

المحاضرة الثانية:

4- أسس و خصائص التقويم الناجح :

ينبغي أن يتصف التقويم بخصائص معينة من أجل أن يؤدي و طائفة بكفاءة منها :

(1) **الاتساق** بين الأهداف فينبغي أن يكون التقويم مرتبطاً بالأهداف و يؤكد علي أغراضها المحددة بدقة.

(2) **الشمول** بمعنى أن يشمل برنامج التقويم جميع جوانب الخبرة (معلومات . مهارات . اتجاهات . طرق تفكير) .

(3) **الاستمرار** أن عملية التقويم استمرارية لأنها في الواقع عملية لها طابع تشخيصي(تخطيطاً و تنفيذاً و متابعةً) .

(4) **تكامل** و تنوع الأساليب و ترابط الوسائل التقييمية .

(5) **التقويم** يقوم علي أساس **علمي** بتقنين الاختبارات للتحقق من صدقها و ثباتها و موضوعيتها .

(6) **الصدق** أي أن أدوات التقويم تقيس ما وضعت لقياسه .

(7) **الثبات** و إذا أعيد تطبيق الاختبار على التلاميذ أنفسهم بعد فترة زمنية فأنه يعطى نفس النتائج تقريبا .

(8) **التمييز** يقصد به قدرة وسيلة التقويم على إظهار **الفروق الفردية** و مؤشرا للتمييز بينهم لاكتشاف خصائصهم

(9) **التقويم** يبني وسائله علي أساليب **ديمقراطية** ، بان يكون للفرد دور فعال و ايجابي .

(10) **السلوكية** بمعنى أن يتخذ التقويم السلوك الإنساني أساساً له لأنه وسيلة فعالة ليتعرف الفرد علي مستواه و هو أسلوب لتنمية العلاقات الإنسانية و الاحترام المتبادل بين الأفراد و من يشرفون عليهم في التدريب مما يبعث الثقة بالنفس و المدرب كمرشد لعلاج الضعف و دعم نقاط القوة.

(11) **التقويم يمكن تفسير نتائجه** و إعطائها معني و قيمة تشخيصية حتى يسهل استخدام تلك البيانات في تطوير حالة الفرد التدريبية .

(12) **التقويم** عملية **اقتصادية** في الوقت و الجهد و المال .

(13) **التقويم** عملية **تعاونية** يشترك فيها الرياضي و المدرب و الطبيب و الإداري .

14) ألا يكون مقتصرًا على المعلم وحدة بل يشترك فيه كل من يهمهم أمر التلميذ .

5- وظائف و أغراض و أهداف التقويم :

يحقق التقويم وظائف و أغراضاً متنوعة منها :

- 1) أساس لوضع التخطيط لمستقبل العملية التدريبية .
- 2) تحديد قيمة الأهداف و مدي مراعاتها لخصائص الفرد و حاجات المجتمع .
- 3) معرفة المدرب بمستوي رياضيته الحقيقي و مدي استجابته للتدريب .
- 4) إرشاد المدرب لتطوير خطته المرنة للاستجابة للمواقف المتغيرة عند التنفيذ .
- 5) يساعد علي الانتقال الرياضي بالكشف عن قدرات الفرد و ميوله و كذلك استعداداته و المساعدة في توجيه الفرد للنشاط المناسب لإمكاناته .
- 6) التنبؤ بمستوي حالة الفرد التدريبية و تحديد التقدم بمستوي الفرد محليا .
- 7) تقسيم الأفراد لمجموعات متجانسة المستوي .
- 8) تحديد مدي ملائمة محتويات التدريب مع إمكانات الفرد و استعداداته .
- 9) مؤشرا لكفاءة طرق التدريب المستخدمة و مناسبتها للأغراض المطلوبة .
- 10) اكتشاف الصعوبات و العقبات التي تواجه تنفيذ العملية التدريبية .
- 11) قيام الفرد بتوظيف ما اكتسبه من مهارات و قدرات و عادات مختلفة أثناء عملية التدريب و استخدامها في الحياة .
- 12) تقديم قدر من التعزيز للفرد بمعرفته لما حققه و مدي تقدم مستواه مما يزيد دافعيته في الاستمرار في بذل الجهد و المحاولة تلو الأخرى لتحقيق الهدف .
- 13) استخدام إجراءات التقويم و الاختبارات كوسيلة للتدريب لرفع مستوي الفرد .
- 14) تعتمد الأبحاث العلمية كثيرا علي استخدام أساليب ووسائل التقويم .
- 15) تحقيق التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل في وظائفه عن العمل الفني للتدريب فهو ييسر تنظيم عملية التدريب لتحقيق رسالتها .
- 16) الربط بين الخطة الموضوعية وأهدافها ونوع العمل المكلف به ومقداره .

