

المقياس:

منهجية تحرير مذكرة

السنة الثانية ماستر:

تخصص:

علم الاجتماع تنظيم وعمل

د. بومدين مخلوف

2022/2021

محاور المقياس

- مقدمة:
- الحقول الابدستيمولوجية في إعداد مذكرة:
- تصور استشرافي حول التصميم المنهجي في إعداد مذكرة:
- I. الأعمال المنهجية: LES TROIS ACTES DE LA DEMARCHE**
 - 1. القطيعة. La rupture
 - 2. البناء. La construction
 - 3. المعاينة. La constatation
- II. المراحل المنهجية: LES SEPTS ETAPES DE LA DEMARCHE**
 - 1. سؤال الانطلاق. La question de départ
 - 2. الاستطلاع. L'exploration
 - 3. الإشكالية. La problématique
 - 4. بناء منهج التحليل. La construction du modèle d'analyse
 - 5. المعاينة. L'observation
 - 6. تحليل المعلومات. Analyse des informations
 - 7. التحقق. Conclusion
- III. القراءة السوسيومنهجية لخرجات الدراسة:**

- المحاضرة: 01

- مقدمة:

تعد الممارسة المنهجية الميكرو سياقية (la méthodologie) بمدارسها التحاقلية المختلفة من التواليف النظرية والنظرية التي يركز عليها البحث العملي في العلوم الاجتماعية في بناء المقاربات للظاهرة الاجتماعية، على اعتبار الأجنحة العملية والمرحلية الماكرو سياقية التي يجمعها حقل اشتغالي واحد ومناهج وأدوات تحليل مختلفة. وكحقل اشتغالي معرفي وبعيدا على المقاربات الصفرية نرى أن المنهجية العملية ترادف الطرح الغاستوني (Gaston Bachelard) فهي:

- من حيث الهندسة تجسد مدلول القطيعة الأفقية والتخصية.
 - من حيث التصميم فهي تفكيكية مفاهيمية للمتغيرات ضمن الأبعاد النسقية (الميكرو سياقية).
 - من حيث التحليل فهي بنوية انتقائية للمؤشرات الاشتغالية (الماكرو سياقية).
- وكانحياز علمي للمقاربات الميكرو سياقية فإنها تقارب الرصد الكوينودي (Luc van Campenhout) خصوصا من حيث:

- الترابطات وتوقع المرحلة الاستطلاعية.
- تقاطعها بإحداثيات سؤال الانطلاق غير القابل للانفصال.
- توظيف المقاربات النسقية المنهجية والأدواتية لتشريح الظاهرة الاجتماعية، التي تشمل مجموعة الأجزاء المترابطة (مقاربة في العلاقات)، والرتب والمستويات المتفاوتة (الروابط و التقاربات).

- الحقول الاستيمولوجية في إعداد مذكرة:

- شرطية الإنحياز العلمي وتحديد الهدف بدقة. القيمة المضافة.
- حتمية تصميم وخلق التسلسل التفكيكي: المتغيرات، الأبعاد، المؤشرات.
- تحديد المفاهيم والمفاهيم ذات الصلة.
- تجسيد الأوعية المفاهيمية للدراسة.
- نفي الذاتية، والتخصية في عملية تأطير الظاهرة.
- توظيف المنهج بهدف فهم وكشف الظاهرة.
- توظيف الأدوات المواءمة بهدف تشريح الظاهرة.
- تشغيل الأدوات المناسبة وينبغي الابتعاد عن: الانفعال والفاعلية
- الابتعاد عن توظيف المقاربات الصفرية.
- ينبغي التعامل مع الظواهر الاجتماعية كأشياء.
- الإصغاء لما نقوله الظاهرة سواء كانت الظاهرة معتلة أو سلمية.

- د. مخلوف بومدين

- البريد الإلكتروني: boumediene.makhlouf@univ-msila.dz

- المحاضرة: 02

- تصور استشرافي حول التصميم المنهجي للدراسة:

الفصل الأول: التأسيس المفاهيمي والمنهجي للدراسة

المبحث الأول: التأسيس المفاهيمي للدراسة

I. إشكالية الدراسة:

II. فرضيات الدراسة:

III. الدراسات السابقة:

1. الدراسات الجزائرية:

2. الدراسات العربية:

3. الدراسات الأجنبية:

IV. أهمية وأسباب اختيار الدراسة:

1. أهمية الدراسة:

2. أسباب اختيار الدراسة:

V. أهداف الدراسة:

VI. مفاهيم الدراسة:

1. التعريف اللغوي:

