



# المحاضرة الثامنة

## المحور الأول

### أساليب تدريس المهارات المختلفة:

#### 1-أساليب تدريس المهارات اللغوية:

وتتناول ما يلي:

- وفر للطفل الفرصة الكافية للتفاعل مع الأشخاص الآخرين.
- وفر للطفل التدريب اللغوي الطبيعي الواقعي واستخدام اللغة بطريقة وظيفية وهادفة.
- حدد حاجة الطفل إلى العلاج اللغوي في ضوء نتائج التقييم.
- عرف الطفل بمختلف المعاني لأي كلمة تقوم بتدريسه إياها وشجع الطفل على التوسع في توظيف الكلمات التي نجح في تعلمها.
- علم الطفل المهارات اللغوية في أجواء سارة وممتعة.

#### 2-أساليب تدريس المهارات الاجتماعية:

وتتناول ما يلي :

- قدم النموذج المناسب للطفل ولا تستخدم العقاب معه.
- عرف الأطفال بما هو متوقع منهم في المواقف الجديدة.
- استخدم النشاطات الملائمة لأعمار الأطفال وقدراتهم.
- وفر للأطفال نشاطات مختلفة متنوعة.
- انتبه إلى الطفل الذي يحسن التصرف وزوده بالتعزيز الفوري المناسب.
- استخدم الإجراءات الوقائية ولا تنتظر أن تحدث المشكلة.

#### 3-أساليب تدريس المهارات الحركية:وتتناول ما يلي:

- وفر البيئة التعليمية السارة والتي تستثير اهتمام الطلاب.

- علم الطالب المهارات الحركية تدريجيا على شكل انجازات صغيرة في الأداء وأتاح الفرص للاستمرار بتأديتها.

- قم بتوجيه التعلم نحو أهداف محددة.

- استخدم التلقين اللفظي والبصري والجسدي في تعلم المهارات الحركية.

- استخدم التعزيز الايجابي في تعليم المهارات الحركية لأهميته.

- أجعل الطفل يشارك بفعالية في تعلم المهارات الحركية.

- زود الأطفال بتغذية راجعة تصحيحية فورية.

- كن على معرفة بفترات الاستعداد النمائي لدى الطفل وانتقل تدريجيا من مهارة إلى أخرى.

#### **4-أساليب تدريس المهارات الحسية: وتتناول ما يلي**

- ابدأ بالمهارات البسيطة أولا ثم انتقل تدريجيا إلى المهارات الأكثر تعقيدا.  
- شجع الأطفال على تأدية المهارة نفسها في مواقف مختلفة باستخدام أدوات متنوعة.

- عدل أو كَيْف النشاطات التدريبية لتصبح مناسبة لذوي الحاجات الخاصة.  
- استخدم التعليم المباشر عند الحاجة.  
- وفر للطالب فرصة كافية لممارسة المهارة.

- استخدم التعزيز المتصل عند بدء تعليم الطفل المهارة المطلوبة وبعد بلوغه مستوى قبول من الإتقان استخدم معه التعزيز المتقطع.  
- قيم أداء الطالب لمعرفة التحسن الذي طرأ على أدائه عند تدريبه للمهارات الحسية.

#### **5-أساليب تدريس المهارات الاستقلالية:**

وتتناول ما يلي:

- استخدم التوجيه الجسدي والتعليمات اللفظية في بداية تدريب الطفل على المهارة وبعد ذلك توقف عن مساعدته تدريجيا لكي يصبح قادر على القيام بالمهارة لوحده.

- علم الطفل المهارات الاستقلالية البسيطة قبل تعليمه المهارات المعقدة والأكثر تطورا مثلا درب الطفل على المضغ والشرب من الفنجان واستخدام الملعقة في تناول الطعام قبل تعليمه استخدام الشوكة والسكين.

- انتقل بالطفل تدريجيا من مهارة إلى أخرى من السهل إلى الصعب فمثلا علم الطفل خلع جميع الملابس قبل أن تقوم بتعليمه ارتدائها.

- استخدم مع الطفل أسلوب تحليل المهارة أثناء تعليمه لأي مهارة استقلالية.

- استعمل مع الطفل ملابس واسعة نسبيا لكي يستطيع الطفل خلعها ولبسها بسهولة.

- اهتم بتدريب الطفل على ضبط المثانة قبل أن تركز على تدريبه على ضبط الأمعاء.

## المحور الثاني

**أساليب تدريس المعوقين عقليا:**  
وتتناول ما يلي

**1- أسلوب تحليل المهمات:** ويعرف هذا الأسلوب بأنه ذلك الأسلوب الذي يعمل فيه المعلم على:

- تحليل المهمة التعليمية إلى عدد من مكوناتها أو خطواتها بطريقة منظمة متتابعة.  
يحدد البداية ( المهمة الفرعية الأولى ) ثم تحدد المهمات الفرعية التالية حتى يتم تحقيق السلوك الثابت.

