

جامعة محمد بوضياف المسيلة

خطة مقياس:

العلم والأخلاق

د. بن الطاهر حمزة
2024/2023

الفهم

- I- معلومات حول المقياس
- II- تقديم المقياس
- III- الخريطة الذهنية لأهم الفصول و المواضيع الأساسية في مقياس العلم والأخلاق
- IV - المحتوى
- V- المكتسبات القبلية واختبار المعارف المسبقة
- VI- الأهداف التعليمية للمقياس
- VII- تقييم التحصيلات المعرفية (كيفية تقويم التعلم)
- VIII- طرق وأنشطة التعليم- الفهم
- IX- المقاربة البيداغوجية
- X- قواعد سير دروس المقياس
- XI- الاختبار النهائي الشامل
- XII- مراجع مساعدة

I- معلومات حول المقياس

- المؤسسة: جامعة محمد بوضياف المسيلة
- الكلية: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
- القسم: قسم علم الاجتماع
- المقياس: مقياس العلم والأخلاق
- الفئة المستهدفة: طلبة السنة الثالثة ليسانس
- المعامل: 01
- الرصيد: 01
- الحجم الساعي الأسبوعي: ساعة ونصف
- الحجم الساعي في السداسي: 22.5 ساعة (15 اسبوع)
- التوقيت: الثلاثاء من 14.00 إلى غاية 15.30
- المكان: المدرج 08
- الاستاذ: بن الطاهر حمزة
- البريد الإلكتروني: hamza.bentahar@univ-msila.dz
- الإجابة عبر الإيميل: عادة ما يتم الرد خلال نفس اليوم من تلقي الإيميل.
- أماكن التواجد: مخبر البحث (الدراسات السوسولوجية والمشكلات الاجتماعية) أيام الاثنين والثلاثاء من 12.30 إلى غاية 14.00.

II- تقديم المقياس

المقياس عبارة معالجة نظرية ذات طابع فلسفي في أغلبها، تحاول تناول المفاهيم المرتبط بالعلم والأخلاق، وتتضمن تعاطي ابستمولوجي معرفي للعلم من حيث نشأته تطوره خطواته... الخ، ونفس الطرح بالنسبة للأخلاق، لتنتهي إلى محاولة فهم العلاقة التليدة بينهما في السياق العام للمعرفة الفلسفية.

