

المحاضرة السادسة + المحاضرة السابعة
الانتقاء الرياضي في مجال ألعاب القوى

تمهيد:

يعد الانتقاء الرياضي من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء الرياضي نتيجة وجود فروق فردية بين الرياضيين في جميع الجوانب البدنية و العقلية و النفسية ، ولذا وجب على المرابي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا و مواكبة التطورات السريعة و المذهلة في الدول المتقدمة ، و سنتطرق من خلال هذه المحاضرة إلى تعريف الانتقاء الرياضي و أهميته و واجباته و فوائده بالإضافة إلى أنواعه و محدداته كما سنتعرض إلى أهم مراحله و المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي و عرض بعض نماذج انتقاء الموهوبين .

1-تعريف الانتقاء في المجال الرياضي:

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين (محمد محمود عبد الدائم و محمد صبحي حسانين، 1999، ص 196) .

ويعرفه (مفتي إبراهيم حماد، 1996، ص. 310) انه : "الاختيار من خلال مطابقة استعداداتهم في

رياضة معينة في سن مبكرة لمجموعة العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العالية في أداء هذه الرياضة".



والانتقاء أيضا هو: "عملية مستمرة يتم من خلالها المفاضلة بين الرياضيين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة، بغية اختيار الأفضل في المجموعة المتاحة منهم من خلال الدراسة المعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتمادا على الأسس و المبادئ والطرق العلمية". (عماد صلاح عبد الحق، 1999)

يعرفه (Richard Monpeti, 1989, p.115) أنه "عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد

لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة".

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع

بمقومات محددة سواء كانت موروثية (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعاً عن طريق التدريب

(الجانب المهاري مثلا) وعلى هذا الأساس يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية والتدريسية لما

يحملة من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم هذا الانتقاء

على أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفزيولوجية والتربوية اعتمادا على أسلوب علمي

يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

ويؤكد ذلك (عادل عبد البصير علي، 1998، ص500): يؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي

الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية.

2- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي :

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره احد الأنشطة الإنسانية التي تتميز بمواقفها

الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويري كل من "قولكوف" 1997 "بو لجاكوف" 1986 أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى

ما يلي :

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.

- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية .

- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة .

- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي. (محمد لطفي طه ، ، 2002 ، ص 14).

و تتولى الدولة بالتنسيق مع الجماعات المحلية وبمساهمتها إنشاء:

- مدارس رياضية وأقسام رياضة ودراسة.

- مراكز التجمع وتحفيز المواهب والنخبة الرياضية.

- مدارس رياضية وطنية وجهوية متخصصة حسب الرياضة.

3- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي: يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم

- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة

- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. (علي مصطفى

طه، 1999، ص 274).

- الاقتصاد في الوقت و الجهد و المال في إعداد اللاعبين و الفرق في المستويات الرياضية العليا.

- التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم و ميولاتهم.

- تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للأعبين في أنواع الرياضة المختلفة . (مفتي إبراهيم حماد، مرجع سابق، ص.310).

4 - أنواع الانتقاء



لقد أدت الدراسات و الأبحاث العلمية الخاصة بالانتقاء إلى التوصل للكثير من المشكلات النظرية و التطبيقية التي لا يزال البحث مستمرا فيها حلها ، مما يدعو للقول بأن عملية انتقاء الناشئين و الموهوبين في المجال الرياضي على الرغم مما أحرزته من تقدم في السنوات الأخيرة ، إلا أنها لا تزال مشكلة ، لم تحتمس بعد حتى في الدول المتقدمة التي اهتمت بالمشكلة و التي تقوم فيها عملية الانتقاء على أسس عملية متطورة ، لذا تتحدد أنواع عملية الانتقاء فيما يلي (يحي السيد الحاوي .2002، ص، 40-41) :

1.4. الانتقاء الميداني

هذا النوع من الانتقاء يأخذ وقتا طويلا من الاختيار و المتابعة و المعاينة لعروض و نشاطات الرياضي ، سواء كان ذلك أثناء التدريبات أو المباريات ،ومن عيوب هذا النوع أنه يغطي الدقة العالية لكفاءة و قدرة اللاعب الدائمة و هذه العيوب يمكن الكشف عنها و ظهورها من خلال المنافسات الأولى للرياضي

2.4. الانتقاء التجريبي

هذا النوع هو الأكثر انتشارا يقوم به المدرب و هو عبارة عن بحث بيداغوجي محدد أو تقديري نتيجة الخبرة و التجربة للمعاينة ، فالمعاينة تتطلب إذا قسم كبير من الخبرة العلمية و النظرية بالنسبة للمدرب لمقارنة اللاعبين مع بعضهم و خاصة مقارنة لاعب مع آخر يعتبر نموذج مثالي في نوعية المعاينة و تتطلب أيضا أسس علمية يستند عليها المدرب لانتقاء ذوي القدرة العالية .