يسهل الأسلوب المهمة التعليمية أمام المتعلم من قبل المعلم حيث لا ينتقل المتعلم من خطوة إلى أخرى إلا بعد إتقان الخطوة السابقة بنجاح, ويعتمد هذا الأسلوب على:

- تحديد الهدف التعليمي.

- تحديد السلوك المدخلي للمتعلم.

- تحديد الخطوات ( المهمات ) التعليمية التي تقع بين السلوك المدخلي وتحقيق الهدف التعليمي ( الهدف السلوكي ).

**2- أسلوب تشكيل السلوك:** ويعتبر هذا الأسلوب مهم وفعال في تعليم الأطفال مهمات تعليمية جديدة وفي بناء أشكال جديدة من السلوك.

ويعرف بأنه ذلك الإجراء الذي يعمل على تحليل السلوك إلى عدد من المهارات الفرعية وتعزيزها حتى يتحقق السلوك النهائي ويتضمن تعزيز الخطوات الفرعية والتي تقترب تدريجيا من السلوك النهائي.

ويعتمد على:

- تحديد السلوك النهائي.

- تحديد السلوك المدخلي للمتعلم.

- تحديد المعزز المناسب.

- تعزيز السلوك المدخلي حتى يحدث بشكل متكرر.

- تعزيز السلوك الذي يقترب تدريجيا من السلوك النهائي.

- تعزيز السلوك النهائي كما حدث.

- تعزيز السلوك النهائي وفق جداول التعزيز المتغيرة .

**3- أسلوب الحث:** يعتبر واحدا من الأساليب التدريسية المناسبة مع الأطفال المعوقين عقليا

ويتضمن تقديم مثير تمييزي يحفز المتعلم على القيام بالاستجابة المطلوبة وخاصة إذا ارتبط أسلوب الحث بالمعزز المناسب وهناك ثلاثة أنواع من الحث وهي:

الحث اللفظي/ الحث الإيحائي/ الحث الجسمي.

**4-أسلوب تقليل المساعدة التدريجي:** هو ذلك الأسلوب الذي يتضمن تقليل المساعدات

اللفظية أو الإيحائية أو الجسمية للطفل كي يعتمد المتعلم على نفسه في أداء المهارة التعليمية ومن المناسب استخدام أسلوب تقليل المساعدة التدريجي بعد تعلم المهارة أو بعد تحقيق السلوك النهائي حتى لا يعتمد المتعلم على المعلم ومن المناسب أيضا للمعلم أن يبدأ بأسلوب تقليل المساعدة اللفظي ثم الإيحائي ثم الجسمي.

**5-أسلوب تسلسل السلوك:** يعد هذا الأسلوب مكملا لأسلوب تشكيل السلوك ولكن هناك فرق بينه وبين تشكيل السلوك حيث أن تشكيل السلوك يتعامل مع سلوك واحد يمكن تحليله إلى عدد من المهمات الفرعية في حين أسلوب تسلسل السلوك يتعامل مع عدد من حلقات السلوك المترابطة لتشكل معا سلوكا عاما. ويعرف على أنه ذلك الأسلوب الذي يعمل على ربط عدد من أشكال السلوك المتتابعة معا ثم تعزيز السلوك النهائي.

ويتناول عدد من الإجراءات هي:

- تحديد الهدف النهائي.

- تحليل الهدف النهائي إلى عدد من أشكال السلوك المتسلسلة والمترابطة معا في سلسلة

تسمى سلسلة السلوك المترابطة معا في حلقات.

-تعزيز السلوك النهائي أو الاستجابة النهائية.

-الانتقال من استجابة إلى أخرى بعد النجاح فيها.

**6-أسلوب النمذجة:** ويعرف على أنه إجراء يتضمن تعلم استجابات جديدة عن طريق ملاحظة الأنموذج أو تقليده وقد يحدث التعلم دون أن يظهر على الفرد استجابات متعلمة فورية بل قد تحدث لاحقا. والنمذجة أنواع :

-النمذجة الحية.

-النمذجة المصورة.

-النمذجة غير المقصودة.

-النمذجة المقصودة.

-النمذجة الفردية.

- النمذجة الجماعية.

**ويتناول أسلوب النمذجة عدد من الإجراءات هي:**

(السلوك الأنموذج/ مكان الأنموذج/ تحديد جنس الأنموذج/ مكافأة الأنموذج/ الرغبة

والقدرة على تقليد سلوك النموذج من قبل المعلم).

**7-أسلوب التعزيز:** يعتبر من الأساليب الفعالة في تعديل سلوك الأطفال المعوقين وفي عملية

التعلم لإشكال جديدة من السلوك الإنساني وسيتم التركيز على التعزيز الايجابي لفعاليتته في التدريس.