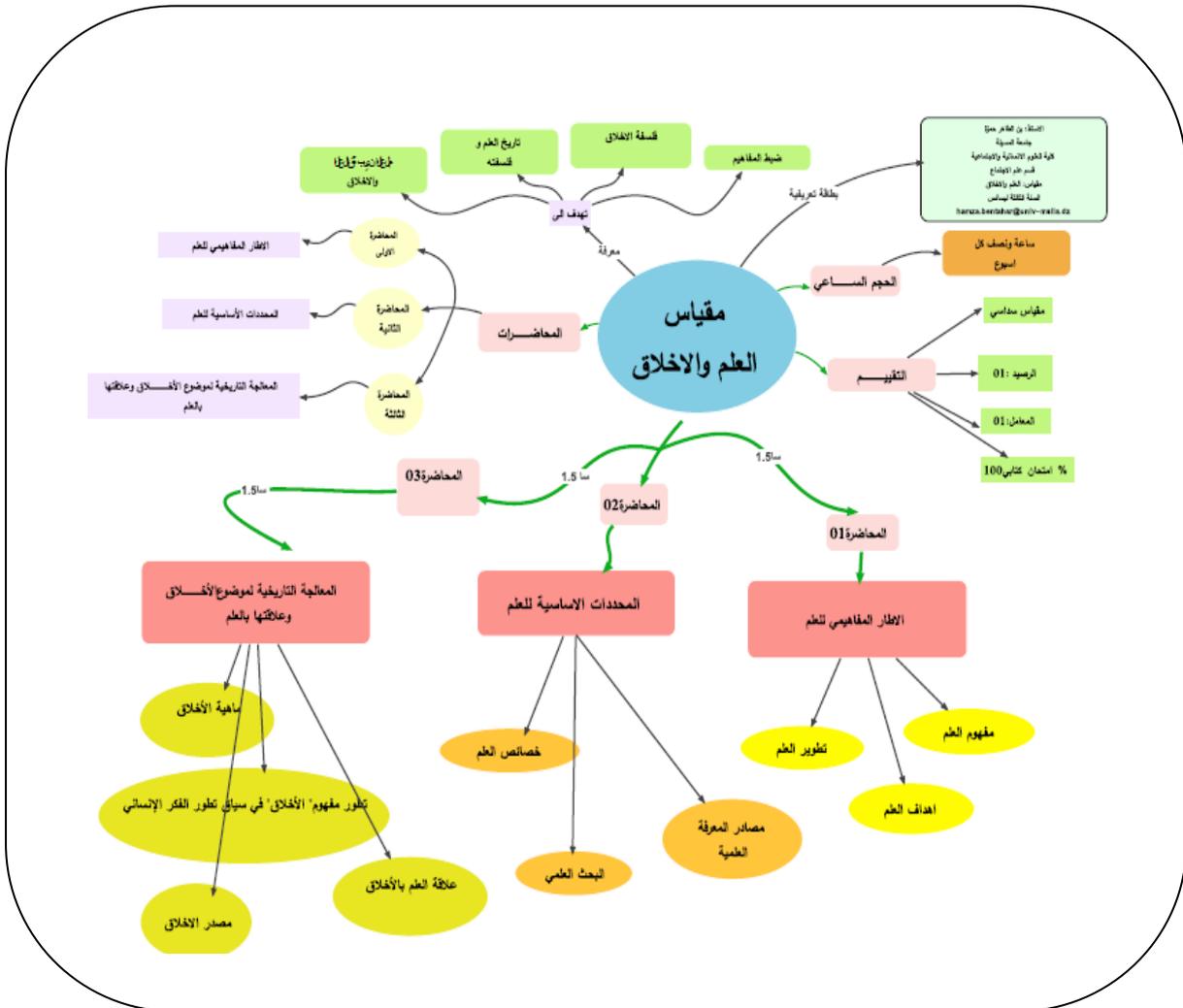
مقياس (العلم والأخلاق) مقياس ثانوي تكميلي سداسي ينقسم إلى 03 فصول رئيسية:

II-1- الفصل الأول: يتناول الإطار المفاهيمي للعلم.

II-2- الفصل الثاني: يبحث في المحددات الأساسية للعلم.

II-3- الفصل الثالث: يتناول المعالجة التاريخية لموضوع الأخلاق وعلاقتها بالعلم.

III- الخريطة الذهنية لأهم الفصول و المواضيع الأساسية في مقياس العلم والأخلاق



أهم الفصول والمواضيع في مقياس العلم والأخلاق

IV- المحتوى

يبنى مقياس (العلم والأخلاق) أساساً على طرح نظري خالص، تمت سياقته ضمن ثلاث فصول او محاور أساسية، تعتمد كل وحدة إلى محاولة الإلمام النظري بجزئية خاصة بالموضوع، تسمح للطالب ببناء تصور فلسفي حول موضوعي (العلم) و(الأخلاق) والقدرة على نحت مفهومه الخاص ضمن عديد المفاهيم المرتبطة بهما، من خلال طرح الاشكالات الفلسفية وبواسطة تمارين ذات الطابع التحليلي والمقارن.

IV-1- الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للعلم

* - أهداف الفصل الأول الخاصة: يهدف الفصل الأول إلى بناء تصور معرفي لدى الطالب والقدرة على استيعاب التعاريف المرتبطة بمصطلح (العلم) اللغوية والاصطلاحية وكذا الإجرائية، وربطها بالمفاهيم المشابهة كالمعرفة والفلسفة من جهة، ومن جهة أخرى التعرف على نشأته وتطوره.

*- المكتسبات القبليّة:

لكي يتمكن الطالب من متابعة كل الدروس المقبلة يجب عليه أن يكون:

- قد ألم بالتعاريف المرتبطة بمصطلح (العلم).
 - مدركا العلاقة القائمة بين أضلع الثالوث؛ المعرفة والفلسفة والعلم .
 - واع للعموميات التاريخية لتطور الفكر الإنساني.
- *- اختبار الدخول: أسئلة تحليلية ذات طابع مفاهيمي توضع في منتدى المورد الخاص بالمقياس يمكن للطالب الدخول إليه للنقاش والإثراء.

