

## المحاضرة 09

### أسس بناء وتطبيق وحدة تعلمية:

#### تعريف الوحدة التعلمية :

هي التمهيد التعلّمي الذي يتضمّن مجموعة وحدات تعليميّة / تعلميّة ، ( حصص ) قصد تحقيق هدف تعلّمي

#### \* المنهجية المتّبعة:

المراحل	العناصر المميزة
التقويم التشخيصي(الأولي)	. تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعلّمي المعني . . تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم. . تحديد منهجية تطبيق المحتوى
تحليل النتائج ( استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات ) تماشيا مع النشاط المختار.	
بناء الوحدة التعلمية وتطبيقها	. صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير) . . توزيعها على المدى الزمنيّ (حسب عدد الحصص) . . تحديد محتوى ( وضعيات تعلّم ) لكلّ هدف . . اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدّل مرافق لسيرورة التعلّم ( في جميع الحصص) .
تطبيق الوحدات التعليمية / التعلمية (الحصص) ميدانيا مع التلاميذ.	
التقويم التحصيلي	. إخضاع المؤشرات ( النقائص ) المحددة في بداية الوحدة التعلمية للتقويم . . تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها. . تحديد وسائل ومنهجية التقويم( ذاتي ، جماعي ، فردي ... ) . تحليل النتائج .
من خلال هذا تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة ومنه مدى اكتساب الكفاءة المنتظرة	

### أسس بناء وتطبيق وحدة تعليميّة:

## 1- جانب التحضير:

- . انطلاقا من الوحدة التعلّمية ، استخراج الهدف الخاص.
- . تحليل الهدف الخاص (الخاص بالحصّة) ، وتحديد مبادئها الاجرائية.
- . تحديد المحتوى (الوضعيّات التي تحقّق الهدف بنسبة أكبر) مع مراعاة مستوى التلاميذ ، الوسائل ، طبيعة الجو....
- . تحديد صيغة سيرورة التعلّم ( بورشات ، أفواج ، فردي الخ....).
- . تحديد مدّة الممارسة للوضعيّات.
- . تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلّمون.
- . توقّع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلّم .

## 2- جانب التطبيق:

### المبادئ المسبّرة للدرس :

- بعد تحضير وإعداد وحدة تعليمية يتحوّل دور الأستاذ إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانيا ، وهذا يستوجب تطبيق مبادئ : هناك مبادئ يجب على استاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتطبيقها لتنشيط التلاميذ وتسيير مراحل الدرس ميدانيا . أذكر هذه المبادئ ؟
- . يشرح ، يوضّح حركيا بنفسه أو عن طريق تلميذ .
- . يعلن عن بداية ونهاية العمل ، بواسطة إشارات مفهومة .
- . يصحّح فرديا وجماعيا ويقوم أعمال التلاميذ .
- . يوجّه ويعدّل التعلّمات .
- . يثير ، يشوّق ، يشجّع ، يطمئن ، يساعد التلاميذ .

### المبادئ المتعلقة بالتسخين :

- يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامّة في حصّة التربية البدنية ، حيث أنّه يضمن للجسم تحمّل شدّة الجهود التي يتطلّبها مضمون الحصّة .ولذا فعلى الأستاذ أن يسهر على :
- مبدأ تدرّج صعوبة التمارين والحركات .
- تكييف مدّة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية .
- احترام مبدأ العمل والراحة .

## المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم ( بالجزء الرئيسي ):

من المعلوم وأنّ الجزء الرئيسي من الحصّة يضمن تحقيق الهدف المسطّور ولذا فمساهمة الأستاذ كبيرة في هذه المرحلة من حيث :

- . اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات .
- . تنشيط أفواج العمل .
- . مراقبة المتعلّمين لإيجاد الحلول المناسبة ، وهذا عن طريق :

## التدخلات الشفوية :

- الشرح الموجز ، المبسّط والمفهوم .
- تقديم التوجيهات في الوقت المناسب .
- استعمال صوت مسموع وواضح .

## التدخلات العمليّة ( الحركية ) :

- . استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة ( باليدين ، بالجسم كلّه بالأداة المستخدمة)
- . استعمال إشارات مركّبة ( بين الصوت والحركة ) .
- . التنقّل بين الورشات ومراقبة الأعمال .
- . التصحيح الفردي أثناء الممارسة .
- . توقيف العمل لإعادة الشّرح أو للتصحيح الجماعي .
- . اقتراح بعض الحلول ، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة .

## المبادئ المتعلقة بالتقويم (الرجوع للهدوء) :

- كثيرا ما تهمل هذه المرحلة ، والمؤكّد أنّها :
- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم .
- قد تكون بتمارين هادئة وبحوصلة ما جاء في الحصّة .
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة .
- تحضّر فيها الحصّة القادمة .

ملاحظة : تعتبر حصة التربية البدنية وحدة واحدة متكاملة تشمل نشاطين بدنيين مختلفين بهدفين متباينين يصبان في الكفاءة المعنية ، وغالبا ما تكون مرحلة التسخين العام واحدة