

المحاضرة 11

التقويم :

التقييم التشخيصي :

1- الهدف منه.

- يساعد في أخذ المعلومات الأولية قبل الشروع في تخطيط البرنامج التكويني(التعلمي).
- يساعد على ملاحظة سلوكيات التلاميذ خلال عملية " الكشف الأولي "، التي تبين اهتمامات واحتياجات التلاميذ في بداية مرحلة التعلم.
- استغلال و معالجة بطاقة الملاحظات التي تبنى أساسا على " مؤشرات الكفاءة القاعدية المستهدفة.
- من الناحية البيداغوجية :

. إعطاء تقديرات أولية للمستوى المهاري للتلاميذ وترتيب المؤشرات حسب الأولويات وإستخراج النقائص.

. ترتيب الاهتمامات و الاحتياجات التي برزت خلال الكشف.

_____ من الناحية التنظيمية :

. التشاور في بناء المشروع بين الأطراف المتداخلة.

. التخطيط و البرمجة.

2- وسائل إنجازه.

- الكشف (ألعاب مميزة أو نشاطات مكيفة للمؤشرات المستهدفة).
- المنافسات التقليدية.

3- فترة إنجازه.

- قبل يالشروع في عملية التعلم إي في بداية مرحلة التعلم (يجب إعتبار الكشف أو المنافسة كعنصر تكويني ضمن مخطط التكوين الشامل).

4- النتائج المنتظرة.

- إعلام الأستاذ و التلاميذ عن مدى التحكم في :
. وسائل العمل.

. ظروف العمل و كيفية إنجازه.

. إبراز القدرات و المؤهلات (ما هي المكتسبات الاولية).

. قابلية التلاميذ للعمل و رغبتهم في المادة.

- مدى تطبيق التعليمات من حيث تنظيم و تسيير الحصص الإكتشافية.
- مدى تفاعل التلاميذ مع الادوار المسندة لهم.
- مدى استعمال و استثمار بطاقة الملاحظات.
- النقد البناء و المناقشة الصريحة.

5- مسعى التقييم التشخيصي.

- إنجاز بطاقات القياس و التقدير.
- إنجاز بطاقة التطورات الخاصة بالتلاميذ.
- إنجاز بطاقة الطلبات (البطاقة المنهجية للاستاذ).
- ترتيب وسائل الدعم (دروس نظرية ، وسائل إيضاح ، كراس التلميذ.....) تحسبا لتقييم عملية التعلم.
- إنجاز الوحدة التعليمية و الوسائل الضرورية لتحقيقها.

التقييم التكويني :

1- الهدف منه.

- إعلام الأستاذ و التلميذ حول :
. درجة التوفيق التي بلغها التلميذ.
. خطة التعلم (خاصة بالاستاذ).
- إدماج العناصر الجديدة من اجل تحسين المستوى.
- تسوية و معالجة الخطة و المستوى المهاري للتلاميذ " تقويم " الإستراتيجية للرفع من نوعية العمل.
- إشراك جميع التلاميذ في عملية التعلم.
- مساعدة الاستاذ في الانجاز تحسبا لتحقيق الميدان و المستوى الفعلي للتلاميذ.

2- وسائل إنجازه.

- الملاحظة.
- بطاقة التقييم الذاتي (خاصة بالتلاميذ).
- بطاقة المتابعة (خاصة بالأستاذ).

3- فترة إنجازه.

- قبل ، أثناء و في نهاية مرحلة التعلم (التكوين) .
- تساير جميع مراحل التعلم ، من الوحدة التعليمية إلى المهمة التي يقوم بها التلميذ.

4- النتائج المنتظرة.

- إمكانية إكتشاف و معرفة أين؟ كيف؟ و متى يشعر التلميذ بالمشاكل المواجهة في الميدان؟ حتى يتسنى للاستاذ التدخل فيقترح ويوجه.
- يسمح بتشخيص النقائص و معالجتها خلال الانجاز.

- يساعد على أخذ القرارات البيداغوجية لإعادة النظر في :
 - . التخطيط و البرمجة.
 - . استراتيجية العمل و اختيار محتويات التعلم.
 - . كيفية التعامل مع التلاميذ و وضعيات الإدماج.
 - . التعامل مع المحيط و التحكم في الوسائل.
 - . إدراج وسائل تعليمية أخرى تناسب مستوى التلاميذ و الإمكانيات المتاحة.

5- مسعى التقييم التكويني.

- تقييم مستمر و مسير لعملية التعلم.
- تسوية خطة العمل و تعامل التلميذ معها .
- معالجة سير عملية التعلم و تقويم الإستراتيجية العامة للتكوين.
- إستنتاج مستمر لفترات التعلم.