

المحاضرة 11

أنواع التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية

التقييم التشخيصي :

ويتضمن نشاطات تقويمية تتصل بتقدير القدرات والمهارات والمستويات وتخطيط البرامج وتشخيص استعداد التلاميذ ، ويفيد في تخطيط خبرات التعلم وتنظيمها بما يتلائم مع حاجات التلاميذ واستعداداتهم والأهداف الموضوعية، فيكشف جوانب القصور عند التلاميذ وبذلك تمكن المعلم من تعميم برامج تصحيحية تمكن التلاميذ من البدء في التعامل مع الخبرة الجديدة على أسس وقواعد عملية

1- الهدف منه:

- يساعد في أخذ المعلومات الأولية قبل الشروع في تخطيط البرنامج التكويني(التعليمي).
- يساعد على ملاحظة سلوكيات التلاميذ خلال عملية " الكشف الأولي "، التي تبين اهتمامات واحتياجات التلاميذ في بداية مرحلة التعلم.-
- إعطاء تقديرات أولية للمستوى المهاري للتلاميذ وترتيب المؤشرات حسب الأولويات وإستخراج النقائص. ترتيب الاهتمامات والاحتياجات التي برزت خلال الكشف.

2- وسائل إنجازه.

الكشف (ألعاب مميزة أو نشاطات مكيفة للمؤشرات المستهدفة). المنافسات التقليدية.

3- فترة إنجازه.

- قبل الشروع في عملية التعلم إي في بداية مرحلة التعلم

4- النتائج المنتظرة.

- إعلام الأستاذ و التلاميذ عن مدى التحكم في :
 . وسائل العمل.
 . ظروف العمل و كيفية إنجازه.
 . إبراز القدرات و المؤهلات (ما هي المكتسبات الاولية).
 . قابلية التلاميذ للعمل و رغبتهم في المادة.
- مدى تطبيق التعليمات من حيث تنظيم و تسيير الحصة الإكتشافية.
- مدى تفاعل التلاميذ مع الادوار المسندة لهم.
- مدى استعمال و استثمار بطاقة الملاحظات.
- النقد البناء و المناقشة الصريحة.

5- مسعى التقييم التشخيصي.

- إنجاز بطاقات القياس و التقدير.
- إنجاز بطاقة التطورات الخاصة بالتلاميذ.
- إنجاز بطاقة الطلبات (البطاقة المنهجية للاستاذ).
- ترتيب وسائل الدعم (دروس نظرية ، وسائل إيضاح ، كراس التلميذ.....)
- تحسبا لتقييم عملية التعلم.
- إنجاز الوحدة التعليمية و الوسائل الضرورية لتحقيقها.

. التقييم التكويني :

1- الهدف منه.

- إعلام الأستاذ و التلميذ حول :
- درجة التوفيق التي بلغها التلميذ.
- إدماج العناصر الجديدة من اجل تحسين المستوى.
- تسوية و معالجة الخطة و المستوى المهاري للتلاميذ " تقويم " الإستراتيجية
- للرفع من نوعية العمل.
- إشراك جميع التلاميذ في عملية التعلم

2- وسائل إنجازه.

- الملاحظة.
- بطاقة التقييم الذاتي (خاصة بالتلاميذ).
- بطاقة المتابعة (خاصة بالأستاذ).
- 3- فترة إنجازه.
- قبل ، أثناء و في نهاية مرحلة التعلم (التكوين) .
- تساير جميع مراحل التعلم ، من الوحدة التعليمية إلى المهمة التي يقوم بها التلميذ.

4- النتائج المنتظرة.

- إمكانية إكتشاف و معرفة أين؟ كيف؟ و متى يشعر التلميذ بالمشاكل المواجهة في الميدان؟ حتى يتسنى للاستاذ التدخل فيقترح ويوجه.
- يسمح بتشخيص النقائص و معالجتها خلال الانجاز.
- يساعد على أخذ القرارات البيداغوجية لإعادة النظر في :
- . التخطيط و البرمجة.

- . استراتيجية العمل و اختيار محتويات التعلم.
- . كيفية التعامل مع التلاميذ و وضعيات الإدماج.
- . التعامل مع المحيط و التحكم في الوسائل.
- . إدراج وسائل تعليمية أخرى تناسب مستوى التلاميذ و الإمكانيات المتاحة.

5- مسعى التقييم التكويني.

- تقييم مستمر و مسير لعملية التعلم.
- تسوية خطة العمل و تعامل التلميذ معها .
- معالجة سير عملية التعلم و تقويم الإستراتيجية العامة للتكوين.
- إستنتاج مستمر لفترات التعلم.

. التقييم التحصيلي :

يستخدم هذا التقييم في نهاية تعليم معين قصد الحكم على نتائجه أو إصدار أحكام نهائية على فعالية العملية التعليمية من حيث تحقيقها للأهداف المحددة لمقرر دراسي أو جزء من خلال فترة دراسة و يأتي هذا بعد فترة التكوين ليحكم على المظهر العام الذي حصل عليه التلميذ خلال هذه الفترة معتمدا على نتائجه لاتخاذ القرار في شأنه و أيضا على نتائجه لاعطاء و الدرجات و يستخدم في نهاية الزمن المخصص لتدريس وحدة دراسية أو في نهاية الفصل أو العام الدراسي و يتقرر كنمط تقويبي لتحقيق مدى فاعلية المناهج و البرامج الدراسية

1- الهدف منه.

- تقدير نهائي لمرحلة التعلم.
- معرفة مدى اكتساب الكفاءة المستهدفة.
- إعطاء تقديرات نهائية حول التحصيل.
- التأكيد على نجاعة خطة العمل .