3.4. الانتقاء المركب

يعتمد على التصنيف لنوعية الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة، يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي يتم إجراؤها على اللاعبين ، إذ من الممكن أن تظهر بعض العناصر لم تتحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الانتقاء ، و في هذه الحالة يمكن التغاضي على بعض هذه النقائص مؤقتاً لأنه من الممكن تطويرها و تعويضها مستقبلاً (فيصل عياش، 1997، ص41) .

5- فوائد الانتقاء الرياضي :

- الرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطوراً أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث على أن اختيار معايير المرفولوجية و الفيزيولوجية و السيكولوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية.
- الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب و من ثم نفقات أكثر و مع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة .
- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتاً و جهد أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير متطورة تتحملها الحركة الرياضية .
- وكم من أخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات و الأجهزة الرياضية .
- إن سوء توافق الرياضيين مع فاعليتهم و لعبهم قد يجعله مصدراً للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين. (قاسم حسن حسين ، فتحي المشهش يوسف، 1999، ص35)

6 - واجبات الانتقاء :

-تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت

الافتراضي للطفولة.

- إمكانية ضمان استمراره في ممارسة النشاط بمستوى ممتاز على الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمرحلة الأولى للانتقاء، يعتبر أحد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية

الانتقاء. (هددي محمد محمد الخضري ، 2004 ، ص 20-21)

7. محددات الانتقاء الرياضي :

محددات الانتقاء لها مصدرين أساسين هما:

المصدر الأول: تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمى في مناهج الحث

العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة "

المصدر الثاني : التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة ، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي

التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق ، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته على تلك

المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي و يقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو

السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي :

- محددات البناء الجسمي :تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوي في درجة ثباتها ، فمثلا نمط

الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم .

- المحددات الأنثروبومترية : بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي والسفلي) و المحيطات (محيط الفخذ ، محيط

الذراع ، محيط الرقبة) و العرض (عرض الصدر عرض الكتف) . (علي مصطفى طه :مرجع سابق ،ص274)



- المحددات النفسية : إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته ، وقد أثبتت

التجارب أن سمات الشجاعة و قوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصية ،مستوي الطموح و المثابرة و الدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس عليه كل من الخصائص و البدنية و الرياضية

المواصفات البدنية و طرق التدريب.(محمد الحماحي ، 1996 ،ص26)

8. دور الوراثة والبيئة في الإنتقاء الرياضي :

- بالرغم من أن التدريب الرياضي يؤثر في فسيولوجيا الجسم إلا أن عامل الجينات له الدور الأكبر في مستوى اللاعب ، وبذلك نجد أن الجينات لها جذور ممتدة في تحديد الموهبة الرياضية.

- تؤكد أبحاث "هافليثيك" أن المتغيرات الثابتة التي تحدد درجة النجاح مستقبلا في الرياضة إنما هي متغيرات لها علاقة مباشرة بالجينات ويكون تأثير البيئة عليها ضعيفا.

- في مؤتمر جينات الإنسان الذي عقد في الجمعية العامة الاولمبية عام 1986 قدم كل من "بوشارد" و"مالينا" عدد من التوجيهات المتعلقة بدور الجينات في التنبؤ بالمستوى الرياضي مستقبلا وهي:

* إن نوع الجينات عنصر مؤثر في اللياقة الفيزيولوجية والصحية للإنسان بشكل عام .

* النمو البدني للصغار تحت الظروف العادية لكل من درجة النمو و سرعته يعتمد بالدرجة الأولى على

الجينات.