17) معرفة ما حققته من رسالته تربوية وقياس مدى كفاءة وكفاية أجهزتها ووسائلها وجمع معلومات تفيد في تطوير المستوى بعد ذلك.

6- إجراءات و خطوات التقويم :

و تركز عملية التقويم علي ثلاث خطوات :

- 1.التحديد المسبق للهدف المراد تحقيقه .
- 2.قياس الإنجاز و مدي قربه من هذا الهدف المحدد .
3. أساليب وصول هذا الإنجاز للهدف المحدد بالتعديل و التدعيم .

§خطوات التقويم :

التقويم عملية علمية و هامة ولكي تكون مفيدة و مجدية في تحسين المنهج لابد و أن تسير وفق خطوات منطقية و علمية دقيقة و هى :

1.تحديد الهدف الأساسى من عملية التقويم: تبدأ عملية التقويم أساساً بمعرفة أهداف العملية التدريبية و تحديدها إلي غايات سلوكية لأنها مرجع القياس و بالقرب و البعد من تحقيقها يكون الحكم علي نجاح أو فشل العملية التدريبية ، يترجم الهدف إلي أغراض إجرائية يمكن قياسها .

2.تحديد المواقف التى يتم فيها جمع واستقطاب المعلومات المتصلة بهذا الهدف : بتحديد الأغراض سلوكيا و اختبار المواقف التي تتيح للرياضي فرصة التعبير عن هذا السلوك الذي تتضمنه هذه الأغراض و يجب عند اختبار الموقف مراعاة إلا تتيح فرصة لإظهار السلوك فحسب بل تشجيع إظهاره .

3.تحديد نوع السلوك المراد الاستدلال منه على المعلومات .

4.تحديد كمية المعلومات المراد جمعها عن هذا السلوك .

5.إعداد الأدوات اللازمة لجمع البيانات أو المعلومات مثل الاختبارات ، الاستبيانات أو بطاقات الملاحظة تختلف طريقة استخدام وسائل التقويم باختلاف الأغراض المقررة من المواقف المحددة و تحليل البيانات و تصنيفها و استخلاص ما تدل عليه النتائج و يستعان في هذه الخطوة بالأساليب الإحصائية و الوسائل التكنولوجية المختلفة و كذلك الخطة الزمنية لكل مرحلة تقويمية .

6.جمع البيانات اللازمة وتسجيلها بعد ترتيب معين للأولويات .

7.تفسير هذه البيانات . وتحديد الأولويات التي يصدر على أساسها الحكم أو القرار .

8. إصدار الحكم أو القرار – عن الواقع المقدم – بقصد تثبيته أو تعديله أو تطويره أو تغييره فالتقويم ليس مجرد عملية قياس فقط بل يتضمن أيضا تحليل هذه البيانات و تشخيص نواحي الضعف و اكتشاف طرق العلاج و متابعة التنفيذ حتى يمكن معرفة مدى جدوى المعلومات التقويمية في التحسين و العلاج في تطوير السلوك المطلوب و هذا التوالي في الإعادة يؤكد الصلة الدائرية للتقويم.