

## المحاضرة 07

### المصطلحات و المفاهيم المستخدمة في مادة التربية البدنية :

#### \*تعريف الكفاءة:

هي تجنيد كل أنواع المعارف والمهارات والقدرات لحل وضعية أو إشكالية ما.

#### مثال:

في نشاط النصف طويل ندفع التلاميذ إلى توظيف قدراتهم على الجري لمسافة محددة ذات شدة متفاوتة حسب الزمن المستغرق أي على التلميذ أن يتعامل مع هذه المشكلة - أو الوضعية المصادفة له بتوظيف كل قدراته الذهنية والبدنية والمعرفية والوجدانية.

#### \*مفهوم المقاربة بالكفاءات:

هي عملية أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطلقها الأنشطة وأساسها التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلم.

#### \*مواصفات الكفاءة:

- 1- أن تكون ختامية تأتي في نهاية التعلم(المنتوج).
- 2- أن تكون شاملة ترمي إلى تحسين المجالات التالية:
  - الحسي الحركي:القدرة على التصرف(بدني مهاري)
  - الجانب المعرفي:القدرة على التعرف.
  - الجانب الوجداني:القدرة على التكيف.
- 3- أن تكون خاضعة للقياس(الملاحظة والتقويم).

#### \*اشتقاق الكفاءات:

- 1- الكفاءة النهائية:هي في نهاية المرحلة الثانوية.
- 2- الكفاءة الختامية:هي في نهاية السنة الدراسية.
- 3- الكفاءة القاعدية:نهاية الفصل(نشاط فردي + نشاط جماعي).

#### \*الوحدة التعليمية(التوزيع الدوري):

هي عبارة عن نشاط معين وتحتوي على عدة وحدات تعليمية(حصص) قصد تحقيق

الهدف التعليمي(الدور).

#### \*الأهداف التعليمية:

هي مجموعة من الأهداف الخاصة تصاغ وفق المراحل التعليمية تتماشى مع القدرات البدنية والوظائف الذهنية الراقية للتلميذ وتخضع إلى جملة من المؤشرات ومعايير الانجاز الموجودة في البرنامج السنوي.

### \*المعايير:

هي ضوابط وشروط قياس للعمل المنجز قصد الوصول إلى أداء كفي متوقع وهي ثلاث أنواع:

#### 1-معايير الإنجاز (البرنامج السنوي):

وهي شروط ارتباطية لمدى تحقيق الهدف التعليمي المدرجة في البرنامج السنوي.

#### مثال:

في نشاط كرة اليد اكتساب أسس عامة للنشاط تحدد معايير الإنجاز كالتالي: إنجاز، تمرير، استقبال، تنطيط و تصويب.

#### 2-معايير (النقص): (الوحدة التعليمية):

وهي السلبيات التي يقف عليها الأستاذ من خلال التقويم التشخيصي (كشف المستوى الأولي) في الوحدة التعليمية (المذكرة اليومية) وهو منتج التقويم.

#### مثال:

سوء التمرکز في نشاط الكرة الطائرة.- انطلاق وضعية غير صحيحة في نشاط السرعة.

#### 3-معايير النجاح (الوحدة التعليمية):

وهو سلوك الواجب تحقيقه خلال كل المواقف التعليمية المناسبة لوضعيات إشكالية وهي مقياس لتأكيد صحة

العمل ونجاح المهمة المطالب بها التلميذ.

#### مثال:

- تحقيق التكيف الدوري التنفسي في مرحلة التسخين.  
- يحدد معيار النجاح لكل نشاط جماعي على حدى حسب أولويات الأداء المهاري السليم.

### \*الهدف الخاص:

هو الهدف التعليمي الموجود في الوحدة التعليمية (الحصة) ويجزأ بدوره إلى أهداف إجرائية.

### \*الهدف الإجرائي:

هو هدف عملي معبر بأفعال حركية قابلة للقياس (الملاحظة والتقييم) ويكون في وضعيات التعلم مناسبة

ويمكن من خلالها على شكل انجاز ومدى تحقيقها في الوحدة التعليمية، ويوضع الهدف الإجرائي كذلك في

الوحدة التعليمية (الدور) تحديدا في المرحلة الأساسية

مثال:

أن يؤدي التلميذ التمريرة في مسار مستقيم على مستوى الصدر (في نشاط كرة اليد).

\*وضعيات التعلم (الحصّة):

وهي توضح المهمة المطالب التلميذ بانجازها وتوزيعها على ورشات عمل تخدم نفس الحالة التعليمية في المواقف التعليمية

مثال:

في نشاط كرة السلة وضع التلاميذ في حالة انتقال من الدفاع إلى الهجوم باستعمال التمرير والتنطيط والجري

\*كيفية اختيار وضعية التعلم:

1- اقتراح إشكالية موجودة في وضعية التعلم ومواقف موجودة في ظروف الإنجاز.

2- بيان مهام التلاميذ من الحركات والوضعيات وتبادل الأدوار.

3- دراسة وتوفير الوسائل التي يمكن استعمالها في هذه الوضعية.

\*ظروف الإنجاز: الموجودة في الوحدة التعليمية (المذكرة اليومية).

توضع على شكل ورشات تعبر على مواقف تعليمية (بحيث يسمح للتلميذ أن يتعلم ما يطلبه منه

الأستاذ

الذي بدوره يدرج الوسائل البيداغوجية المساعدة مع توزيع وترتيب الشدة والحجم مع كيفية

ظروف

الإنجاز الموجودة في الوحدة التعليمية (الحصّة).

مثال:

يصف التلاميذ على شكل قاطرات متقابلة بحيث يكون الأداء بالتداول مع ضبط شدة

العمل (التكرار) مع تحديد وضعية الإشكال حسب خصوصيات كل نشاط.