

Le français sur objectifs universitaires une sous-catégorie des langues de spécialités

La naissance du FOU est dérivée de la prise de conscience des praticiens du FOS du fait que tous les étudiants de niveau tertiaire ont différents besoins d'apprentissage et que cela ne peut se faire en leur enseignant le même type de langue française.

Qu'est-ce que le FOU ? Le français sur objectifs universitaires est généralement défini comme un enseignement du français dans le but de faciliter à des apprenants la poursuite d'études universitaires ou la recherche dans cette langue.

Le FOU englobe différents domaines et pratiques ; il inclut les compétences requises pour poursuivre des études universitaires mais aussi beaucoup de notions qui pourraient être considérées comme relevant du français général. Le FOU embrasse un domaine plus large que celui du FOS, qui est son parent théorique et pédagogique mais qui lui adapte son enseignement aux objectifs spécifiques plutôt que généraux. Le français sur objectifs universitaires met l'accent sur les besoins spécifiques de communication et les pratiques de groupes particuliers dans des contextes universitaires. L'enseignement de base qu'il dispense porte sur la compréhension des exigences cognitives, sociales et linguistiques de disciplines universitaires spécifiques. Les praticiens du FOU doivent donc dépasser la préparation proprement linguistique des apprenants étrangers désireux de poursuivre des études en français pour développer chez eux des compétences communicatives leur permettant de participer à des activités dans des contextes universitaires et culturels variés. Etant fortement apparenté au FOS, le FOU reflète un grand nombre de points forts et de points faibles de son prédécesseur. D'une part, il est caractérisé par le même accent mis sur une forte recherche interdisciplinaire comme moyen d'éclairer les contraintes des contextes sociaux sur l'utilisation de la langue

et les façons dont les apprenants peuvent en prendre le contrôle. Il a également suivi les mêmes engagements clairs envers l'analyse linguistique, la pertinence contextuelle et la réplique de la classe des événements de communication de communautés spécifiques. Mais, d'autre part, il a également hérité de quelques-unes des limites discutées du FOS, en particulier une tendance à ne travailler qu'avec des spécialistes du sujet, une vulnérabilité aux affirmations selon lesquelles il ignore les cultures des élèves et une réticence à engager une critique des valeurs, des buts et des pratiques institutionnels.

La réussite des programmes du français sur objectifs spécifiques (FOS) et du français sur objectifs universitaires (FOU) est jugée sur la qualité de l'engagement des apprenants dans ces programmes destinés à les aider. Pour réussir, ces programmes ont besoin d'être conçus avec grand soin en tenant compte des besoins précis des apprenants (Difay & Wary, 1999). En raison de la nature spécifique du FOU, ses méthodes d'enseignement doivent être distinctes de celles utilisées en français sur objectifs généraux, puisque les FOS / FOU sont habituellement programmés pour des périodes très limitée dans le temps.