- مفهوم العلم .

- تطور العلم.

-أهداف العلم.

- تمرين: امتحان تقويمي.

IV-2- الفصل الثاني: المحددات الأساسية للعلم

*- الأهداف الخاصة للفصل الثاني: في هذا الفصل تتم محاولة مناقشة الجوانب اللاماهية لموضوع العلم، حيث بعد طرح المفاهيم للعلم يقتضي حال الإثراء النظري التطرق إلى مصادره وخصائصه وإسقاطها المجرّد على البحث العلمي.

*- المكتسبات القبليّة: على الطالب ان يكون ملما بالجوانب الفلسفية والجدالية للمعرفة، ونشأتها و بواكير انسلاخ العلم من الفلسفة، ليستطيع فهم المصادر والخصائص والبحث العلمي.

*- اختبار الدخول: أسئلة تحليلية ذات طابع مفاهيمي توضع في منتدى المورد الخاص بالمقياس يمكن للطالب الدخول إليه للنقاش والإثراء.

- مصادر المعرفة العلمية.

- خصائص العلم.

- البحث العلمي.

- تمرين: امتحان تقويمي

IV-3- الفصل الثالث: المعالجة التاريخية لموضوع الأخلاق وعلاقتها بالعلم

*- الأهداف الخاصة للفصل الثالث:

جوهر المقياس (العلم والأخلاق) هو العلاقة القائمة بين العلم والأخلاق، والتي يتم معالجتها في هذا الفصل أو الوحدة، حيث يتمكن الطالب من بناء فهم واضح وجلي للعلاقة، الأمر الذي يقتضي معالجة الأخلاق معالجة تاريخية فلسفية دينية ومحاولة اعتبارها معيار قيمي للمعرفة العلمية طرحاً ونقداً.

*- المكتسبات القبلية: يجب على الطالب ان يلم بمفهوم العلم والأخلاق، متعرفاً على الأصول الفلسفية لهما عند المفكرين والفلاسفة وأصحاب الديانات، ليتسنى له بناء مفهوم الخاص حول الموضوع.

*- اختبار الدخول: أسئلة تحليلية ذات طابع مفاهيمي توضع في منتدى الموودل الخاص بالمقياس يمكن للطالب الدخول إليه للنقاش والإثراء.

- ماهية الأخلاق
- كرونولوجيا تطور مفهوم " الأخلاق " في سياق الفكر الإنساني
- مصادر الأخلاق
- علاقة العلم بالخالق
- أخلاقيات المهنة أنموذجاً
- تمرين: امتحان تقويمي

ويمكن تلخيص المحتوى ضمن الجدول التالي:

المحتوى	العنوان	الفصول(الوحدات)
تتضمن هذه الوحدة: - مفهوم العلم . - تطور العلم. -أهداف العلم.	الإطار المفاهيمي للعلم	الفصل (الوحدة) الأولى
يعالج الوحدة: - مصادر المعرفة العلمية. - خصائص العلم. - البحث العلمي.	المحددات الأساسية للعلم	الفصل(الوحدة) الثانية
يتم في هذه الوحدة التطرق الى : - ماهية الأخلاق - كرونولوجيا تطور مفهوم " الأخلاق " في سياق الفكر الإنساني - مصادر الأخلاق - علاقة العلم بالخالق - أخلاقيات المهنة أنموذجاً	المعالجة التاريخية لموضوع الأخلاق وعلاقتها بالعلم	الفصل(الوحدة) الثالثة

جدول يبين محتوى مقياس (العلم والأخلاق)

V- المكتسبات القبلية واختبار المعارف المسبقة

بغية استيعاب حقيقي ورصين للدروس على الطالب أن يكون على دراية بمفهوم (العلم) و(الأخلاق) دراية معرفية فلسفية ضمن السياق التاريخي لتطور الفكر الإنساني، وكذا المواضيع المرتبطة بهما.

