**شبكة تقييم لمقياس فنيات التعبير الكتابي**

**الأستاذة:** فضيلة بن القمر

 **المؤسسة:** جامعة المسيلة

**الفئة المستهدفة:** طلبة السنة الأولى جذع مشترك أدب عربي.

|  |  |
| --- | --- |
| **معـــــــــــــايير الـــتقييــــم** | **سلم تقييــــم عنــــــاصر الدرس** |
| **ممتاز** | **جيد جدا** | **جيد** | **مقبول** | **غير كاف** |
| **الجـــــــــــــانب التــقــني** |  سهولة استخدام المنصة |  |  |  |  |  |
|  سهولة التعلم |  |  |  |  |  |
| **الجـــــانب التنظيــمي** |  | وجود بطاقة المعلومات |  |  |  |  |  |
|  | وجود معلومات الاتصال |  |  |  |  |  |
|  | وجود مخطط الدرس |  |  |  |  |  |
|  | هيكلة الدرس ووجود ثلاثة أنظمة( الدخول، التعلم، الخروج) |  |  |  |  |  |
| **الجـــــــــــــــــــانب البــيداغــــــــــوجي** | **نظـــــــام الدخول** | **الأهداف** | وضوح الأهداف العامة |  |  |  |  |  |
| القدرة على قياسها |  |  |  |  |  |
| تحقيق الكفاءات المستخدمة |  |  |  |  |  |
| **المكتسبات القبلية** | مدى وضوحها |  |  |  |  |  |
| ارتباطها وتكاملها مع الدرس |  |  |  |  |  |
| وجود اختبارات لقياس المكتسبات القبلية |  |  |  |  |  |
| **نظــــــــــام التعلم** | **هيكلة نظام التعلم** | وضوح الأهداف الخاصة بكل فصل |  |  |  |  |  |
| وجود توافق بين المحاور العامة والجزئية للدرس |  |  |  |  |  |
| المعارف والمهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل مفهوم وواضح |  |  |  |  |  |
| وجود الموارد البيداغوجية( ملفات، فيديوهات، صور، جداول، خرائط ذهنية...إلخ) |  |  |  |  |  |
| وجود مساحة للتواصل كالمنتدى، الدردشة، ويكي |  |  |  |  |  |
| **أنشطة التعلم**  | وجود أنشطة واختبارات لكل فصل |  |  |  |  |  |
| تنوع الأنشطة والاختبارات |  |  |  |  |  |
| تكاملها مع الدرس والأهداف المسطرة |  |  |  |  |  |
| **نظــــــــام الخروج** |   وجود الاختبارات التقويمية النهائية |  |  |  |  |  |
|  وجود المراجع ومدى ملاءمتها للمحتوى  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **الممتحن:** **الاسم واللقب:** مليكة صياد**التخصص:** الأدب العربي**الرتبة:** طالب**المؤسسة:**جامعة المسيلة**ملاحظات أو مقترحات لتحسين الدرس :** **التاريخ:**  **الإمضاء :** |