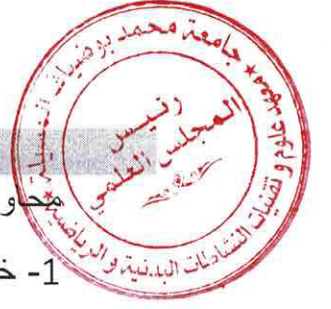




المحاضرة الخامسة

محاور المحاضرة :

1- خصائص مدرسي الإعاقة السمعية.

1-1- الخصائص الجسمية

1-2- الخصائص العقلية

1-3- الخصائص النفسية والاجتماعية.

1-4- الخصائص الخلقية

2- صفات مدرسي ذوي الإعاقة السمعية .

2-1- الصفات الشخصية.

2-2- الصفات العلمية



1- خصائص مدرسي الإعاقة السمعية :

أوضح كل من دياب (ص22-23، 1979م) وعثمان (ص14-20، 1981م)

وأخضر

(ص13، 1993م) أن لمدرسي ذوي الإعاقة السمعية مواصفات خاصة كما لهذه

الصفات من أهمية في رعاية ذوي الإعاقة السمعية:

1- أن يكون في المقام الأول مدرساً، أو تخصصه يرتبط بمهنة التدريس أو بظروف الإعاقة .

2- أن تكون لديه رغبة شخصية أكيدة في التدريس والعمل مع ذوي الإعاقة السمعية

3- ولا بد من إجراء معاینات للمتقدمين ليتم الاختيار على ضوء معايير معينة تتمثل فيما يلي :

1-1- **الخصائص الجسمية:** أن يكون لائقاً طبياً لا يعاني من أمراض تعيقه من

القيام بالعمل على أكمل وجه ..

- أن يكون سليم الحواس، خالي من العيوب الجسمية أو العاهات.

- أن يتمتع بلياقة بدنية عالية

- أن تتوافر فيه عناصر الحيوية والنشاط.

- أن يهتم بمظهره وهندامه دون مبالغة.

1-2- **الخصائص العقلية:** - أن يكون على قدر عالٍ من الذكاء يساعده على

التصرف الحكيم وحل المشكلات التي تواجهه في المواقف التعليمية المختلفة .

- أن يتميز بالدقة في الملاحظة وتقييم تقدم التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية اليومي.

- أن تكون لديه القدرة والقابلية لإدراك المفاهيم الأساسية في العلوم والرياضيات واللغة والفنون والآداب إلى جانب نظريات علم النفس والتربية وعلم الاجتماع.



أن يكون قادر على الابتكار والتجديد المستمر في الجو التعليمي والمنـاخ التربوي وفي طبيعة الأنشطة ونوعية الوسائل التعليمية المستخدمة.

- أن يكثر من الإطلاع والنمو والتطور المهني.

3-1- **الخصائص النفسية والاجتماعية:** - أن يتمتع بقدر عالي من الاتزان الانفعالي.

- أن يكون محباً لذوي الإعاقة السمعية قادراً على العمل والتكيف معهم بروح طيب.

- أن يتمتع بالثقة بالنفس.

- أن يقبل على عمله بحماس وإخلاص.

4-1- **الخصائص الخلقية:** - أن يكون متقبلاً لقيم وعادات المجتمع والتوافق معها.

- احترام أخلاقيات المهنة والالتزام بقواعدها والافتناع بها.

- أن يعمل على تقوية الروح الدينية في نفوس ذوي الإعاقة السمعية.

- أن يكون قدوة حسنة لهم. (غانا حسن ، 2002 م). (هذا بشكل عام أما فيما يتعلق

بشكل أكثر خصوصية فإن يوسف(ص 5654 - ، 2000م) أشار إلى أن بعض

الباحثين قد وضعوا شروطاً وصفات يجب توفرها في مدرسي (ذوي الإعاقة

السمعية) علماً بأن كثير منها وضعت من قبل مشاهير تعليم الأطفال كـ

(منتسوري وبستالوزي وفروبل) ومن أهمها :

4- **صفات مدرسي ذوي الإعاقة السمعية .**

أولاً: الصفات الشخصية: الصفات الشخصية للعمل في تعليم (ذوي الإعاقة

السمعية) بشكل خاص والأطفال المسمعين بشكل عام كثيرة ومتعددة أهمها :

يستطيع التحكم بانفعالاته والتحمل للمشكلات التي تواجهه والقدرة على حلها

- الثبات الانفعالي والقدرة على التحكم بالانفعالات والضبط الانفعالي بحيث

والتعامل معها طويلاً حتى يتقن لفظ بعض الحروف أو الكلمات خاصة مع مشاكل

أخرى الصبر والاحتمال في التعامل مع (ذوي الإعاقة السمعية)، فربما يحتاج لفترة

للصم(ذوي الإعاقة السمعية)-حب العمل والتعامل مع (ذوي الاحتياجات الخاصة)

الإعاقة البصرية والسمعية

وعادة يستخدم الباحثين الوعي والإدراك وسرعة البديهة . اختبارات خاصة لقياس الرغبة في العمل

- الاتجاه الإيجابي نحو الإعاقة السمعية.

- السيرة الاجتماعية الحسنة.

- سلامة الحواس من الإعاقات.

- الخلو من الأمراض المزمنة والمعدية.

- يتمتع بقدرات عقلية أعلى من المتوسط.

- الكفاءة في إيصال المعلومات وزيادة خبرات (ذوي الإعاقة السمعية).

- القدرة على التعامل مع أسر (ذوي الإعاقة السمعية) بفاعلية.

ثانيا : الصفات العلمية :وتضم الصفات العلمية والتأهيلية ما يلي:

5- التخصص في المجال (مجال الإعاقة السمعية) وإلمام كافي بأسباب الإعاقة

السمعية والتعامل مع ذوي الإحتياجات الخاصة ومعرفة شخصية الطفل (ذو

الإعاقة السمعية) .

6- القدرة على التعامل مع المعينات السمعية (السماعات) ومعالجة المشاكل البسيطة

التي قد تحدث داخل غرفة الصف .

7- القدرة على توظيف الوسائل المساعدة وطرق التواصل في التعامل مع الصم

(ذوي الإعاقة السمعية).

8- تأهيل مسائل في علم النفس وتعليم (ذوي الإعاقة السمعية) وأساليب وتدريس

(ذوي الإعاقة السمعية) والصوتيات وعلم النفس و مراحل النمو والمناهج وعلم

النفس التربوي والدوافع والانفعالات وتعديل السلوك.

9- خبرة كافية في التدريب الميدان .

10- القدرة على إعداد الدروس وصياغة الأهداف وأساليب تنفيذها.

11- معرفة في تدريس المواد الأكاديمية (خاصة) للصفوف الأولى..

12- معرفة كافية في إدارة الفصل وإثارة التفاعل الصغي، ومعالجة المشكلات

الطارئة.

الإعاقة البصرية والسمعية

مقدرة على إعداد وتصميم الوسائل التعليمية المختلفة.

مقدرة على إعداد الاختبارات وتصحيحها وتفسير نتائجها.

