

المستوى: سنة أولى دكتوراه

تقييم في مقياس: التقويم التربوي

اللقب و الاسم:	الفوج:
----------------	--------------

الأسئلة:

السؤال الأول: (02 ن): ضع الرمز "X" في الخانة المناسبة:

الرقم	الفقرة	صحيح	خطأ
01	التقويم هو قياس الفوارق		
02	القياس يحكم على قيمة السلوك، بينما يهتم التقويم بوصفه.		
03	يصنف التقويم بحسب وقت إجرائه إلى ثلاثة أنواع: تشخيصي، تكويني و نهائي.		
04	تعبر العلامة عن التقييم العام		
05	كل عملية تقييم تعليمي دقيقة تعتمد على عملية قياس		
06	الوظيفية مبدأ من مبادئ التقويم التربوي		
07	من خلال التقويم التشخيصي نجيب على السؤال: هل يوجد التلميذ في المكان المناسب؟		
08	يصنف التقويم بحسب المعلومات والبيانات إلى ثلاثة أنواع فقط		

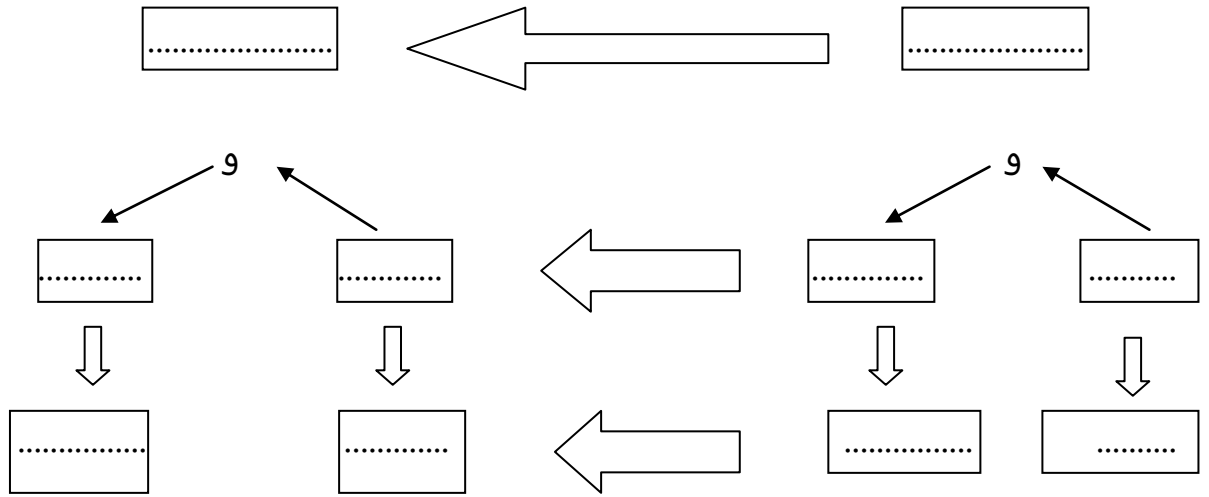
السؤال الثاني: (03 ن):

يصنف (2006) Xavier Roegiers التقويم بحسب مكتسبات التلاميذ وحسب مستوى الصف إلى أنواع. أذكر هذه الأنواع مع شرح دقيق ومختصر.

السؤال الثالث: (03 ن):

ضع الكلمات التالية في مكانها المناسب في المخطط أدناه ثم ضع عنوانا مناسباً له :
(هام : هناك بعض المصطلحات ليست لها أية علاقة بالمخطط)

المرحلة الثانية ، النظام التقليدي، التقويم، نتائج كيفية ، الاختبار الموضوعي، القياس ، إصدار حكم من أجل العلاج ، التقييم، الامتحان التقليدي، نتائج كمية، الكتاب المدرسي، إصدار حكم من أجل اتخاذ قرار، نقاط القوة، المرحلة الأولى، التقدير، التخطيط التربوي.



عنوان المخطط:

السؤال الرابع (02 ن):

يصف الكثير من التربويين عملية التقويم التربوي، على أنها عملية ايجابية.
وضح وِدْقَة ، كيف يكون التقويم ايجابيا؟

السؤال الخامس (04ن):

مر التقويم التربوي بمراحل إصلاح كبيرة ، ولعل أهم جهود هذا الإصلاح هو التحول من تقويم التعلم إلى التقويم للتعلم.
بين وإدقة كيف ذلك.

السؤال السادس (06ن):

مجد أستاذ اللغة الفرنسية ، يدرس السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، في نهاية كل أسبوع يختبر تلاميذه بالشكل التالي:

- ملخص لكل ما تناوله خلال الأسبوع.
- تمرين حول (مفردات اللغة Vocabulaire) (02ن).
- تمرين (أسئلة للفهم Questions de Compréhension) (04ن).
- تمرين حول (القواعد Conjugaison) (04ن).
- تمرين (للتعبير الكتابي Production d'un petit texte) (05ن).
- تمرين (إملاء Dictée) (05 ن).

بعد هذا يقوم مجد بحساب دقيق لمجموع ما تحصل عليه كل تلميذ في كل تمرين على حدى، وبذلك يكون على اطلاع مستمر على نجاح أو إخفاق تلاميذه.

ضع الرمز "X" في الخانة التي تراها مناسبة، ثم أعط تعليلا لاختيارك.

1- في نظرك، قيام مجد بهذا العمل في نهاية كل أسبوع ، كان:

- من أجل معرفة ما سيقوم به الأسبوع المقبل.
- من أجل معرفة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة.
- من أجل معرفة مدى تحقق أهدافه.
- من أجل التقييم دون أهداف مسطرة.

- التعليل:

2- في نظرك هذا العمل يدخل ضمن التقويم:

التوجيهي.

البنائي.

الإجمالي.

التتبعي.

- التعليل:

3- بعد الحصول على النتائج يستطيع مجد التأكيد بأن تلاميذه قادرون على :

حل تمارين مشابهة وبنفس المنهجية.

التعبير الشفوي في وضعيات حقيقية في حياتهم اليومية.

التعبير كتابيا في مواقف حقيقية.

النجاح في امتحانات نهاية السنة.

- التعليل:

إنته