

## المحاضرة 09

### التخطيط لوحدة تعليمية

#### الخطة الأسبوعية ( اليومية ) الوحدة التعليمية

- تبرمج الوحدات التعليمية انطلاقا من الهدف الخاص ومحتواه التعليمي النابع من نوع النشاط.
- ولإنجاز وحدة تعليمية يجب ان يكون الاستاذ على علم بـ:
- الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية المتمثلة في :
- تكون مشتقة من الوحدة التعليمية الموائية للنشاط المبرمج.
- تستجيب لهدف تعليمي ينجزه الأستاذ بعد عملية التشخيص.
- تستجيب لتخطيط الاستاذ ومنهجيته في العمل
- تستدعي إستعمال وسائل عمل حسب الإمكانيات المتاحة وتناسب طبيعة التعلم .
- تستدعي الملاحظة المباشرة كمقياس لعملية التقييم التكويني وإستدراك النقائص .
- تستدعي الإنجاز الفعلي فوق الميدان دون تأويل أي نتيجة منتظرة.
- تستدعي إختيار حالات تعليمية تناسب الفعل السلوكي المترقب من التلميذ في تأدية مهمة معينة .
- تستدعي ترتيب العمل في الزمان و المكان إستجابة للتطور المهاري والسلوكي للتلميذ .
- تستدعي ترتيب عمل التلميذ وجهده طبقا لمقاييس العمل / راحة / إسترجاع .

#### أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية

#### جانب التحضير .

- انطلاقا من الوحدة التعليمية ، استخراج الهدف الخاص.
- . تحليل الهدف الخاص (الخاص بالحصّة) ، وتحديد مبادئها الاجرائية.
- . تحديد المحتوى ( الوضعيات التي تحقّق الهدف بنسبة أكبر)
- مع مراعاة مستوى التلاميذ ، الوسائل ، طبيعة الجو ....
- . تحديد صيغة سيرورة التعلّم ( بورشات ، أفواج ، فردي الخ (...).
- . تحديد مدّة الممارسة للوضعيات.
- . تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلّمون.
- . توقّع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلّم .

**جانب التطبيق**

المبادئ المسيّرة للدرس :

- بعد تحضير وإعداد وحدة تعليمية يتحوّل دور الأستاذ إلى تنشيط القسم
- وتسيير مراحل الدرس ميدانيا ، وهذا يستوجب تطبيق مبادئ :
- . يشرح ، يوضّح حركيا بنفسه أو عن طريق تلميذ .
- . يعلن عن بداية ونهاية العمل ، بواسطة إشارات مفهومة .
- . يصحّح فرديا وجماعيا ويقوم أعمال التلاميذ .
- . يوجّه ويعدّل التعلّمات .
- . يثير ، يشوّق ، يشجّع ، يطمئن ، يساعد التلاميذ .

**المبادئ المتعلقة بالتسخين :**

- يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصّة التربية البدنية ، حيث أنّه
- يضمن للجسم تحمّل شدة المجهود التي يتطلّبها مضمون الحصّة .
- ولذا فعلى الأستاذ أن يسهر على :
- مبدأ تدرّج صعوبة التمارين والحركات .
- تكييف مدّة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية .
- احترام مبدأ العمل والراحة .

**المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم ( بالجزء الرئيسي ):**

- من المعلوم وأنّ الجزء الرئيسي من الحصّة يضمن تحقيق الهدف المسطرّ
- ولذا فمساهمة الأستاذ كبيرة في هذه المرحلة من حيث :
- . اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات .
- . تنشيط أفواج العمل .
- . مراقبة المتعلّمين لإيجاد الحلول المناسبة ، وهذا عن طريق :

**التدخلات الشفوية :**

- \* الشرح الموجز ، المبسّط والمفهوم .
- \* تقديم التوجيهات في الوقت المناسب .
- \* استعمال صوت مسموع وواضح .

**التدخلات العملية ( الحركية ) :**

- . استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة ( باليدين ، بالجسم كله بالأداة المستخدمة )
- . استعمال إشارات مركبة ( بين الصوت والحركة ) .
- . التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال .
- . التصحيح الفردي أثناء الممارسة .
- . توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي .
- . اقتراح بعض الحلول ، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة .

**المبادئ المتعلقة بالتقويم (الرجوع للهدوء) :**

كثيرا ما تهمل هذه المرحلة ، والمؤكد أنّها :

- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم .
- قد تكون بتمارين هادئة وبحوصلة ما جاء في الحصّة .
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة .
- تحضّر فيها الحصّة القادمة .

**ملاحظة : تعتبر حصّة التربية البدنية وحدة واحدة متكاملة تشمل نشاطين بدنيين مختلفين**

**بهدفين متباينين يصبان في الكفاءة المعنية ، وغالبا ما تكون مرحلة التسخين العام واحدة**