استراتيجية التعليم المجازي

ما هو التعليم المجازي؟

- هو محاولة إيجاد علاقة بين موضوعين متشابهين يعرف المتعلّمون أحدهما والآخر لا يعرفونه ومن ذلك تأتي السمات المشتركة وغير المشتركة بين الموضوعين.
- يستخدمها المعلمون للربط بين الخبرات السابقة والخبرات الجديدة، فالمتعلمون لديهم خبرات عن موضوعات عديدة لابدّ من استثمارها لتعريفهم بموضوعات جديدة.

ما هي خطوات تطبيق هذه الاستراتيجية؟

- يقدم المعلم عرضا بسيطا يوضّح فيه موضوع الدرس.
- يطلب المعلم من المتعلم إيجاد أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين الموضوعين.
- يطلب منه تكوين علاقة بين الموضوع الجديد وأشياء أخرى مادية أو غير مادية.

ما هي فوائدها؟

- تستخدم المعلومات السابقة في تعلم الجديد.
- تثبت المعلومات القديمة، مراجعتها واختيار مدى صلاحيتها وتطويرها.
- تجعل التعليم ممتعا من خلال إثارة التلاميذ للبحث عن تشبيهات وإيجاد علاقات جديدة.
- هي استراتيجية تعلم التفكير النقدي والتعليم الابداعي.

استخدام التشبيهات في التدريس:

إن التشبيهات المجازية هي جزء من عملية التدريس الابداعي لأننا نحاول أن نجد علاقة بين شيئين متماثلين. هذه العملية هي جزء مما يسمى بالسينيتيكس Synetics (وهي آلية إنتاج أفكار إبداعية تستند إلى الإثارة العشوائية والمجاز) وتدرّس بالخطوات التالية:

- يقدم المعلم عرضا بسيطا يوضّح فيه موضوع الدرس والفكرة الأساسية فيه، هذه الخطوة مهمة جدا لأن التلاميذ لا يعرفون الموضوع ولا يمتلكون معلومات عنه.
- يقوم المعلم بتشبيه هذا الموضوع الجديد بموضوع قديم يعرف التلاميذ.
- يطلب المعلم من التلاميذ إيجاد أوجه الشبه أو أوجه الاختلاف بين الموضوعين.
- يطلب منهم تكزين علاقات بين الموضوع الجديد وأشياء أخرى مادية أو غير مادية بشكل فردي أو في جماعات.
- يقوم كل تلميذ أو كل مجموعة بعرض تقريره.
- تناقش التقارير.

استراتيجية الإثارة العشوائية

- الإثارة العشوائية هي واحدة من **آليات إنتاج أفكار إبداعية جديدة.**
- **أساسها** هو **استثارة الدماغ لإيجاد علاقات جديدة بين أشياء لا توجد بينها علاقة أصلا.**
- **تستخدم في:**
  - تدريس المفاهيم والقيم والاتجاهات
  - في شرح الأفكار وتوضيحها
  - في عمليات التحليل والتركيب وإصدار الاحكام
  - في التدريب والتطبيق والتقويم.

استراتيجية التعلم بالنمذجة

- تسمى أيضا التعلم الاجتماعي: وهي إكساب التلميذ وتعليمه استجابات وأنماط سلوكية جديدة في إطار أو موقف اجتماعي عبر الملاحظة والانتباه.

مثال: تعليم الطفل اللغة عن طريق الاستماع أو التقليد – تعليم الطفل مراحل الصلاة وأركانها عن طريق تمثيل العملية أمامه بجميع مراحلها وأركانها.

- هي طريقة توضيحية للتعليم تقوم على توظيف **التجارب والوسائل والنماذج.**

مثال: دراة كهربائية – التشريح.

استراتيجية الرؤوس المرقمة

هي شكل من أشكال التعلم التعاوني وتكون كالتالي:

- ينقسم التلاميذ إلى مجموعات من 4 أعضاء.
- يرقم التلاميذ من 1 إلى 4.
- توضيح المهمة المراد إنجازها.
- يتعاون أعضاء كل مجموعة على إيجاد الحلول.
- يختار المعلم رقما عشوائيا من كل مجموعة بحيث ينوب صاحب الرقم عن المجموعة في الإجابة وتقديم الحلول.

أهدافها:

- دمج التلاميذ المتأخرين دراسيا ودفعهم للانخراط في المجموعة والمشاركة.
- تعويد التلاميذ على العمل في فريق والتعاون.
- تنمية روح المنافسة.

استراتيجية التدريس التبادلي

هي نشاط تعليمي يهتم بدراسة النصوص القرائية خاصة (قراءة، فهما وتحليلا..) بالاعتماد على الحوار المتبادل بين التلاميذ والمدرس أو بين التلاميذ مع بعضهم البعض.

تعتمد على:

- الاهتمام بالعمليات العقلية (التفكير)
- ربط المعلومات الجديدة بالمكتسبات القبلية.
- الملاحظة والتخطيط والتقويم.
- كما تقوم كذلك على (التلخيص، توليد الأسئلة، التوضيح).

خطواتها:

- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات.
- توزيع الأدوار حسب المهمة المطلوبة: (تلخيص، توليد، توضيح)
- تعيين قائد لكل مجموعة.
- توزيع نص أو قطعة نصية على التلاميذ.
- الانخراط في الحوار التبادلي داخل المجموعة.
- قيام كل فرد بأداء مهمته.
- إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للقراءة الصامتة.
- تدوين الأفكار المساعدة في بناء ملخص.
- يتابع المعلم عمل كل مجموعة بشكل مستمر ومتواصل.
- يقوم بالدعم والمساعدة عند الضرورة.
- عرض النتائج.