2. التعريف الاصطلاحي:

3. التعريف الإجرائي:

المبحث الثاني: التأسيس المنهجي للدراسة الميدانية

I. منهج الدراسة:

طبيعة الدراسة والأهداف التي تحاول الدراسة الكشف عنها وتحقيقها تطلبت اعتماد المنهج الوصفي باعتباره: "طريقة علمية منظمة لوصف الظاهرة عن طريق جمع وتصنيف وترتيب وعرض وتحليل وتفسير وتعليل وتركيب للمعطيات النظرية والبيانات الميدانية بُغية الوصول إلى نتائج علمية توظف في السياسات الاجتماعية، بهدف إصلاح مختلف الأوضاع المجتمعية"¹.

¹ - رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عين مليلة، الجزائر، 2007م، ص.87.

- د. مخلوف بومدين

- البريد الإلكتروني: boumediene.makhlouf@univ-msila.dz

- المحاضرة: 03

II. مصادر جمع البيانات الميدانية:

1. الملاحظة:

الملاحظة باعتبارها "إحدى أدوات جمع البيانات، وتستخدم في البحوث الميدانية لجمع البيانات التي لا يمكن الحصول عليها عن طريق الدراسة النظرية أو المكتبية، كما تستخدم في جمع البيانات التي لا يمكن جمعها عن طريق الاستمارة أو المقابلة أو الوثائق والسجلات الإدارية أو الإحصاءات الرسمية والتقارير أو التجريب ويمكن للباحث تبويب الملاحظة، وتسجيل ما يلاحظه الباحث من المبحوث سواء كان كلاماً أم سلوكاً".¹

2. المقابلة:

"تحتل مكانة هامة في البحث السوسيولوجي، وتعتبر من الأدوات الأساسية الأكثر استعمالاً وانتشاراً في الدراسات الإمبريقية وذلك لما توفره من بيانات حول الموضوع المراد دراسته، وتعرف المقابلة بأنها: وسيلة تقوم على حوار أو حديث لفظي مباشر بين الباحث والمبحوثين وهناك نوعين من المقابلة: النوع الأول وهو المقابلة الحرة والتي كثيراً ما تستخدم في الدراسات الاستطلاعية والاستكشافية، إذ عادة ما يلجأ إليها الباحث بهدف الاطلاع بعمق على جوانب وخبايا الموضوع والذي يكون غامضاً بالنسبة إليه، أما النوع الثاني فهو المقابلة المقننة وهي عبارة عن دليل يشتمل على قائمة أو مجموعة من الأسئلة المحددة والمرتببة ترتيباً منهجياً معيناً، وتتضمن عدة مواضيع فرعية ومقصودة، بمعنى توجه هذه الأسئلة إلى المبحوثين بهدف الحصول على المعلومات والبيانات المنتظرة من البحث".²

3. الاستمارة:

"مجموعة أسئلة تُطرح لأفراد عينة البحث، والتي تعطينا إجابات قابلة للعرض والتحليل والتفسير والتعليل والتركيب للوصول إلى نتائج تجيب على تساؤلات الإشكالية، وفرضيات البحث، كما تخدم هدف البحث"،³ فالاستمارة هي الوسيلة العلمية والأداة المنهجية التي من خلالها يُمكن التعرف على معلومات وآراء وأفكار المبحوثين.

III. عينة الدراسة:

العينة هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليه الدراسة، فالعينة إذاً هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله.⁴ (خصائص حجم عينة الدراسة)

IV. القواعد والقياسات الإحصائية:

تعتبر القواعد والقياسات الإحصائية من أهم أدوات التحليل الإحصائي في العلوم الإنسانية والاجتماعية، كما أنها ضرورية لمعالجة البيانات الميدانية إحصائياً.¹

¹ - رشيد زرواتي: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، قسنطينة، 2008م، ص.214.

² - مسعودة كونة وآخرون: أسس المنهجية في العلوم الاجتماعية، منشورات جامعة قسنطينة، الجزائر، 1999م، ص.187.

³ - رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، مرجع سابق، ص.220، 221.

⁴ - رشيد زرواتي، المرجع نفسه، ص.267.

V. التعريف بميدان الدراسة:

1. المجال المكاني للدراسة:

2. المجال الزمني للدراسة:

¹ - رشيد زرواتي: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، مرجع سابق، ص. 226.

- د. مخلوف بومدين

- البريد الإلكتروني: boumediene.makhlouf@univ-msila.dz