والتعزيز الايجابي:يمثل كل الأحداث السارة التي تلي حدوث الاستجابة المرغوب فيها والتي تعمل على تكرار ظهورها وتقويتها وتشمل تلك الأحداث المعززات الأولية واللفظية والاجتماعية والرمزية ويهدف التعزيز الايجابي إلى تقوية ظهور أشكال السلوك غير المرغوب فيها كما يهدف إلى تقليل ظهور أشكال السلوك المرغوب فيها وبناء أشكال جديدة من السلوك وتعزيزها.  
أنواع المعززات الايجابية:

- المعززات الأولية: المرتبطة بالحاجات الأولية للإنسان مثل الطعام والشراب... الخ.  
- المعززات الاجتماعية: وهي المتعلمة من خلال المواقف الاجتماعية وتشمل:  
أ - معززات لفظية: مثل أحسنت / أشكرك.  
ب - معززات غير لفظية: مثل الابتسامة للطفل/ الاتصال البصري/ حركة الرأس لتعبر عن الموافقة.

ج - معززات رمزية: مثل النقود والعلامات او الدرجات او الفيش او النجوم... الخ.

### أساليب تدريس ذوي الاضطرابات الانفعالية:

تستخدم أساليب متنوعة لتدريس الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية منها:

**1-الأساليب السلوكية:** وتتناول طرق تعديل السلوك, وتعتمد على مبادئ الاشتراط الإجرائي والاشتراط الكلاسيكي.

**2-الأساليب النفسية الدينامية:** وتستند إلى التحليل النفسي لفرويد وتركز على التغلب على الصراعات النفسية الداخلية وليس على تغيير الاستجابات الظاهرة أو على تعليم المهارات الأكاديمية.

**3-الأساليب الإنسانية:** وتستخدم مبادئ علم النفس الإنساني وتوظيف نظام التعليم المفتوح المتمركز حول الشخص وهذا الأسلوب يسمح للطلبة بممارسة التوجيه الذاتي.

**4-الأساليب النفسية التربوية:** وتعتمد على دمج الأسلوبين مع الأساليب النفسية والتربوية.

وهذا الأسلوب يركز على المناقشات العلاجية بهدف مساعدة الأفراد على فهم استجاباتهم بشكل منطقي ومن ثم التخطيط لتعديلها.

**5-الأساليب البيئية:** ويركز هذا الأسلوب على تعليم الفرد طرق التفاعل مع هذه العناصر.

**6-الأساليب البيولوجية:** وتتناول العقاقير الطبية والمعالجات الغذائية.

### أساليب تدريس المعوقين سمعياً:وتتناول ما يلي:

- الطرق السمعية الشفوية.

- طريقة التدريب السمعي الشامل .

-طريقة وحدات المقاطع متعددة الحواس.

- طريقة الوحدة للفونيمية المصاحبة .

-طريقة التدريب السمعي- الشفوي.

- طريقة قراءة الشفافة .
- طريقة قراءة الكلام .
- الطرق البصرية الشفوية.
- لغة الإشارة .
- طريقة روشستر .
- التواصل الكلي .

### أساليب تدريس المعاقين بصريا: وتتناول ما يلي:-

- تنمية القدرات البصرية التتبعية من خلال تنمية مهارات الإدراك والتمييز البصري للأشياء واستخدام البرامج متعددة العناصر.
- استخدام البرامج الفردية والتدريب في البيئة الطبيعية لتطوي مهارات التحرك والتنقل.
- تدريب الطفل على المشي بطريقة منتظمة.
- تدريب الطفل على التنقل باستخدام العصا البيضاء.
- تدريب الطفل على المهارات الحياتية اليومية.
- تدريب الطفل على مهارات التواصل باستخدام نظام بريل/ آلات كاتبة /الكتب الناطقة/ مسجلات وأشرطة...

### أساليب تدريس المعاقين حركيا:

وتتناول ما يلي:

- البرنامج التربوي الفردي للخدمات التربوية الخاصة والخدمات الداعمة للفرد ( العلاج النطقي/ العلاج الوظيفي والطبيعي/ الخدمات الصحية /الخدمات النفسية والإرشادية)
- ويتضمن البرنامج ما يلي:
- تكييف المنحى التعليمي ويتناول تجزئة الهدف إلى خطوات بسيطة كتعديل التعليمات أو المعززات وتعديل وقت تعليم المهارة وتعديل المعيار.
- تكييف الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتأدية المهارة.
- تكييف المواد والوسائل التي يستخدمها الطالب لتأدية المهارة.
- تكييف المعدات وذلك باستخدام المعدات الخاصة او المعدلة.
- تعديل السلوك لتحقيق الأهداف التربوية والعلاجية.
- تحليل المهمة وهي ضرورية عند استخدام أسلوب التعليم المباشر.
- إذا عاش الطفل محاطا بالتقبل تعلم تقدير ذاته