

## المحاضرة 08

### مكونات الوحدة التعليمية

#### معلومات روتينية:

السنة الدراسية :  
المستوى :

المؤسسة :  
الأستاذ:

#### معلومات تقنية:

- هدف النشاط
- الأهداف الإجرائية (السلوكية)
- معايير النجاح

#### مراحل الوحدة التعليمية:

1- مرحلة التحضير

2- مرحلة التعلم

3- مرحلة التقويم

ملاحظة : وثيقة الوحدة التعليمية تحتوي على نشاطين فردي وآخر جماعي

#### 1- مرحلة التحضير:

- تسجيل الغيابات

- شرح هدف الحصة

- التسخين العام

- التسخين الخاص

#### 2- مرحلة التعلم:

اقترح وضعيات تعلم تخدم هدف الحصة

صياغة الأهداف

أ- أفعال ( حركية ) سلوكية احادية المعنى ( غير قابلة للتأويل ).

ب- قابلة للقياس والملاحظة.

ت- في وضعيات تعلم محددة.

ث- قابلة للتطبيق ( الصعوبات المقترحة تكون في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ)

#### صياغة الهدف الإجرائي:

يعرف الهدف السلوكي بأنه: "وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وثقافية، مع موقف تدريسي".

ويمكن أن تصاغ عبارة الهدف السلوكي وفق الطريقة التالية:  
أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية (مصطلح المادة) + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوئه التعلم + مستوى الأداء المقبول

### أمثلة لأهداف إجرائية:

- أن يحدد التلميذ قدم الارتقاء الخاصة به في خمس محاولات.
- أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى إلى الزميل المحدد.
- أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالأصابع إلى الأعلى أكبر عدد ممكن من التمريرات، خلال 30 ث.
- أن يعدو التلميذ من فوق ستة حواجز، لمسافة 60م، بأقصر زمن ممكن.

### 3- مرحلة التقييم:

- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم .
- قد تكون بتمارين هادئة وبحوصلة ما جاء في الحصّة .
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة .
- تحضّر فيها الحصّة القادمة .