جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

المحاضرة العاشرة

المحور الأول

التكنولوجيا التعليمية

عملية نظامية منظمة متكاملة تشمل الأفراد، والأساليب، والأفكار، والأدوات، والتنظيم لتحليل المشكلات، واستنباط الحلول لها وتنفيذها، وتقويمها، وإداراتها، في مواقف يكون التعلُّم فيها هادفاً وموجهًا

تطبيق النظريات العلمية في الحياة العملية

التكنولوجيا في التعليم

التكنولوجيا التربوية

الاتصال التعليمي

- **عملية رمزية نشطة يتم فيها تبادل المعرفة والخبرات والقيم والاتجاهات بين المرسل والمستقبل عبر قناة معينة، وفي بيئة محددة**

خصائص الأتصال التعليمي

التفاعلية

الرمزية

التبادلية

- **الاستمرار رية**

الحتمية

الديناميكية

عدم الاعادة

التعقيد

المحور الثاني

أهمية تكنولوجيا التعليم

هناك فوائد متعددة لتكنولوجيا التعليم يمكن تلخيصها بالآتي:

- **زيادة فاعلية التعلُّم ودرجة الإتقان.**
- **تقليل الوقت الذي يحتاج إليه المعلم للوصول إلى الأهداف المصممة:**
- **زيادة كفاية المعلمين بالنظر للأعداد التي يعلمونها دون الانتقاص من نوعية التعليم.**
- **تقليل التكلفة دون التأثير في نوعية التعلُّم.**
- **زيادة إنتاجية العملية التعليمية، وذلك بتحرير المعلم من الأعمال الروتينية، وإعطائه الفرصة للتفرغ لمساعدة طلابه على التعلُّم، والتخطيط لنشاطهم، وتعليم المهارات الأساسية.**
- **إرساء العملية التعليمية وقيامها على أسس علمية، لاعتمادها على نتائج البحوث الموثقة في التعلُّم البشرى، والاستفادة من نتائجها.**
- **تعديل السلوك وإبراز اتجاهات جديدة.**
- **تنمي الثروة اللغوية، وتساعد في بناء مفاهيم جديدة سليمة، واضحة.**

بعض العوامل التي تؤثر في عملية التعلم

- **الدافعيةو الاستعداد**
- **الانتباه**
- **البيئة الصفية**
- **طريقة العرض (التدريس)**
- **المتعلم**
- **تصميم الرسالة التعليمية**
- **الوسيلة التعليمية**
- **التقويم**

يرتبط نظام الذاكرة ومعالجة المعلومات بثلاث عمليات معرفية، هي

- ❑ **الإحساس.**
- ❑ **الانتباه.**
- ❑ **الإدراك.**

معايير اختيار الوسيلة التعليمية:

- **أن تكون ملائمة للهدف التعليمي**
- **أن تكون ملائمة للمحتوى (جوانب التعلم)**
- **أن تكون ملائمة لخصائص المتعلم**
- **أن تكون ملائمة للخبرات السابقة**
- **أن تكون ملائمة لطريقة العرض**
- **أن تكون ملائمة للموقف التعليمي**
- **أن تكون ملائمة لبيئة التعلم**

التقويم

اختبار منتصف الفصل يعادل 20% من التقدير النهائي.

امتحان نهائي يعادل 40% من التقدير النهائي.

إنتاج وسائل تعليمية في مجال التخصص (تعادل 30%).

أنشطة صفية (عروض جماعية ، كتابة مقال) مايعادل

خاتمة

طرق التدريس هي عبارة عن مجموعة من التجارب والخبرات التعلمية وتمثل مجموعة من التقنيات المجربة لإيصال المعرفة بأبسط السبل وفي أحسن حلة، إلا أن الكلمة الأخيرة تبقى للمعلم في طريقة قيادة فصله، هدفها إيصال المعارف للمتعلم بكل الطرق والوسائل ال تعليمية المناحة باستخدام الطرق والأساليب المناسبة لتحقيق الأهداف المسطرة سواء من الوزارة أو من الأستاذ إضافة إلى كل هذا يجب أن تكون هاته المعارف التي نوصلها للمتعلم تكون وفق احتياجاته وميوله وتكن هاته المعارف قد يوظفها المتعلم سواء في الحياة اليوم ية أو في الحياة العملية وهذا هو الأساس في العملية التعليمية لبد أن تكون هاته المعرف ا لموصولة للمتعلم اثر إيجابي في حياته وهذا هو الهدف الأساسي في العملية التعليمية عند ما لا تحقق هاته الهداف فالعملية التعليمية ليس لها أي معنى فمحتوى المنهاج هو الأساس في العملية التعليمية وهو أساس نجاح هاته العملية