* الجينات لما لها من دور مهم في معدل وسعة الاستجابة للاستشارات التي لها صفة الاستمرارية مثل

التمرينات البدنية . (مفتي إبراهيم حماد ، 2001 ،ص 31، 2)



ويقول "ريسان خريط" تلعب بعض الصفات الوراثية دورا مهما في انتقاء اللاعب المناسب للعبة ماء، الطول، الوزن، وبناء الجسم و الوراثة لها ارتباط بمستوي اللاعب لذلك نجد بعض اللاعبين الناجحين مهاريا يتمتعون لعائلات فيها أبطال رياضيون أو يتمتعون بصفات رياضية مميزة وعلى كل فإن الذين ليس لديهم تلك الصفات الوراثية يستطيعون بالمثابرة والتدريب تحقيق التميز الرياضي. (ريسان خريط ، 1998 ، ص153).

9. مراحل الانتقاء

1.9. مرحلة الانتقاء التمهيدي (المبدئي-8 إلى 10 سنوات)

وتعتبر هذه المرحلة بداية الانتقاء الأولي للموهوبين الناشئين، و تستهدف الإجابة عن السؤال الموالي: هل هؤلاء الناشئين تتماشى استعداداتهم و قدراتهم مع متطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي و الوصول إلى المستويات العالمية ؟

والإجابة عن هذا السؤال تكون في ضرورة مراعاة المواصفات التالية كمحددات عن الانتقاء الأولي للناشئين:

- الحالة الصحية العامة: حيث يجب قياس و اختبار الحالة الصحية العامة للناشئين و ذلك من خلال التأكد من خلو الجسم من الأمراض التي لها دور سلبي على الصحة العامة، التأكد من كفاءة الأجهزة الوظيفية.
- النمط الجسمي: يمكن قياس أنماط الجسم لدى الناشئين بحيث يتناسب كل نمط مع النشاط الحركي الخاص باللعبة و ذلك من خلال القياس المبدئي للأطوال و الأوزان و الأعراس و المحيطات للجسم و أجزائه.
- الظروف الاجتماعية الخاصة بكل ناشئ: تمثل الحالة الاجتماعية للناشئ دورا إيجابيا في تقدم المستوى
- مستوى القدرات البدنية: من المهم قياس القدرات البدنية الأساسية كالقوة و السرعة و التحمل والمرونة... والبدء بتوثيق نتائج تلك القدرات للمتابعة في المرحلة التالية للانتقاء .

- اختبارات السمات النفسية والإدارية : تعتبر القياسات الخاصة بقياس اتجاهات الناشئين المنتقلين لممارسة

لعبة معينة.



- مستوى الأداء المهاري : ويتم التعرف عليها من خلال بعض الاختبارات البسيطة و من خلال نتائج القياسات و الاختبارات يمكن التعرف على مدى قرب أو بعد النتائج المستخرجة من تلك القياسات و الاختبارات ، يمكن التعرف على المعايير و المتطلبات الضرورية لنوع النشاط الرياضي التخصصي ، وهذه المرحلة

تبدأ من سن 7-9 سنوات تقريبا . (رمضان ياسين ، 2008 ، ص.256) .

2.9. مرحلة الفحص و التعمق (الانتقاء الابتدائي أو القاعدي 10 إلى 12 سنة):

في هذه المرحلة يكون قد تم الاستقرار على مجموعة من الناشئين الذين تتماشى و تتناسب استعداداتهم و قدراتهم مع متطلبات الأداء الرياضي الممارس و تتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية قد تستغرق من (2-4)سنوات تقريبا ، و خلال هذه المرحلة يتم استخدام الملاحظة المنظمة خلال التدريب أو المنافسة التجريبية ، وإجراء الاختبارات والقياسات بانتظام للتعرف على مدى إتقان الناشئ للمهارات و مستوى تقدمه في الأداءات الفنية الأخرى .

تعني هذه المرحلة تعميق الفحص لمجموعة الناشئين الذين يرغبون التخصص في رياضة معينة ، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح من 3 الى 6 أشهر من بداية المرحلة الأولى حيث تشكل لجنة لدراسة الاستمارات المقدمة من طرف المدربين على الناشئين و نتائجهم في المسابقات و الاختبارات للتعرف على مستواهم مع الاهتمام بالتقارير الطبية .(عماد ابن عباس أبو زيد، 2005، ص.103)

وفي حالة وجود بعض الناشئين ممن لا يتمتعون بنتائج وفقا لما هو مطلوب منهم في المسابقات و الاختبارات ، يمكن إبعادهم عن التدريب لان عدم إيقافهم يؤثر سلبا على العينة الجيدة من حيث الانجازات و

التكلفة ، تتراوح أعمار هذه العينة من 9-12 سنة ، و يكون هدف الانتقاء الأساسي لهذه المرحلة الفحص المتعمق وفقا للانتقاء في المرحلة التمهيديّة بتسجيل الناشئين بمراكز الأندية و المدارس بغرض التدريب ، و تختص هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة في المرحلة الأولى في الانتقاء .

