

المحاضرة 08

التخطيط في التربية البدنية و الرياضية

تعريف التخطيط للتدريس

التخطيط للتدريس هو وضع تصور مقترح لتوظيف محتوى المنهج والمعينات التدريسية المختلفة وتهيئة الفرص التعليمية لاكتساب الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف المنهج. مزايا التخطيط للتدريس

يعتبر التخطيط للتدريس من المهارات الرئيسية التي يجب أن يتقنها الأستاذ لأداء المهام المنوطة به بكفاءة وفعالية، وذلك لأن التخطيط للتدريس يحقق عدد من المزايا منها: يساعد الأستاذ على تحديد المهام المطلوب إنجازها وخطوات تنفيذها لتحقيق الأهداف. يجعل عملية التدريس عملية اقتصادية من حيث الوقت والجهد والنفقات. يكسب المعلم الثقة بالنفس أثناء التدريس.

أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية.

تتضح أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية فيما يلي:

- 1- يوفر الجهد والوقت ويبعد الأستاذ عن العشوائية في الأداء، بحيث تكون دروس التربية البدنية منظمة وهادفة.
- 2- يساعد الأستاذ على تنظيم خطوات عمله، والانتقال بها من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب؛ بحيث يكفل التدرج والتقدم في الدروس وفق برنامج مخطط له، فكل درس مكمل لما قبله، وكل خطوة تدريسية تكمل ما قبلها أو تعد لما بعدها.
- 3- يكون الأستاذ مستعدًا ومتوقعًا لما قد يحدث في درسه، فيكون أقدر على مقابله بأفضل الطرق المناسبة.
- 4- يساهم في إكساب القدرة على اتباع القواعد التربوية، ويساعد على تنفيذ المنهج، ويرفع من نسبة تحقيق الأهداف الموضوعية.
- 5- يضمن تجاوب التلاميذ وتفاعلهم مع الدروس والبرامج المعدة، فالتلميذ لديه مقدرة على التمييز بين العمل الهادف الإيجابي أو العمل العشوائي .
- 6- يعطي صورة إيجابية عن أداء الأستاذ، ويزيد فرص تعاون الآخرين معه.

أنواع خطط التدريس في التربية البدنية والرياضية

يمارس الأساتذة على اختلاف أنواعهم ثلاثة أنواع من التخطيط

• الخطة السنوية (التوزيع السنوي)

• وهي خطة بعيدة المدى يقصد الأستاذ من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية .
• وتعتمد الأهداف التربوية معياراً أساساً لانتقاء المفردات والخبرات المراد تدريسها. وهناك عدة نماذج لهذه الخطة حسب المرحلة

التوزيع السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية

• ان التخطيط السنوي للأنشطة الرياضية المبرمجة هو عملية علمية منظمة ومستمرة لتحقيق الاهداف المسطرة التي تستند الى مجموعة من الإجراءات وفقا للاولويات المختارة بهدف تحقيق اقصى استثمار ممكن للوسائل والإمكانيات المتوفرة في المؤسسات التربوية من مرافق رياضية وعتاد رياضي .
العوامل المحددة لتصميم الخطة التربوية السنوية

• ان تصميم الخطة التربوية السنوية من الامور الاساسية المتعلقة بالانشطات التربوية للأستاذ , وتحدد في ضوء مجموعة من العوامل التي تشكل المصادر الأساسية التي تبنى عليها الاهداف التربوية والتي تنحصر في

العوامل الآتية :

- 1• المدة الزمنية السنوية (تتراوح بين 26 و 28 أسبوع).
- 2•-الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعيا).
- 3•-احصاء المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة .
- احصاء الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف
- 4•-التنسيق مع اساتذة المادة قصد التعاون وتبادل الآراء والتجارب والمعلومات
- التشاور مع اساتذة المادة قصد تحديد التوزيعات السنوية وكيفية استثمار الوسائل والإمكانات المادية فيما بينهم
- اختيار الأنشطة وتوزيعها على الفصول الثلاثة (اعطاء الاولوية للأنشطة المبرمجة في الأمتحانات الرسمية
- توزيع الأنشطة المبرمجة في السنة الدراسية على شكل دورات تعليمية (وحدات تعليمية) مع الأخذ بعين الاعتبار (صلاحية المرافق الرياضية (الجانب الامني) وقائمة الوسائل البيداغوجية
- 5•/ ضرورة برمجة الساعتين الممنوحتين لكل قسم في نشاطين مختلفين (نشاط العاب الفردية والألعاب الجماعية
- 6•/ يجب ان لا يقل عدد الحصص في كل وحدة تعليمية علة 07 حصص

الخطة الفصلية

الخطة الفصلية: وهو التخطيط لنجاز الوحدة التعليمية (التي هي : التمهيد التعلّمي الذي يتضمّن مجموعة وحدات تعليميّة / تعلّمية (حصص) قصد تحقيق هدف تعليمي ويتم انجازها من خلال التقويم التشخيصي

أي : الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميذ ومن ثم برمجة الأهداف الخاصة

التخطيط لبرمجة وحدة تعليمية

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبر عموما على فصول السنة الدراسية (بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين فردي وآخر جماعي).

تتكون الوحدة التعليمية من (08 إلى 10 حصص)

يقوم الأستاذ ببناء الوحدة التعليمية مباشرة بعد إجراء التقويم التشخيصي بحيث يجسد لكل نشاط هدف تعليمي من خلال أجراً معايير في أهداف خاصة.

وذلك يتم من خلال :* تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقاً من معايير الهدف التعليمي المعني

* تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم

* تحديد منهجية تطبيق المحتوى

ومنه: تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشياً مع النشاط المختار

ومنه: صياغة أهداف الحصص انطلاقاً من النقائص (المعايير)

أي تم بناء وحدة تعليمية (تخطيط فصلي)

أسس بناء وتطبيق وحدة تعلّمية

تعريف الوحدة التعلّمية :

هي التمهيد التعلّمي الذي يتضمّن مجموعة وحدات تعليميّة / تعلّمية (حصص) قصد تحقيق هدف تعليمي

* المنهجية المتّبعة

المراحل	العناصر المميزة
التقويم	. تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقاً من معايير الهدف التعليمي المعني .
التشخيصي (الأولي)	. تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم.

	تحديد منهجية تطبيق المحتوى
	تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشيا مع النشاط المختار.
بناء الوحدة التعلّمية وتطبيقها	<p>صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير) .</p> <p>توزيعها على المدى الزمني (حسب عدد الحصص) .</p> <p>تحديد محتوى (وضعيات تعلّم) لكلّ هدف .</p> <p>اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدّل مرافق لسيرونة التعلّم (في جميع الحصص) .</p>
	تطبيق الوحدات التعليمية / التعلّمية (الحصص) ميدانيا مع التلاميذ.
التقويم التحصيلي	<p>إخضاع المؤشرات (النقائص) المحددة في بداية الوحدة التعلّمية للتقويم .</p> <p>تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها .</p> <p>تحديد وسائل ومنهجية التقويم (ذاتي ، جماعي ، فردي ...)</p> <p>تحليل النتائج .</p>
	من خلال هذا تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة ومنه مدى اكتساب الكفاءة المنتظرة