- تمارين اختبار المعارف المسبقة:

قبل البدء في الدرس سنقوم باختبار المعارف المسبقة للطلبة، الهدف منه تذكير وترسيخ المفاهيم الأساسية، من خلال وضع امتحان test de pré-requis ك:

*- التمرين الأول:

عرف الفلسفة والعلم والمعرفة مبرزا العلاقة بينهم ضمن مقولة " تنتهي الفلسفة عندما يبدأ العلم"

*- التمرين الثاني:

يقال ان: " الحقيقة العلمية حلقة في تراكمية دائمة ومستمرة... " هل تستطيع شرح العبارة مبرزاً أهم خصائص العلم ومصادره
*- التمرين الثالث:

هل يمكن تصور علم بدون أخلاق أو أخلاق بدون علم؟
* في حالة عدم استطاعة الطالب الإجابة بوجه نحو اكتساب أكثر للمادة العلمية من خلال القواميس والمناجد ، وكتاب جارودي :المشكلة الأخلاقية والفكر المعاصر، ترجمة محمد غلاب، المكتبة الأنجلو المصرية، 1958.

VI- الأهداف التعليمية للمقياس

الكفاءات المستهدفة من خلال هذا الدرس أن يكون للطالب القدرة على تعريف و فهم موضوعي (العلم) و(الأخلاق)، بمكوناتهما الأساسية، المفهوم، النشأة، الخصائص، مصادر.... الخ والعلاقة بينهما.

VI-1- مستوى المعرفة والتذكر:

تحفيز الطلبة على استحضار المعلومات القبلية حول العلم والأخلاق.

VI-2- مستوى الاستيعاب والفهم :

مرحلة قدرة الطالب على تكوين تصور مفاهيمي حول العلم والأخلاق من خلال فهمه للدروس.

VI-3- مستوى التطبيق:

وهنا يكون للطالب القدرة على التمييز بين مختلف المفاهيم الاجتماعية من خلال بناء أسلوب للفهم والتحري والمقارنة.

VI-4- مستوى التحليل:

تتولد في الطالب القدرة على تحليل التصورات الفلسفية للمفاهيم الاجتماعية، وتبني الرؤية النقدية للمصطلحات.

VI-5- مستوى التركيب والانشاء:

يتمكن الطالب في هذا المستوى من تركيب وإنشاء روابط ذهنية بين مختلف المفاهيم الاجتماعية انطلاقاً من فهم جوهرها وامتداداتها وترابطها.

VI-6- مستوى التقييم:

اختبار نهائي لمعارف الطالب وتحصيلاته العلمية وقدرته على التحكم في التصور المعرفي (الفلسفي والعلمي) لموضوع العلم والأخلاق.

في نهاية هذا المقياس سيكون الطالب قادراً على أن:

- * فهم وبناء تعريف للعلم وتمييزه عن غيره من المفاهيم المرتبطة كالمعرفة والفلسفة.
- * فهم الأخلاق فهما فلسفياً وتتبع تطورها التاريخي
- * تصور العلاقة القائمة بين العلم والأخلاق.
- * تشكيل بوتقة قيمية لتصور أثر العلم على الإنسانية.
- * خطوات البحث العلمي وأسس المنهجية.
- * الاطلاع على أخلاقيات المهنة.

VII- تقييم التحصيلات المعرفية كيفية (تقويم التعلم)

