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ).

صياغة الهدف الإجرائي

يعرف الهدف السلوكي بأنه: "وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وثقافية، مع موقف تدريسي".

ويمكن أن تصاغ عبارة الهدف السلوكي وفق الطريقة التالية:

أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية(مصطلح المادة) + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه التعلم + مستوى الأداء المقبول

أمثلة لأهداف إجرائية

- أن يحدد التلميذ قدم الارتقاء الخاصة به في خمس محاولات.
- أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى إلى الزميل المحدد.
- أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالأصابع إلى الأعلى أكبر عدد ممكن من التمريرات، خلال 30ث.

• أن يعدو التلميذ من فوق ستة حواجز، لمسافة 60م، بأقصر زمن ممكن.

مرحلة التقييم

- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم .
- قد تكون بتمارين هادئة و بحوصلة ما جاء في الحصّة .
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة .
- تحضّر فيها الحصّة القادمة .
- تصميم كتيبات تحث التلاميذ على الممارسة