

المحاضرة الثالثة .

شروط ومعايير اختيار الطريقة والوسيلة والأسلوب المناسب للتدريس:

أولا : ملاءمة الطريقة والوسيلة للهدف المحدد : يجب اختيار المدرس لطريقة التدريس والوسيلة المستخدمة في ضوء الهدف المحدد للدرس ويجب أن تكون الأهداف واضحة ومحددة حتى لا يكون المعلم عرضة للتشتت والارتباك في اختياره للطرق والوسائل المناسبة أي يجب صياغة الأهداف على نحو دقيق بطريقة سلوكية إجرائية.

ثانيا : ملائمة الطريقة والوسيلة للمحتوى : يجب ملائمة الطريقة والوسيلة للمحتوى إذ أن المحتوى يعتبر ترجمة للأهداف كما أن محتوى الدرس اليومي أداة لتحقيق الأهداف الموضوعية لذا يجب على المعلم التعرف على المحتوى لكي يستطيع أن يختار المناسب منه.

ثالثا : ملائمة الطريقة والوسيلة لمستوى نضج التلاميذ : يجب على المعلم دراسة الخبرات السابقة للتلاميذ حتى يستطيع اختيار الوسيلة والطريقة التي تتناسب مع اهتماماتهم ومستوى نضجهم العقلي والبدني في المراحل السنوية المختلفة بالإضافة إلى الفروق الفردية المتباينة بينهم في الرغبات والميول والاستعداد وطريقة التفكير وعدم مناسبة الطريقة لمستوى النضج يؤدي إلى عدم إثارة دوافع التلاميذ نحو المادة.

رابعا : ملائمة الطريقة والوسيلة للمعلم : الخصائص الشخصية ، الإعداد المهني ، الخبرة ، الذكاء كلها مميزات قد ينفرد معلم ببعض منها وقد لا تتوفر في غيره من المعلمين فبعض المعلمين لديهم القدرة على عرض المهارة بأسلوب شيق وهناك من المعلمين الذين تتوفر لديهم خلفية كافية عن المحتوى وتنعدم عند آخرين وهكذا تتنوع قدرات المعلمين وسماتهم الشخصية والمعلم الكفاء

هو الذي يكون مدركا لقدراته فيختار الطريقة
والوسيلة الملائمة لهذه القدرات حتى لا يتعرض
للفشل.

خامسا : ملائمة الطريقة والوسيلة للزمن : في
مدارسنا نجد أن المنهج ينقسم إلى وحدات دراسية
موزعة على أسابيع وكل نشاط مخصص له عدد من
الدروس في مدة زمنية محددة بغض النظر عن حجم
أصعوبة المهارة ما ينتج عنه تفاوت في استقبال
واستيعاب المهارة من قبل التلاميذ حيب التفاوت في
القدرات والاستعدادات لذا يجب على المعلم أن
يختار الطريقة المناسبة للزمن المتاح والتي تؤدي
في النهاية إلى تدريس فعال.

سادسا : ملائمة الطريقة والوسيلة للإمكانات : عند
إختيار المعلم لإحدى طرق التدريس يجب عليه
اختيار الطريقة التي تتناسب بما هو متاح من
إمكانات في المدرسة.

سابعا : التنوع في الطريقة والوسيلة : المقصود
بذلك هو عدم اعتماد المعلم على طريقة أو أسلوب
واحد أثناء تدريسه إذ إن ذلك يقلل من دافعية الإنجاز

لدى التلاميذ فالتلاميذ يحتاجون دائما إلى التانوع
لزيادة التركيز لديهم وجذب انتباههم من بداية
الدرس حتى نهايته.

ثامنا : مدى مشاركة التلاميذ : يعني ذلك استخدام
المعلم لطرق ووسائل يتضمن استخدامها مشاركة
التلميذ للمعلم في التنفيذ كما تتضمن اشتراك أكبر
عدد من التلاميذ وتحملهم مسؤوليات عديدة وهذا
يستهدف اكتساب التلاميذ اتجاهات ومهارات متعددة
بالإضافة إلى الحقائق والمعارف والمفاهيم التي
يتضمنها المحتوى الدراسي .