أما في مرحلة الفحص الوثيق فيقول عنها (حمامي، 1996، ص.25) "أنها تبدأ بعد فترة تتراوح بين

2-3 أشهر من المرحلة الأولى و يكون الهدف منها هو التوفيق في عملية الفحص لمجموعات الأطفال أو

الناشئين وفقا للمرحلة الأولى للانتقاء و ذلك لاختيار أفضلهم لرياضة تسمح لهم بالمواصلة حتى المستويات

العليا ."

3.9. مرحلة الانتقاء النهائي (التوجيه - 13 إلى 15 سنة).

و تعد هذه المرحلة هي مرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئين و قدراتهم بعد انتهاء المرحلة الثانية

من التدريب المقتنة و المنافسات ، وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية ، و يتركز

الاهتمام في هذه المرحلة بضرورة إجراء الملاحظات المنتظمة للرياضي من خلال التدريب و المنافسات وأيضا

إجراء القياسات و الاختبارات للتعرف على مستوى نمو الخصائص الجسمية و الفسيولوجية الضرورية لتحقيق

المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى نمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي .

و يخضع الناشئ فيها إلى دراسة مستفيضة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة للانتقاء التي سبق ذكرها

في المرحلة الأولى بغرض التحديد النهائي ، و في مرحلة التوجيه الرياضي التي تعد طويلة الأجل، حيث يتم

الحراسة الشاملة للملتحقين بمراكز التدريب أو المدارس الرياضية أو التجريبية و يكون الهدف من هذه المرحلة

التحديد النهائي للتخصص الفردي للناشئين لتحقيق المستويات الرياضية العالية.

4.9. مرحلة الانتقاء للمنتخبات

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن توفرت فيهم المواصفات البدنية و النفسية و العقلية و المهارية من مراكز الأندية و المدارس الرياضية لتمثيل الدولة في المسابقات الدولية و الأولمبية أو البطولات القارية، كما تشمل هذه المرحلة على المنتخبات الولائية و الأندية الرياضية وتنحصر هذه الفئة العمرية من 15-18 سنة و تخضع لنفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى (فيصل عياش، مرجع سابق، ص.4).

10. مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

1-10 المبدأ الأول: إنتقاء الناشئين يعتمد على التنبؤ طويل المدى.

2-10 المبدأ الثاني: عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلي أفضل المستويات.

3-10 المبدأ الثالث: هو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة.

4-10 المبدأ الرابع: يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها .

5-10 المبدأ الخامس: وفيه نعتد علي أن الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات وعلي هذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب.

6-10 المبدأ السادس: يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين المظاهر الدينامكية للأداء ومن

أمثلة ذلك:

- العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنوية المختلفة.

- إن بعض متطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب والتطور (هدى محمد محمد الحضري، 2004، ص

55-56)

11. المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد

(Melnikov1987) تلك المبادئ على النحو التالي :

11-1 الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي على حدى، أو بمواقف تنافسية

معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية

الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض

11-2 شمول جوانب الانتقاء: يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي و الفيزيولوجي

والنفسى، ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى .

11-3 استمرار القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في

المجال الرياضي لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

11-4 ملائمة مقياس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم للمرونة الثقافية

وإمكانية التعديل، بتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافس الرياضي، سواء في داخل أو

خارج الوطن.

11-5 القيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل

استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية التدريب عند وضع وتشكيل برامج

الإعداد وتقنين الأعمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

11-6 البعد الإنساني للانتقاء: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم

بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته

وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل. (محمد لطفني طه :مرجع سابق ، ص 23-24).

11-7 العائد التطبيقي لعملية الانتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء، يجب أن تكون الإجراءات

الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق علي الأجهزة والأدوات، حتى يمكن بذلك

استمرار لفحوصات وتكرارها بين الحين الآخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.