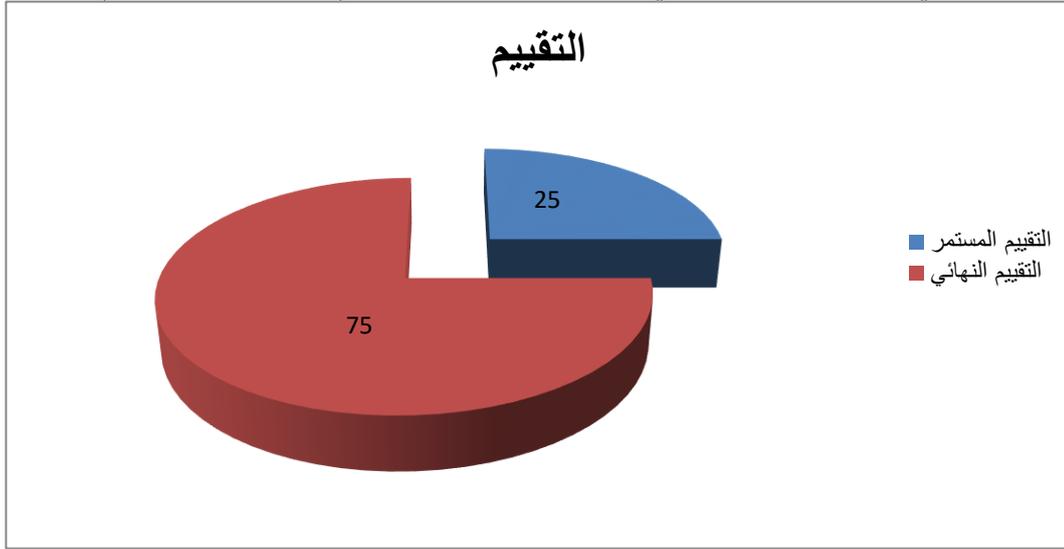
بما أن المقياس سداسي وليس سنوي وهو عبارة عن محاضرة دون أعمال تطبيقية فإن عملية التقييم تتم وفق مرحلتين:

VII-1- تقييم دائم ومستمر:

في حدود 05 نقاط من 20 أي 25 % من التقييم، وفيه يتم تقييم الحضور والتفاعل مع الدروس سواء حضوراً داخل المدرج أو عبر منتدى المودل.

VII-2- تقييم نهائي:

امتحان كتابي لمدة ساعة ونصف في حدود 15 نقاط من 20 أي 75 % من التقييم



ويُستدعى الطالب الذي لم يتمكن من تحصيل علامة 10/20 لاجتياز الامتحان الاستدراكي والذي سيعلن عليه نهاية السنة من طرف إدارة القسم.

VIII- طرق وأنشطة التعليم – الفهم

من أجل إبلاغ الطالب فهماً واضحاً لدروس مقياس (العلم والأخلاق) نلجأ إلى تطبيق طرق تعليمية مختلفة متنق عليها في الغالب:

*- التعليم الحضوري

*- التعليم عن بعد

VIII-1 - التعليم الحضوري:

- يساهم التعليم الحضوري أو الشخصي في العديد من فضائل العلم فهو:
- التفاعل الشخصي بين الأستاذ والطلبة من خلال المشاركة والحوار .
- تسجيل بعض النقاط والمعلومات التي يقدمها الأستاذ .
- التفاعل من خلال الحركات والإيماءات التي تساعد في إيصال الرسالة التعليمية.
- سهولة ملاحظة التغذية الراجعة.
- توزيع الوقت وتكرار المعلومة انطلاقاً من ملاحظ التغذية الراجعة لرسالة الدرس.

VIII-2 - التعليم عن بعد:

- يعتبر التعليم عن بعد (المودل Moodle) طريقة مكتملة و متممة للتعليم الحضوري، وقد يكون بديلاً عنه، يساهم في العملية التعليمية من خلال:
- الحضور الدائم للدرس على الموقع من خلال صيغ متعددة pdf. Doc.scorm
- بعد نهاية كل درس هناك عدة تمارين و أسئلة للتقويم الذاتي مقترحة على الطالب تشمل أشكالاً متعددة هدفها النهائي ترسيخ المفاهيم المقدمة.
- فضاء للردشة بين الأستاذ و الطلبة لطرح اي انشغال أو إشكال في فهم الدرس، و طرح مختلف الأفكار التي ينميها الطالب من خلال هذا المقياس.

IX- المقاربة البيداغوجية

تنبني المقاربات البيداغوجية على ثلاث أضلع أساسية للعملية التعليمية هي: المعارف- المهارات- المواقف؛

IX-1 - المعارف savoir:

في مقياس (العلم والأخلاق) يكتسب الطالب معلومات ومعارف حول موضوعي العلم والأخلاق ، من حيث المفهوم ، الخصائص، النشأة، التطور التاريخي والعلاقة بينهما، وتدعم هذه الكفاءة بأسئلة ، تمارين، تطبيقات عملية و بحوث حول مدى فهم و استيعاب الطالب لهذه المعلومات.

