

## المحاضرة الرابعة

ومن المصطلحات الأساسية في مجال التدريس والحدود الفاصلة بينها نذكر منها ما يلي:

التدريس : Teaching فن توصيل المعلومات والمعارف إلى التلاميذ والإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لانجاز مهام معينة ولتحقيق أهداف محددة.

التعلم : Learning عرفه جيلفورد (Guilford)

بأنه التغيير في سلوك الفرد كنتيجة للاستثارة والخبرة أي أنه عائد أو نواتج عملية التعلم وقد يكون تعلم قدرات أو مهارات وقد يحدث بقصد أو بدون قصد بهدف إحداث تغيير في سلوك المتعلم سواء كان سلوكي أو معرفي أو مهاري.

التعليم : Instruction يعني أن المعلم يسعى لإحداث تغييرات لدى المتعلم أي أنه ليس غاية في حد ذاته ولكنه وسيلة لتحقيق التعلم وإحداث تغييرات سلوكية – معرفية – بدنية – مهارية – نفسية – وهو

مشروع يتضمن مجموعة من الأنشطة والقرارات التي يتخذها المعلم بهدف نمو المتعلم.

طريقة التدريس : Teaching Method إجراء منظم ومنسق في استخدام المواد العلمية والمصادر التعليمية وتطبيقها بشكل يؤدي إلى تعلم التلاميذ بأسهل الطرق.

استراتيجية التدريس Teaching Strategy : هي خطة عامة للتدريس تشتمل على كل مكونات الموقف التدريسي من أهداف – طرق تدريس – وسائل تعلم – وسائل تقويم

أسلوب التدريس : Teaching Style إجراءات يتبعها المدرس لتنظيم عملية التعلم وتوجيهها واتخاذ المعلم لطرق تدريس مختلفة كوسيلة لتعليم التلاميذ.

وسيلة التدريس : Teaching Aid الوسيط الذي  
يستخدمه المعلم بأسلوبه لتوصيل الأفكار أو  
المهارات للمتعلمين .

العمليات التدريسية:

وتتضمن العمليات التدريسية الآتي:

أولا : عملية التحضير : يعني ذلك تخطيط المعلم  
للدرس والتهيئة لتنفيذه ويشمل ذلك الإجراءات  
التالية:

- 1-تحديد الأهداف التعليمية العامة.
- 2-تقويم قدرات التلاميذ قبل بدء التدريس.
- 3-تخطيط وتحضير الأنشطة التعليمية.
- 4-تحضير الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية  
المستخدمة في الدرس.
- 5-إعداد طرق وأساليب التدريس.

## 6-تحضير البيئة التعليمية.

ثانيا : عملية التنفيذ: وتشمل جميع السلوكيات التي تستخدم في التدريس حيث تعتمد على عملية التحضير السابقة وتشمل على الإجراءات التالية:

1-التهيئة النفسية للتلاميذ للعملية التعليمية.

2-استخدام الأنشطة التعليمية.

3-توجيه التلاميذ نحو الأداء السليم.

4-الإرشاد والضبط للتلاميذ أثناء الأداء.

5-الاستخدام السليم للأدوات والأجهزة.

6-الاستفادة الكاملة من الزمن المتاح.

7-تقويم أداء التلاميذ أثناء وبعد التدريس.

مكونات الموقف التدريسي:

–المعلم : وضح) ديفز (Davies دور المعلم

كمدير للعملية التدريسية إذ حدد الوظائف التي

يمارسها أثناء تنفيذ العملية التدريسية كالتخطيط –  
التنظيم – الضبط – القيادة ومعلم التربية الرياضية  
يستطيع استثارة جميع القوى الكامنة في التلامي من  
جميع النواحي جسميا وعقليا وانفعاليا وأخلاقيا  
واستمالتها للعمل لصالح الفرد وخير الجماعة.

–التلميذ : يعتبر التلميذ محو أساسي في  
الموقف التدريسي لذا يجب على المعلم اثارة دوافعه  
من خلال المواقف التدريسية الجيدة.

–الأهداف : تعد الأهداف من القاعدة التي  
تبنى عليها عملية التدريس والتي تسعى جميع  
عمليات التدريس إلى تحقيقها وتحديد الأهداف بدقة  
تؤدي إلى توجيه التفاعل بين المعلم والتلاميذ  
ومساعدة المعلم على التعرف على ما تم تحقيقه من  
مواقف تعليمية.

–المادة الدراسية : هي الموضوع الذي يقدمه  
المعلم للتلاميذ ويجب عليه تحضيرها وتنظيمها  
وتحديد خطوات تنفيذها بأسلوب جيد حتى تؤدي إلى  
تحقيق الأهداف المحددة.

—مكان التدريس والتعلم : البيئة الجيدة تعتبر  
عنصر ضروري مهم لنجاح التدريس ونجاح وجودة  
برامج التربية الرياضية تتحدد بالمساحات والأماكن  
المتاحة بالمدارس.

—الوسائط والتقنيات التدريسية : يعتبر  
استخدامها بما تمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتغيرة  
من أسباب فاعلية الموقف التدريسي بالإضافة إلى  
جذب وتشويق التلاميذ واستخدام الوسائط والتقنيات  
التدريسية في العملية التعليمية تؤدي إلى زيادة  
لبلهتما بدور التلميذ في عملية التعلم وليس مجرد  
متلق وبذلك تتيح المجال للدارسين في تحدي قدراتهم  
على الابداع والتميز.

— أدوات وأساليب التقويم : تعتبر عملية  
التقويم من مقومات العملية التعليمية وهناك علاقة  
متبادلة بين المنهج وطريقة وأسلوب التدريس  
والتقويم الذي يمكن بواسطته التحقق من مدى نجاح  
طريقة التدريس في تحقيق الأهداف التربوية التي  
تسعى إليها .