

المعاصر المعتمدة لوضع الدروس في منصة التعليم عن بعد موودل

العنوان يتضمن :اسم المقياس:طرق تدريس الأنشطة البدنية المكيفة

اسم الاستاذ:بجاوي فاضلي

السنة الجامعية:2022/2021

الجزء الأول:

***بطاقة التواصل للمقياس (بطاقة فنية للمقياس)**

الكلية: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: النشاط البدني المكيف

المقياس: طرق تدريس الأنشطة البدنية المكيفة

لمستوى الدراسي والتخصص:الثانية ماستر

السداسي:الثالث

المعامل:03 الرصيد:

الحجم الساعي الاسبوعي: ساعتين

اسم ولقب الأستاذ : بجاوي فاضلي

البريد الإلكتروني: bedjaoui.fadheli@univ-msila.dz

السنة الجامعية 2021 – 2022

الجزء الثاني: (في أسطر ومختصر)

***الفئة المستهدفة للمقياس والهدف منه**

مثال: مطبوعة موجهة الى طلبة السنة الثانية ماستر وتهدف الى الوصول بالطالب على التعرف على

طرق ومنهجية تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة من اجل رفع مستواهم التحصيل المعرفي وتحسين لياقتهم البدنية

التقويم التشخيصي والمكتسبات القبلية:

يفضل اعداد اسئلة بسيطة للمقياس متعددة الاختيارات

الدرس الأول:

اهدافه: التعرف على المصطلحات الأساسية لطرق التدريس

المحور الأول

المحاضرة الأولى

ماهية التدريس:

تعني الطريقة السلوك أو المذهب الذي تسلكه للوصول إلى الهدف أو مجموعة من

الوسائل المستخدمة لتحقيق غايات تربوية محددة.

ويمكن تعريف الطريقة بأنها الوسائل العملية التي يمكن بواسطتها تنفيذ

أهداف التعليم وغاياته والأساليب التي يتبعها المعلم لتوصيل المعلومات إلى التلاميذ .

وتتضمن الطريقة الإجراءات التي يستخدمها المعلم لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف والنتائج المطلوبة من الدرس وتشتمل الإجراءات التي يتخذها المعلم على المناقشات أو توجيه الأسئلة أو إثارة المشكلات ما يدعو التلاميذ إلى محاولة الاكتشاف أو فض الفروض وبالتالي فإن فاعلية ما يقوم به المعلم بتوقف على الطريقة التي يستخدمها في درسه والطريقة الناجحة هي التي تحقق الأهداف المنشودة في أقل وقت وجهد وباقل التكاليف .

وعموما لا توجد طريقة واحدة نموذجية يمكن اعتمادها في كل درس لتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس فهناك طريقة ناجحة وفعالة في موقف تعليمي معين ولكنها غير ناجحة وغير فعالة في موقف تعليمي آخر.

عوامل اختيار طرق التدريس

ويتوقف اختيار طريقة التدريس على عدة عوامل نذكر منها:

1-الأهداف المنشودة: اختيار طريقة التدريس ترتبط بأهداف التعلم فكل طريقة تسهم في تحقيق هدف معين فالطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف في اكتساب المعارف لا تكون مجدية في تنمية مهارات عملية أو في إكسابهم ميولا واتجاهات فمن أجل تطوير مهارة التفكير مثل طريقة حل المشكلات .

2-مستوى المتعلمين: يجب أن تراعي عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعلم وأساليب التفكير كما تراعي أعمارهم وجنسهم وخلفياتهم الاجتماعية .

3-المحتوى العلمي للدرس: يؤثر المحتوى في اختيار طريقة التدريس فلكل درس محتوى وخصائص يراد أساليب خاصة لتدريسه ولما كانت المادة متنوعة لذا فإنه من الضروري تنوع الطرق لتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها .

4-دوافع التلاميذ: أي تطوير رغبات التعلم لدى التلاميذ فيجب أن تستثير الطريقة دوافع التلاميذ للعمل مع المعلم وتولد لديه الاهتمام لبذل الجهد لتحقيق الأهداف المرجوة .

5-الإمكانات المادية المتاحة: ينبغي على المعلم التعرف على مختلف الإمكانات المتاحة والتي يمكن توفيرها (الملاعب – الأدوات الصغيرة – الأجهزة – الوسائل التعليمية – المراجع) وإدراكه لأهمية هذه الإمكانات فهي تيسر له اختيار الطريقة المناسبة .

6-التقويم: أن تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ على التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون إليها والاستفادة منها مستقبل