IX- 2- المهارات savoir-faire: يتعلم الطالب كيفية توظيف هذه المعارف والمعلومات من أجل بناء تصور فلسفي وأسلوب تفكير ورؤية ناقدة تمكنه من معالجة المواضيع الاجتماعية المشابهة

IX- 3- المواقف savoir-être: وهي مرحلة متقدمة تمكن الطالب من تحويل مكتسباته العلمية نحو التعامل مع المفاهيم السوسيو فلسفية طرحاً ونقداً وبناءً .



قواعد سير الدرس

X- قواعد سير دروس المقياس

تطرح الدروس على الطلبة بالشكل الآتي:
أولاً - من خلال الحضور الشخصي لحصّة المحاضرة في حدود ساعة ونصف أسبوعياً، يتم فيها سرد المعلومات بشكل مبسط وقصير، تتخللها فواصل زمنية للاستفهام وطرح الاستشكالات المعرفية والمناقشات، وهكذا إلى آخر 10 دقائق من الحصّة أين يتم سؤال الطلبة عن مدى استيعابهم للدرس و عما يختلفهم من غموض ولبس وعدم فهم للإجابة عنها.
ثانياً - من خلال التدريس عن بعد عن طريق فضاء مخصص يتضمن على الدروس، والأمثلة العملية من خلال فيديوهات و غيرها، التي يمكن أن للطلاب مشاهدتها، تحميلها و التفاعل معها.

XI- الاختبار النهائي الشامل

التمرين الأول: ما هي مراحل الفكر الإنساني عند أوجست كونت؟
التمرين الثاني: ما هي أهداف العلم؟ اشرح هدفا منها
التمرين الثالث: اذكر - دون شرح - خصائص العلم
التمرين الرابع: ما الفرق بين الاستقراء والاستنباط؟
التمرين الخامس: ما هي أهداف أخلاقيات البحث؟
التمرين السادس: اشرح العبارة (يبدأ العلم عندما تنتهي الفلسفة) مبرزاً العلاقة بين المعرفة والعلم والفلسفة.

XII- مراجع مساعدة :

1- أحمد بن فارس القزويني: معجم المقاييس في اللغة، تحقيق عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، بيروت، لبنان، 1979.

- 2- مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبادي : القاموس المحيط، تحقيق يوسف الشيخ محمد البقاعي، دار الفكر، بيروت، لبنان، 2010.
- 3- ابن منظور جمال الدين أبو الفضل : لسان العرب، دار صادر، بيروت، لبنان، 2010.
- 4- بدر أحمد : أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت، 1973.
- 5- دافيد ناشيماز : طرائق البحث في العلوم الاجتماعية، ترجمة ليلى الطويل، بتر للنشر والتوزيع، ط1، سوريا، 2004.
- 6- سعيد جاسم الأسدي : أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية والتربوية، مؤسسة وارث الثقافية، وحدة الدراسات التربوية والاجتماعية، البصرة، العراق، ط2 ، 2008 .
- 7- مقداد يلجن، علم الأخلاق الإسلامية، ط2، دار عالم الكتب، السعودية، 2003.
- 8- سعود بن عبد الله الحزيمي: الموسوعة الجامعة في الأخلاق والآداب، ط1، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، ج 1، 2005.
- 9- محمد بن ابراهيم الحمد الزلفي : الأسباب المفيدة في اكتساب الأخلاق الحميدة، دار ابن خزيمة، ط1، الرياض، السعودية، 1997.
- 10- سعيد عبد العظيم : الأخلاق في حياة ودعوة الأنبياء عليهم السلام، التصنيف محاسن الأخلاق، مقال منشور بتاريخ 21/07/2003، موقع الكتروني إسلام ويب، الشبكة الإسلامية.
- 11 <https://ar.wikipedia.org/wiki-11>
- 12 <https://mawdoo3.com-12>