

## المحاضرة الثامنة:

### 13 – نماذج التقويم evaluation models :

بدأت عملية التقويم تتبلور في شكل نماذج عديدة لتقويم المنهج يركز كل منها على جانب معين في التقويم أسهم إسهاما كبيرا في بلورة مفاهيمه وتحسين طرائق وإجراءاته ، كما أسهم في توسيع عملية التقويم وإغنائها ، وفي الوقت الحاضر تميل الدراسات المعاصرة إلى الإفادة من عدة نماذج تقويمية في آن واحد وسوف نعرض إلى بعض النماذج منها : -

**§ نموذج C I P P – السياق و المدخلات والعمليات و المخرجات:** ويرتبط هذا النموذج بالعالم " ستافيل بيم " وينقسم إلى أربعة أوجه :

(1) **تقويم الظروف المحيطة :** يعتبر تقويم الظروف المحيطة بالتصميم التعليمي ( المنهج ) هو المكان الأول لعملية التقويم .

(2) **تقويم المخلات :** تقويم المصادر والإمكانيات المستخدمة لتحقيق الأهداف وهو المكون الثاني لعملية التقويم .

(3) **تقويم العمليات أو الطرق :** تقويم العمليات وتكنولوجيا التعليم والأنشطة والمداخل التدريسية وهو المكون الثالث لعملية التقويم .

(4) **تقويم المخرجات :** تعتبر المخرجات والنواتج المقوم الرابع لعملية التقويم .

و في ثناء كل مرحلة من السابق ذكرها يتعين اتخاذ الخطوات التالية :

-تحديد أنواع القرارات .

-تحديد أنواع البيانات و المعلومات المطلوبة لصنع هذه القرارات .

-تجميع تلك البيانات و المعلومات .

-وضع معايير تحديد قيمة هذه المعلومات .

-تحليل المعلومات المطلوبة و إعطائها لصانعي القرارات .

و يتضح من السابق أهمية التقويم التكويني و التجميعي إلا أن التقويم التكويني أكثر فائدة من التجميعي (النهائي) و الخلاصة أن التقويم عملية مستمرة و تؤدي للتغذية المرتدة لتصحيح المسار أولا بأول بدلا من تراكم الأخطاء و كذلك للتطوير مستقبلاً .

حيث أن التقويم له تأثير علي جميع جوانب العملية التربوية فهو يساهم في تغيير الأهداف أو تعديلها كذلك الطرق و الوسائل التي تتبعها و بساعدنا علي رؤية نتيجة عملنا بوضوح و الحكم علي هذا العمل و بالتالي تحسين العملية التربوية ككل و تصحيح الاتجاه .

### **§ نموذج تحقيق الأهداف العامة أو نموذج تحصيل النواتج المرغوبة : - ( نموذج تايلر Tyler )**

( المتعلم – الحياة المعاصرة – المتخصصون – الأهداف – الخبرات – التقويم )

يعتمد هذا النموذج على التعرف على فاعلية البرنامج ومدى تحقيقه للأهداف في ضوء الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلمين و على العلاقة بين الاختبار التحصيلي والأهداف التربوية أي تحديد درجة بلوغ المتعلمين لهذه الأهداف ، إذا فالعناصر الأربعة للعملية التربوية التعليمية من خلال هذا النموذج هي : ( الأهداف التربوية – الخبرات التعليمية - تنظيم الخبرات - اختبارات التحصيل ) .

1. **الأهداف التعليمية:** و تتميز بتنوع مصادرها بما يجعلها ملائمة و مناسبة للمتعلم و بيئته و طبيعة المادة الدراسية و فلسفة المجتمع و النواحي السيكولوجية .

2. **الخبرات التعليمية:** فهي ليست قاصرة علي المقرر الدراسي و إنما تتضمن جميع الخبرات التي يكتسبها المتعلم من تفاعله مع عالمه و بيئته الخارجية بما يؤدي إلي تنمية النواحي المعرفية و الاتجاهات و الاهتمامات و مهارات التفكير .

3. **تنظيم الخبرات التعليمية :** و تستلزم ثلاث خصائص لتكون لها فعالية و هي ( الاستمرارية و التتابع و التكامل ) .

4. **التقويم:** للتعرف علي مدى تحقيق الأهداف التعليمية فالهدف هو إحداث تغير مرغوب في سلوك المتعلم و التقويم يعرفنا درجة التغيرات الفعلية في سلوك المتعلم .

و نموذج تايلر نموذج خطي يسير في اتجاه واحد فالمكونات الأربعة متصلة تتابعيا .

وفيما يلي خطة تدريبية لتنمية عناصر اللياقة البدنية لمهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على حضان القفز للمرحلة السنية من ( 9:12 ) سنة للاعب الجمناز وتمثل اثنا عشر أسبوع بواقع ثلاث وحدات في كل أسبوع ومرسوم معها ديناميكية الحمل الأسبوعي لعناصر اللياقة البدنية.